

HUZELLA TIVADAR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

2024/2025. tanév

TANÉV VÉGI ÉRTEKEZLET

Hely: az iskola ebédlője

Idő: 2025. 06. 30.

Jegyzőkönyvvezető: Saly Éva

Jelen vannak a tantestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

Tárgy:

Az intézményvezető beszámolója,

a munkaközösség-vezetők és speciális területekért felelősök beszámolója:

- 1.) Sellyei Noémi (Testnevelés munkaközösség)
- 2.) Gordos Mónika (Társadalomtudományi munkaközösség)
- 3.) Szépné Jávorszky Dóra (Alsós munkaközösség)
- 4.) Szabó Ildikó (Matematika munkaközösség)
- 5.) Miklósiné Nagy Ágota (Együttnevelési munkaközösség)
- 6.) Bérczesné Leányvári Anikó (Természettudományi munkaközösség)
- 7.) Sági Péter/Benczéné Gyalócai Erzsébet (Angol nyelvi munkaközösség)
- 8.) Vinczéné Serman Erika (Német nyelvi munkaközösség)
- 9.) Koordinációs munkaközösség (Farkas Gabriella)

SZEMÉLYI FELTÉTELEK VÁLTOZÁSA

2024/2025. tanév közben történt változások:

Tanév közben távozott:

Ring József

Sikes Bernadett

Kosik-Balázs Petra Blanka
(pedagógiai asszisztens, GYES)

Helyette tanév közben felvett, beosztása változott:

→Sikes Bernadett

→**Szabó Anikó Erika**
(részmunkaidős nyugdíjas, 0,5 %)

→**Zachár Zsuzsanna**
(részmunkaidős nyugdíjas, 0,5 %)

→**Pató Istvánné**
(0,5 %, nyugdíjas, pedagógiai asszisztens)

→**Markos Rebeka**
(pedagógiai asszisztens)

2024/2025. tanév végi változások:

Nyugdíjas, akinek megszűnik a jogviszonya:

Zachár Zsuzsanna Erzsébet (0,5) és
Marjai Éva Erzsébet (0,5)

Nagyné Kőfalvy Éva Enikő (62,5%)

Jánosiné Kovácsné Beáta Tünde (0,5)

→**Maró Melinda**
(Zachár Zs. és Marjai É. helyén)

Nyugdíjas lesz, köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya folyamatos:

Oláhné Vizvári Zsuzsanna

Izsó József

Más intézménybe távozik:

Sikes Bernadett

Barcza Csillag

Helyette felvett:

→**Székely Edina** (tanító)

→**Bartiné Pásztor Beatrix** (magyar)

Más intézményből érkezik:

Molnár Ildikó betöltetlen álláshelyre (angol-történelem szakos tanár)

Veres-Tarján Eszter betöltetlen álláshelyre (tanító magyar nyelv és irodalom műveltségterülettel)

Tartósan távol lévők:

Szilágyi Ágnes

Simon-Veres Kitti Dragos-Szabó Barbara Balázs Petra→**Markos Rebeka**(ped. assz.)

Gáborné Kara Dominika

Kardos-Abelovszki Bernadette

Helyettese:

→**Lőkös Dániel Manó**

Az angolnyelvi lektor:

Dimeff Rachel Elaine távozik

NOKS iskolatitkár távozik:

Veress Andrea álláshelye

Jogviszony módosítása:

Vrskovetz Anita (0,75)

Adamcsik Viktória Enikő ügyviteli dolgozó

Helyette felvett:

→ **Janza Mónika** (ügyviteli dolgozó)

→ teljes állás

→ iskolatitkár (Veres Andrea helyett)

Vezetői megbízások változása

2024/2025. tanév

3. igazgatóhelyettesi megbízás

→ Pitukné Makó Marianna

Igazgatói megbízás

→ Pitukné Makó Marianna 2025. augusztus 15-től

Felső munkaközösség–vezetői megbízás

Pitukné Makó Marianna helyett

→ augusztus

Természettudományi munkaközösség–vezetői megbízás

Bérczesné Leányvári Anikó helyett

→ augusztus

ÁTSZERVEZÉS

Pedagógiai programunk szerint 4. évfolyam végén a négy év tapasztalata, az angolnyelv-tanárrok javaslata és a szintfelmérés eredménye alapján a két tanítási nyelvű programról a szülő kérése vagy a pedagógus megítélése alapján lemondó gyerekek az angol nyelv tanulását emelt szinten folytatják.

A 2025/2026. tanévre a 2024/2025. tanév negyedik évfolyamának három magyar-angol két tanítási nyelvű osztályát a szülők szándékának és elképzelésének felmérését követően átszerveztük.

Ötödik évfolyamra a három magyar-angol két tanítási nyelvű osztályból a C osztályba sorolt gyerekek folytatják a magyar-angol két tanítási nyelvű program szerinti tanulást, a D osztály 15 tanulója ugyancsak a két tanítási nyelvű oktatást folytatja, 15 tanulója átvált az angol nyelv emelt szintű tanulására. Az E osztályban az angol nyelvet kizárólag emelt szinten tanulják a gyerekek.

JÁVORKA UTCAI TELEPHELY

Göd Város Önkormányzata és a ténkerület erőfeszítéseinek köszönhetően várhatóan befejeződik a Piarista Szakképző Iskola Jávorka utcai épületeinek felújítása. A felső tagozat 2025 augusztusában birtokba veheti.

A telephelyváltáshoz a Walch épülettel, a jelenlegi telephellyel kapcsolatos véleményezéseket ismételten lefolytattuk, az alapidokumentum módosítása megtörtént.

A berendezés, bútor, eszköz igényt összeállítottuk, a szükséges álláshelyeket megkértük a fenntartótól.

A két épület felújítása kezdetétől a tankerület, az önkormányzat és az építő cég képviselői és a mesteremberek mellett iskolánk is részt vett a hetente tartott szemlén és egyeztetésen. A szakmai szempontokat képviselte Pitukné Makó Marianna igazgatóhelyettes és Balászovits Péter.

KÖLTÖZÉS

A Jávorka utcai telephely birtokbavételével egyidőben a tankerület elszállítja a konténereket, a Walch épület visszakerül az önkormányzathoz hasznosításra.

6 osztály kiköltözik a konténertermekből, az alsó tagozatos osztályok az épületből. Az alsós pedagógusok osztályaikkal termet váltanak a székhelyépületen belül. Az alsós munkaközösség-vezető a termék elosztására kétféle lehetőséget dolgozott ki. A felsős pedagógusok a Duna-parti iskolába költöznek. A költözés előkészítésére, a felhalmozott anyagok rendszerezésére és selejtezésére rendelkezésre áll a július 1-je és 2-a, annak, aki ezzel a feladattal még nem végzett.

SZMSZ, HÁZIREND, PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

A helyi pedagógiai programot, SZMSZ-t, házirendet módosítottuk 2024. július 30-áig. A helyi pedagógiai program tankerületi jóváhagyása megtörtént, a házirendet a diákönkormányzat, a szülői közösség és a tantestület augusztusban véleményezte, elfogadta.

Az SZMSZ-t is a változó jogszabályi környezethez igazítottuk a 2024. július 30-i határidőre, de a változás mértéke szükségessé tette, hogy a tankerület egységes vázlatot bocsásson az intézmények rendelkezésére, amelynek használatával a szerkezet tisztább, áttekinthetőbb; a jogszabályi változások értelmezése egységes lesz.

Az SZMSZ új melléklettel egészült ki, a pedagógus teljesítményértékelési rendszerrel.

Az alapidokumentumok módosításának elfogadásakor, az augusztusi tantestületi értekezleten megtörtént az érdemjegyek, osztályzatok százalékos meghatározása tantárgyanként. Kérem, az értékeléseknél minden pedagógus alkalmazza munkaközössége érdemjegyekre vonatkozó százalékos sávjait. Ettől eltérni nem lehet.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményeit újra meghatároztuk. (Feltettük a honlapra, az OH felületére, mert a különös közzétételnek önállóan is része, nemcsak a házirend melléklete.)

Még augusztusban elfogadásra került a házirend újabb módosítása: A tiltott tárgyak és a használatban korlátozott eszközök (mobiltelefon) intézménybe hozatalának szabályozása, melyet a szülői javaslatokat figyelembe véve elvetettünk, és újra szabályoztunk. Később, a telefontároló szekrények érkezésével egyidőben ismét új szabályozást készítettünk. Amikor kiderült, hogy a szekrények nem biztonságosak, visszatértünk a szabályozás második változatához.

A pedagógus telefonhasználat szabályai is megjelentek jogszabályban, betartatásuk természetes elvárás.

A 2025/2026. tanévben, a Jávorka utcai telephelyre költözést követően, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, Házirendünket ki kell egészíteni az új telephely adottságaiból, a megváltozott feltételekből és körülményekből adódó módosításokkal. Mindkét dokumentum elkülönülten tartalmazza majd a székhely és a telephely eltérő szabályozását.

TELEFONTÁROLÓ SZEKRÉNYEK

2025-ben az iskola 4 darab 60 rekeszes szekrényt kapott, amelyekről néhány hét használat után derült ki, hogy a tanulók kulcsai mások fiókját is nyitják, nemcsak a sajátjukat. A kulcsokat összegyűjtöttük, a szekrényeket jelenleg nem használjuk.

TOVÁBBKÉPZÉS

A pedagógus továbbképzés rendszere jelentősen változott a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet hatálybalépésével.

Az új pedagógus-továbbképzési rendszert 2025-től, az idei tanévtől kellett bevezetnünk.

Az iskola pedagógusainak több mint fele az életkor kedvezmény miatt 2025-ben, a jelentkezés időszakában már nem volt kötelezett. A 22 kötelezett pedagógus ellenben kivétel nélkül jelentkezett tartalmi megújító képzésre és/vagy választható képzésre. Ki csak az egyikre, ki mindkettőre.

Emlékeztető:

A pedagógusok jelentkezése és az igazgató által készített éves **pedagógus-továbbképzési intézményi program készítése** egyaránt a KRÉTA rendszerben történik. Az igazgató a tanévet megelőző év **április 30-áig** készíti el a programot.

A szakmai megújító képzések ingyenesek, a választható képzések egy része költségtérítéses.

A 120 órát 5 év alatt kell teljesíteni. 60 óra szakmai megújító képzést és 60 óra választható képzést. A 60 óra választható képzés helyett a szakmai megújító képzés ideje 120 órára növelhető.

A „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal 15 kreditértékű kötelező gyakornoki továbbképzést teljesít.

Pályakezdő kollégáinknak szeptember első két hetében kell jelentkezniük, ekkor hozzák nyilvánosságra a számukra előírt képzések.

Az a pedagógus, aki **2023. szeptember 1. és 2025. augusztus 31. között** a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet] szerinti **pedagógus-továbbképzési programot teljesített**, a teljesített továbbképzési program meghatározott tanórai foglalkozásainak óraszámát az e rendelet szerinti, választható képzés keretében teljesített kreditként kell elismerni. A köznevelési intézmény igazgatója ezen továbbképzésekről **2025. október 31-ig adatot szolgáltat a Hivatal által vezetett nyilvántartásba.**

A továbbképzés szervezője a jelentkezővel közvetlenül veszi fel a kapcsolatot. A tanúsítványt is a továbbképzést sikerrel teljesítő kapja meg, de be kell mutatnia az iskolában, mert az igazgatónak a kiállított tanúsítvány adatait a pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban rögzítenie kell.

KÖTELEZŐ TOVÁBBKÉPZÉS

Az oktatásért felelős miniszter által elrendelt, A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete című képzési program teljesítésének határideje 2025 január 31-e volt.

Iskolánkban két pedagógus nem végezte el a tanfolyamot.

A TÉR rend. 9. §-a a következő (4) bekezdéssel egészül ki: „(4) A 2024/2025. tanév, illetve a 2024. szeptember 1-jével kezdődő nevelési év tekintetében a 4. § (3a) bekezdését a nevelő-

oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet szerinti képzésre is alkalmazni kell.”

4. § (3a) Az értékelő vezető a (3) bekezdés a) pontja szerinti pedagógus értékelése során az 1. mellékletben foglalt táblázat 2. sora **(Feladatvállalás mennyiségi mutatói)** szerinti szempont értékelése során figyelembe veszi a köznevelésért felelős miniszter által az Nkt. 62. § (5) bekezdése szerint elrendelt képzés teljesítését és eredményét.

A két pedagógus TÉR értékelésekor alkalmaznunk kellett a rendeletet.

PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER

A 2024/2025. ÉVI TÉR ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Az TÉR értékelés az Oktatási Hivatal által kidolgozott pedagógus teljesítményértékelési rendszer szerint folyt.

Időben döntött a nevelőtestület az egyedi intézményi értékelési szempontokról, és rögzítette egyéni fejlesztési céljait. Februárig megtörtént az egyéni fejlesztési célok módosítása is.

Azon kevesek közé tartozott iskolánk, amely szabályosan járt el: Az előzetes értékelő javaslatot megküldtük az értékelt pedagógusoknak, akik önértékelésükben, ha készítették, elsősorban azokra a célokra tudtak reagálni, ahol pontot vesztek. Ezután került sor az értékelő beszélgetésre, amelyben a pedagógusok szóbeli kiegészítései meggondolásra készítettedék az értékelő vezetőt, aki egyetértése esetén változtatott a kifogásolt pontokon.

Az előzetes értékelés négy napot, az értékelő beszélgetés másik négy napot vett igénybe.

ISKOLÁNK A KÖVETKEZŐ MEGOLDÁSOKKAL TÖREKEDETT AZ ÉRTÉKELÉS OBJEKTIVITÁSRA

Megszakításokkal egész tanévben folytak az óralátogatások. Az első félévben Arany-Tóth Ágnes és Pitukné Makó Marianna minden alsó tagozaton tanító kollégánál látogatott órát. A második félévben a felső tagozaton Nagy Leventéné és Pitukné Makó Marianna tette ugyanezt. A munkaközösség-vezetők és munkacsoport vezetők minden alkalommal csatlakoztak hozzájuk, amikor szabadná tudták tenni magukat.

A látogatásokat vezető Pitukné Makó Marianna a látogatások beosztását nyilvánosságra hozta.

Az óralátogatások minden résztvevője azonos szempontrendszer szerint értékelte a tanórát. A differenciált foglalkozásról, a digitális eszközök alkalmazásáról, a munkaszervezési és értékelési módszerekről tanórai megfigyeléssel gyűjtöttünk adatokat. A Feladatvállalás mennyiségi mutatói egyik szempontja témavázlat és/vagy óraterv készítése. Ezért kérték a látogatók az órát tartó pedagógustól. Aki nem adta át óravázlatát, pontot veszített.

A statisztikák és pedagógiai folyamatok eredményeinek és teljesítményeinek összehasonlítása szolgált információforrásként több, sokszor különféle szempont pontozásakor. Ilyen volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, vagy a statisztikák összehasonlításakor a szignifikánsan romló eredményt elérő tanulók számának növekedése.

A KRÉTA napló szolgáltatott adatokat például a tanórák, foglalkozások anyagának, a késések, hiányzások vezetésének értékelésére; az érdemjegyek iskolai szabályozóknak megfelelő vezetésének megállapításához.

A napló statisztikát készít a jegyek beírásának idejéről, a számonkéréshez képest ki hány nap múlva írta be az érdemjegyeket. A 2024. évi Belügyminisztériumi kimutatásban egyértelműen látszik, hogy a köznevelési intézmények jelentős részében a féléves értékelést országosan viszszaemőleg, a félévzárás előtti napokban írták be a pedagógusok. Ezt akadályozza meg a napló havi zárása. Az intézkedés elsődleges célja, hogy utólag érdemjegyek ne kerüljenek beírásra, a szűlők tájékoztatása megfeleljen a házirendben meghatározottaknak.

Visszanyitását kérelmezni kell. Ha ez nem elfogadható indokkal történik vagy gyakori, az nem csak az egyént, hanem az intézményt is minősíti.

Ha a naplóban a javítás indokolt, a visszanyitást nem vesszük figyelembe a teljesítményértékelési rendszer **Haladási napló vezetése és A tanulók értékelésével összefüggő adminisztrációs tevékenység 3-3 ponttal értékelendő** részterületének értékelésekor. Ha a javítás, kiegészítés, pótlás a pedagógus mulasztásának következménye, a részterület értékelésekor pontot veszít.

A munkaközösség-vezetők, munkacsoport vezetők elsősorban a munkatervük végrehajtásában, szervezésében, megvalósításában való aktivitásról; az iskolán belüli és kívüli szabadidős programok, versenyek szervezéséről; versenyeredményekről, versenyre történő felkészítésről szolgáltatott hasznos információkat.

A Huzella iskola nevelőtestületének döntése alapján az egyedi intézményi értékelési szempont a **„Környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre nevelés iskolai cselekvési terveinek megvalósítása”** volt.

Mivel olyan egyedi értékelési szempontot választottunk, (elemgyűjtés, ruhagyűjtés, kiskertek gondozása, városi akciókhoz, programokhoz, a Fenntarthatósági Témahéthez való csatlakozás...) amelyből egyetlen pedagógus sem maradhatott ki, ezért mindenki a maximális pontszámot kapta.

Az Együttnevelést támogató munkaközösség tanév végi értekezletén ismét felvetődött a kérdés, hogy a tanmenetnek része-e a sajátos nevelési igényű tanulók megsegítésének tervezése.

A felvetésre adott választól függ a TÉR értékelés egyik szempontjának, a **Pedagógiai munka minősége, eredményessége** utolsó bekezdésének értékelésének módja.

A bekezdés szövege: „Egyénre szabottan és céltudatosan fejleszti a tanulók készségeit, a sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára differenciált ellátást biztosít.”

Ha az SNI, BTM nehézséges gyerekek differenciált oktatása egységesen megjelenik a tanmenetekben, ahogyan az elmúlt években megbeszéltük, a munkaközösség-vezető tanmenetek ellenőrzéséről adott beszámolója változatlanul megalapozhatja a szempont bekezdésének értékelést. Ha nem jelenik meg, az órai differenciálás meglelte szubjektív feltételezéseken, benyomásokon alapul, nem tényeken.

Szerencsére a választ a **sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei / Bevezetés / Általános elvek**

1.5. A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás adja meg:

„A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő... pedagógus ... egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, ... együttműködésével...”

A jogszabály szerint a tanmenet készítésének továbbra is része marad az SNI tanulók megsegítésének tervezése, a TÉR értékelést sem kell módosítanunk.

A PONTOZÁSRA VONATKOZÓ TAPASZTALATOK ÉS TERVEK

A következő TÉR alkalmával azoknak, akik kérik, figyelembe vesszük a szülői kérdőívek összesített eredményét. Ehhez ki kell dolgoznunk ennek módszereit.

A következő tanévi értékeléskor személyes céljaitokhoz csak akkor írjatok számosságot, ha egy feladatot nem egyszer, hanem egynél többször szeretnétek megvalósítani (két verseny szervezése, négy kísérés, öt osztályprogram...). Akkor a személyes célhoz az a szám kerül, ahányszor az év során megvalósítod.

Emiatt többen veszítettek pontot.

A tanéven vagy hosszabb időszakon át tartó tevékenység számosság szempontjából egy, mert hosszabb időszak alatt érhető el eredmény (felzárkóztatás...)

Kérjük, ha valaki egy tevékenységet vállalt, végrehajtásának bizonyítását egy dokumentumként töltsse fel, ne 10-15 fileként, amelyek mind a tevékenység egyetlen elemét ragadják meg, nehezen illeszkednek egy egészé, különösen, ha feltöltésük sem logikai, sem időrendet nem követ.

Ha valamelyik egyéni cél számossága egynél több, akkor az alkalmakat külön-külön dokumentálni kell.

A teljesítménycélhoz feltöltött dokumentációhoz néhány soros magyarázatot kérünk, mert egy-egy esetben nem volt egyértelműen megfeleltethető a vállalt cél a végrehajtással.

Az értékelés aktív szakaszát, az előzetes értékelő javaslat elkészítését és az értékelő beszélgetést legkésőbb május utolsó hetében megkezdjük, hogy a tempó kevésbé feszített legyen, az önértékelésre is több idő jusson az ideinél.

Ezért személyes teljesítménycélként csak olyan tevékenységet válasszatok, amely legkésőbb május második hetével befejeződik.

A személyes teljesítménycél csak az iskola tanulóival, a Huzella iskolában vagy igazgatói felhatalmazással iskolán kívül végzett tevékenység lehet.

ELŐTTÜNK ÁLLÓ FELADATOK

Az objektivitásra törekvő megoldásaink felülvizsgálata. A TÉR szabályzat módosítása; az értékelési szempontok áttekinthető részekre bontása, a pontozás szempontonként eltérő módjának kidolgozása, pontszámok (tanított tárgytól, beosztástól, lehetőségektől... függő) esetenként eltérő pontozása.

A személyes teljesítménycélok meghatározása – a jogszabály szerint elsősorban június 30-ig, de erről ma lemaradtunk – legkésőbb szeptember 30-áig. Szerencsésebb a nyugalmasabb augusztus végi időpont.

Az egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása augusztus 25-ig.

A teljesítmény értékelések elvégzése június 30-ig.

E-ÜGYINTÉZÉS

A hivatali ügyek intézése a tankerület és a pedagógusok között 2025. január 16-ától elektronikusan történik. Határidőre valamennyi köznevelési foglalkoztatott ügyfélkapu + -t vagy DÁP-ot (digitális állampolgárság) hozott létre.

2025. január 25-ével elkészültek és aláírásra kerültek a köznevelési foglalkoztatottak 2025. január 1-jétől hatályos kinevezésmódosításai. Az iratok elektronikus kiadmányozással kerültek aláírásra, és a foglalkoztatottak ügyfélkapujára kerültek postázásra.

INTÉZKEDÉSI TERV

Klebensberg Központ felmérte az **RRF-1.2.1** projektben kiosztott tanulói notebookok hasznosulását az intézményekben.

Mi és azok az intézmények, amelyek elektronikus bevallásuk szerint *kevesebb, mint havi egy alkalommal használták az iskolában a tanulói notebookokat*, intézkedési tervet készítettek az eszköz kihasználtságának növelése érdekében.

Az intézkedési terv elkészült, megtörtént a tanulói eszközellátottság felmérése, a lehetőségek mérlegelése, a feladatok kiosztása.

2025. 03. 06-án tartott tájékoztató értekezleten az eredeti intézkedési tervtől eltérően kivitelezett megoldásra érkeztek javaslatok.

2025.04. 14-én az iskola vezetésének írásban indítványozták a felső tagozat pedagógusai, hogy a digitális alapú képzés az idegennyelv-órákon valósuljon meg.

Így 2025. május 12. és június 6. között valamennyi felsős osztály tanulói legalább egy tanítási órán használták a laptopokat.

A négy évfolyam tanulói – akik igényeltek laptopot –, egy-egy héten, osztályonként napi beosztásban hozták magukkal laptopjaikat. Az osztályfőnökök előre tájékoztatták a szülőket és megkérték őket, hogy bizonyosodjanak meg róla, hogy a gyermekük be tud lépni az iskolai Google fiókjába. A laptopokat a tanári folyosón található „régí telefontartó” szekrénybe zártuk el, csak azokra az órákra vettük elő, amelyeken használták a diákok.

A német és a felsős angol munkaközösség tanárai tartottak minden osztályban / csoportban egy-egy nyelvórát laptophasználattal. A nyelvszakosokon kívül többen szerettek volna valamelyik általuk tanított osztályban digitális órát tartani, így nyolc osztálynak az angol, illetve német órán kívül még egy tantárgyból magyarból, matematikából, földrajzból és biológiából is volt digitális órája. Ezen osztályok többségénél sikerült olyan napot választani, amikor a két óra egymást követte az órarendben, így napközben csak egyszer kellett ki-berakni a laptopokat.

Az egyetlen nehézség az iskolai wifi hálózatra való csatlakozás volt. Bár a rendszergazdánktól alapos és részletes leírást kaptunk, hogyan tudnak felcsatlakozni a gyerekek, ez szinte minden órán problémát jelentett, az óra elején 10-15 percet is igénybe vett.

Az órákon való laptophasználatról mind a pedagógusok, mind a gyerekek pozitív visszajelzést adtak. A kollégák online tartalmakat és saját készítésű anyagokat egyaránt használtak, többen rendkívül kreatív anyagokat, feladatokat is készítettek. Ezeket belső tudásmegosztás keretében egymással megosztottuk, egymás anyagai közül néhányat már ki is próbáltunk.

ISKOLAŐR

Iskolaőrt már az előző tanévben igényeltünk, akkor eredménytelenül. Idén részletes indoklást tartalmazó szándéknyilatkozatot nyújtottunk be, de választ egyelőre nem kaptunk.

NOTEBOOKOK VISSZASZEDÉSE

A nyolcadik évfolyamos tanulóktól az **RRF-1.2.1** projekt keretében kiosztott notebookokat vissza kellett szedni.

Az eszközön lévő valamennyi adatot törölni kellett. Ezt nem tette meg minden család, ezért ez a feladat az iskolára maradt. A notebookok alaphelyzetbe állítása nyári feladat, mert a feljövő ötödik évfolyamosoknak át kell adnunk használatra a visszaszedett gépeket.

Az eszközök visszavételét kizárólag a tankerület és az intézményvezető közös megbízásával rendelkező Veres Andrea végezhetette. Az intézménynek ellenőriznie kellett átvételkor a gépek működőképességét, a feladatra informatikát tanító kollégákat kértünk meg. Első szóra segítségünkre sietett Horkai Anett Petra, Pilisi Bogi és Barkóczi Zoltán.

A hiányt, hibát, sérülést jegyzőkönyvezni kellett. Az ezekkel kapcsolatos kárügyintézkést is Veres Andreának kell intéznie. Későbbi feladatainkat nehezíti, hogy Veres Andrea július 20-ával megváltik iskolánktól.

Kérek minden kollégát, hogy leendő és jövőbeli tanítványainak kösse a lelkére, hogy iskola-váltás esetén a notebookot le kell adniuk, éppen úgy, mint az iskolától megváltó pedagógusoknak.

ÁLLATBARÁT ÁLTALÁNOS ISKOLA CÍM

Iskolánk az „Állatvédelem gyerekeknek” szerkesztőbizottsága által kiírt pályázaton Dudásné Bíró Tímeának, az általa szervezett akcióknak, a 80 oldalas pályázati anyagot megíró, összeállító Ács Sándor Péternének és a Huzella-hét Zöld Föld projektjét menedzselő Bulyáki Évának köszönhetően elnyerte az Állatbarát Általános Iskola címet. 2026 június 3-áig jogosult a logó és a cím használatára.

A kétszer elnyer Ökoiskola cím mellett újabb természetvédelemmel kapcsolatos cím birtokosai lettünk.

MUNKAI DŐ NYILVÁNTARTÁS

A munkaidő beosztása

401/2023 (VIII. 31.) Korm. rendelet 28. § (1) Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében (MUNKAI DŐ NYILVÁNTARTÁS) ellátható feladatokat 19 pontban rögzíti.

A Púétv. 81. § (2) bekezdésének rendelkezése szerint az igazgató írásos rendelkezésével (saját hatáskörben kiadott utasításával vagy belső szabályzatával) meghatározza azokat a feladatokat, amelyek a kötött munkaidő terhére kizárólag az intézményben történő tartózkodással láthatók el, és azokat, amelyek a kötött vagy kötetlen munkaidő terhére az intézményen kívül is elláthatók.

Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus munkakörben foglalkoztatott számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részéről munkaidő nyilvántartást kell vezetni. (KRÉTA) A 32 óra: Kötelező óraszám vagy + túlmunka (együtt: neveléssel-oktatással lekötött óraszám) + munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött része (elrendelhető feladatok).

KRÉTA – SZÜLŐI FELÜGYELETI JOG

Nkt. 41. § (11) és (12) bekezdésével összhangban a szülői felügyeleti joggal nem rendelkező szülők is nyomon követhetik gyermekük tanulmányait (órarend/tanórák, értékelések/bizonyítványok, mulasztások, házi feladatok) anélkül, hogy bármilyen műveletet végezhetnének (például igazolást küldhessenek be, fogadóórára jelentkezessenek, LEP részvételt engedélyezhessenek).

Beállítás adminisztrátor jogosultsággal a Tanulói adatlap 'Gondviselők' fülén a "Szülői felügyeleti joggal nem rendelkezik" jelölőnégyzet bepipálásával ('Törvényes képviselő' jelölőnégyzettel egyszerre nem lehet bekapcsolva)

TOVÁBBTANULÁS

Nyolcadik évfolyamosok továbbtanulási eredményei százalékos megoszlásban, intézménytípusonként, több tanévet összehasonlítva.

Tanév	Gimnázium (%)	Szakközépiskola (%)	Szakiskola (%)
2003/2004.	35	40	25
2004/2005.	40	48	12
2005/2006.	43	31	26
2006/2007.	50	47	3
2007/2008.	52	38	10
2008/2009.	57	30	13
2009/2010.	47	27	26
2010/2011.	52	29	19
2011/2012.	53	35	12
2012/2013.	62	36	2
2013/2014.	49	36	15
2014/2015.	60	22	18
Tanév	Gimnázium (%)	Szakgimnázium (%)	Szakközépiskola (%)
2015/2016.	59	24	17
2016/2017.	58	28	14
2017/2018.	57	40	3
2018/2019.	62	34	4
Tanév	Gimnázium (%)	Technikum (%)	Szakképző iskola (%)
2019/2020.	57	38	5
2020/2021.	66	28	6
2021/2022.	58,3	32,3	9,4
2022/2023.	76,5	21,2	2,3
2023/2024.	58,4	37,6	4
2024/2025.	71,1%	26,8%	2,1%

8. ÉVFOLYAM – KÖZPONTI ÍRÁSBELI DOLGOZATOK EREDMÉNYEI (ÁTLAGPONTSZÁM)

	2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai
összesített	50,7	60,1	52	56,9	57,4	64,43	48,7	55,1	49,1	55,45	54	58	52,7	59,3	47,6	56,7
magyar nyelv	27,9	32	35,5	36,8	30,4	32,55	25,2	28,1	29,3	32,01	33,3	34	29,7	32,7	29	33,3
matematika	22,6	27,8	16,5	20,1	27	31,88	23,5	27	19,8	23,44	20,7	24	23	26,6	18,5	23,4
8.a	összesített	54,2		59,7		64,8		43,8		54,21		65,4		61,1		61,6
	magyar nyelv		29,3		37,7			23,1		31,39		36,4		32,6		35,3
	matematika		24,1		22,1			20,7		22,82		29		28,5		26,3
8.b	összesített		49,5		46,4			48,7		50,81		43,1		39,5		55,3
	magyar nyelv		26,7		30,8			26,1		30,46		27,8		23,3		32,7
	matematika		22,8		15,6			22,6		20,35		15,3		16,3		22,7
8.c	összesített		76,6		64,5			70,8		64,59		70,4		72,3		71,1
	magyar nyelv		40		41,8			34,2		35,41		39,6		40,2		39,8
	matematika		36,5		22,7			36,6		29,18		30,8		32,1		31,3
8.d	összesített											46,9				37,4
	magyar nyelv											29,8				24,8
	matematika											17,1				12,6

	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai
összesített	51,2	60,8	49,4	58,2	49,5	57,9	47,3	53,6	52,5	58,7	54,07	64,75	50,48	64,74	52,79	63,6
magyar nyelv	32,9	35,9	29,9	32,1	26,8	30,6	24,4	27,1	30	30,9	33,92	36,99	29,46	35,25	30,28	35
matematika	18,3	24,9	19,5	25,9	22,7	27,2	22,7	26,5	22,7	27,7	21,89	27,76	21,76	29,49	22,51	28,5
8. a+b		68		63,8		65,7		66,1		65,8		62,5		69,45		
magyar nyelv		38,4		34,5		33,8		32,6		34,9		35,9		37,41		
matematika		29,6		29,3		31,9		33,5		30,9		26,6		32,04		
összesített		42,5		37,8		38,9		46,8		34,6		68,9*		53,62		64,5
8.a		29,1		24,4		23,4		22		19,7		39,3*		30,14		35,8
matematika		13,4		13,4		15,5		24,8		14,9		29,5*		23,48		28,8
összesített												39,2**		71,52		51,25
8. b												23,2**		38,68		31,3
magyar nyelv												16**		32,84		20
matematika												63,6		64,36		71
összesített		71,7		71,1		63,8		64,1		69,1		36,4		34,76		37,3
8.c		39,9		35,8		33,5		29,8		34,6		27,2		29,6		33,7
matematika		31,8		34,1		30,3		34,3		34,5		68,2		69,45		67,5
összesített		61,7		67,4		62,7		63,9		65,1		38,7		37,41		35,8
8.d		36,5		36,6		31,5		32,9		34,6		27,8		32,04		31,7
matematika		25,1		30,8		31,2		31		30,5						
összesített				50,7				26,9								
8.e				29				18,2								
magyar nyelv								8,7								
matematika				21,7												

Az összevont a+b osztályeredménye: félkövér szedés. / *Az érkező b osztályosok nélküli "a" osztály eredménye. / **Az összevonást követően a "b" osztályból érkező tanulók felvételi eredménye.

1. MATEMATIKA ÉS SZÖVEGÉRTÉS KOMPETENCIAMÉRÉS

Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók		
						Matematika		Szövegértés
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf. 8. évf.
2010	Huzella Ált. Isk. tanulói	1544 pont	1624 pont	1558 pont	1609 pont	30,20%	36,10%	14,50% 24,60%
	Közép-Magyarország	1510 pont	1633 pont	1499 pont	1596 pont			
	Dunakeszi kistérség	1512 pont	1633 pont	1527 pont	1614 pont			
	Országos	1498 pont	1622 pont	1483 pont	1583 pont	38,90%	40,50%	25,86% 30,80%
Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók		
						Matematika		Szövegértés
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf. 8. évf.
2011	Huzella Ált. Isk. tanulói	1528 pont	1584 pont	1535 pont	1560 pont	32,90%	48,90%	14,30% 35,00%
	Közép-Magyarország	1495 pont	1605 pont	1447 pont	1587 pont			
	Dunakeszi kistérség	1523 pont	1622 pont	1523 pont	1617 pont			
	Országos	1486 pont	1601 pont	1465 pont	1577 pont	41,70%	43,60%	27,80% 31,60%
Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók		
						Matematika		Szövegértés
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf. 8. évf.
2012	Huzella Ált. Isk. tanulói	1526 pont	1644 pont	1509 pont	1624 pont	32,90%	32,90%	27,60% 19,20%
	Közép-Magyarország	1501 pont	1623 pont	1484 pont	1584 pont			
	Dunakeszi kistérség	1537 pont	1643 pont	1526 pont	1628 pont			
	Országos	1489 pont	1612 pont	1472 pont	1567 pont	39,00%	41,60%	27,70% 34,70%

Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók		
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	Matematika	Szövegértés	
2013	Huzella Ált. Isk. tanulói	1505 pont	1673 pont	1535 pont	1611 pont	36,60%	28,40%	19,70%
	Közép-Magyarország	1499 pont	1629 pont	1512 pont	1564 pont			
	Dunakeszi járás	1515 pont	1685 pont	1547 pont	1610 pont			
	Országos	1489 pont	1620 pont	1497 pont	1555 pont	40,00%	40,10%	25,30%
		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya						
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya		
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	Matematika	Szövegértés	
2014	Huzella Ált. Isk. tanulói	1521 pont	1591 pont	1546 pont	1569 pont	12,00%	26,60%	5,90%
	Közép-Magyarország	1494 pont	1615 pont	1489 pont	1562 pont			
	Dunakeszi járás	1529 pont	1634 pont	1543 pont	1599 pont			
	Országos	1491 pont	1617 pont	1481 pont	1557 pont	15,20%	19,80%	9,60%
		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya						
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya		
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	Matematika	Szövegértés	
2015	Huzella Ált. Isk. tanulói	1525 pont	1620 pont	1556 pont	1618 pont	7,50%	25,80%	6,50%
	Közép-Magyarország	1503 pont	1627 pont	1499 pont	1577 pont			
	Dunakeszi járás	1515 pont	1650 pont	1524 pont	1606 pont			
	Országos	1497 pont	1618 pont	1488 pont	1567 pont	14,90%	18,00%	9,50%

Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya		
						Matematika		Szövegértés
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf. 8. évf.
2016	Huzella Ált. Isk. tanulói	1509 pont	1632 pont	1551 pont	1586 pont	15,60%	19,30%	7,90% 12,40%
	Közép-Magyarország	1493 pont	1598 pont	1508 pont	1575 pont			
	Dunakeszi járás	1517 pont	1646 pont	1539 pont	1620 pont			
	Országos	1486 pont	1597 pont	1494 pont	1568 pont	17,30%	20,80%	9,20% 14,90%
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya		
						Matematika		Szövegértés
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf. 8. évf.
2017	Huzella Ált. Isk. tanulói	1558 pont	1657 pont	1593 pont	1617 pont	4,30%	13,00%	2,20% 11,90%
	Közép-Magyarország	1504 pont	1519 pont	1512 pont	1581 pont			
	Dunakeszi járás	1532 pont	1633 pont	1547 pont	1597 pont			
	Országos	1497 pont	1612 pont	1503 pont	1571 pont	17,40%	23,10%	8,70% 16,60%
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya		
						Matematika		Szövegértés
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf. 8. évf.
2018	Huzella Ált. Isk. tanulói	1578 pont	1639 pont	1545 pont	1659 pont	5,70%	16,60%	2,80% 9,90%
	Közép-Magyarország	1511 pont	1621 pont	1505 pont	1608 pont			
	Dunakeszi járás	1536 pont	1648 pont	1541 pont	1636 pont			
	Országos	1499 pont	1614 pont	1492 pont	1602 pont	13,20%	18,70%	7,40% 11,50%

Év		Matematika		Szövegértés			Minimum szint alatt teljesítő tanulók						
							Matematika		Szövegértés				
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.				
2019	Huzella Ált. Isk	1531 pont	1670 pont	1574 pont	1661 pont	2,70%	12,00%	3,60%	3,60%				
	Közép-Magyarország	1501 pont	1632 pont	1509 pont	1613 pont								
	Dunakeszi járás	1527 pont	1645 pont	1547 pont	1629 pont								
	országos	1495 pont	236	1624 pont	260	105	1499 pont	1608 pont	195	12,90%	16,40%	6,30%	10,40%
			1003		1002	773		1072					
			970		1018	1331		1013					
	városi iskolák száma	1476 pont	36	1599 pont	32	10	1481 pont	1583 pont	12	14,50%	19,20%	6,90%	12,00%
			284		283	199		304					
			350		353	461		352					

Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók			
		Matematika		Szövegértés		Matematika		Szövegértés	
		6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2021	Huzella Ált. Isk.	1498 pont	1645 pont	1553 pont	1638 pont	5,90%	11,80%	3,50%	4,70%
	Közép-Magyarország	1474 pont	1618 pont	1486 pont	1596 pont				
	Dunakeszi járás	1489 pont	1639 pont	1520 pont	1620 pont				
	országos	1468 pont	239	288	1478 pont	88	1590 pont	211	
			1147	1088		865			1031
			825	956		1253			1090
	városi iskolák száma	1450 pont	33	29	1458 pont	6	1561 pont	12	
			356	314		223			289
			286	344		446			386

Év	Matematika mérés átlagpontszámai	Szövegértés mérés átlagpontszámai	Természettudomány mérés átlagpontszámai
2022	6. évf.	6. évf.	6. évf.
	7. évf.	7. évf.	7. évf.
	8. évf.	8. évf.	8. évf.
	1493 pont	1475 pont	1500 pont
Közép-Magyarország	1504 pont	1491 pont	1514 pont
Dunakeszi járás	1526 pont	1517 pont	1545 pont
Huzella T. Ált. Isk.	1582 pont	1555 pont	1589 pont
			1552 pont
Év	Matematika mérés átlagpontszámai	Szövegértés mérés átlagpontszámai	Természettudomány mérés átlagpontszámai
2023	6. évf.	6. évf.	6. évf.
	7. évf.	7. évf.	7. évf.
	8. évf.	8. évf.	8. évf.
	1475 pont	1432 pont	1472 pont
Közép-Magyarország	1482 pont	1438 pont	1482 pont
Dunakeszi járás	1501 pont	1460 pont	1488 pont
Huzella T. Ált. Isk.	1533 pont	1494 pont	1510 pont
			1654 pont

Átlageredmények

Mérés terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1463 (1438;1486)	☺ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1526 (1492;1555)	☺ 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1561 (1530;1588)	☺ 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1592 (1566;1617)	☺ 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1713 (1683;1747)	☺ 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1553 (1517;1585)	☺ 1436 (1428;1434)
Szövegértés	5.	1569 (1535;1611)	☺ 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1546 (1517;1577)	☺ 1446 (1439;1444)
Szövegértés	7.	1552 (1517;1589)	☺ 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1629 (1588;1668)	☺ 1505 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1536 (1497;1575)	☺ 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1606 (1574;1638)	☺ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1703 (1675;1732)	☺ 1554 (1553;1555)
Angol idegen nyelv	6.	1698 (1648;1643)	☺ 1486 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1678 (1623;1733)	☺ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1673 (1614;1728)	☺ 1595 (1593;1596)
Német idegen nyelv	8.	1718 (1678;1757)	☺ 1561 (1578;1564)
Angol célnyelv	6.	1772 (1704;1862)	☺ 1706 (1696;1706)
Angol célnyelv	7.	1776 (1759;1824)	☺ 1764 (1759;1770)
Angol célnyelv	8.	1862 (1835;1935)	☺ 1816 (1801;1816)
Német célnyelv	6.	1633 (1592;1730)	☺ 1709 (1691;1726)
Német célnyelv	7.	1712 (1632;1784)	☺ 1784 (1764;1804)
Német célnyelv	8.	1916 (1867;1978)	☺ 1824 (1812;1836)
Történelem	6.	1607 (1574;1642)	☺ 1524 (1523;1526)
Történelem	8.	1565 (1527;1596)	☺ 1506 (1495;1501)
Történelem	7.	1577 (1540;1610)	☺ 1515 (1517;1519)
Történelem	8.	1653 (1615;1690)	☺ 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	6.	1501 (1463;1527)	☺ 1456 (1445;1452)
Digitális kultúra	8.	1574 (1544;1607)	☺ 1506 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1579 (1545;1613)	☺ 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1676 (1638;1706)	☺ 1554 (1553;1555)

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat- ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Nevé	Eredménye	Nevé	Eredménye
Matematika	4.	Ált. Isk.	1440 (1402;1475)	😊 1382 (1351;1393)	Városi ált. Isk.	😊 1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1384 (1333;1386)
Matematika	5.	Ált. Isk.	1525 (1492;1555)	😊 1467 (1466;1468)	Városi ált. Isk.	😊 1445 (1448;1451)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1463 (1451;1455)
Matematika	6.	Ált. Isk.	1561 (1530;1568)	😊 1454 (1454;1455)	Városi ált. Isk.	😊 1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1455 (1453;1457)
Matematika	7.	Ált. Isk.	1592 (1558;1617)	😊 1511 (1510;1513)	Városi ált. Isk.	😊 1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1495 (1492;1497)
Matematika	8.	Ált. Isk.	1713 (1683;1747)	😊 1575 (1577;1579)	Városi ált. Isk.	😊 1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1561 (1557;1563)
Szövegértés	4.	Ált. Isk.	1608 (1451;1558)	😊 1430 (1428;1431)	Városi ált. Isk.	😊 1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1433 (1430;1435)
Szövegértés	5.	Ált. Isk.	1569 (1535;1611)	😊 1504 (1502;1505)	Városi ált. Isk.	😊 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1506 (1502;1509)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1546 (1517;1577)	😊 1440 (1439;1441)	Városi ált. Isk.	😊 1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1431 (1429;1433)
Szövegértés	7.	Ált. Isk.	1552 (1517;1589)	😊 1480 (1479;1481)	Városi ált. Isk.	😊 1455 (1454;1456)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1469 (1466;1472)
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	1629 (1588;1668)	😊 1500 (1499;1501)	Városi ált. Isk.	😊 1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1482 (1479;1485)
Természeti- tudomány	6.	Ált. Isk.	1535 (1497;1575)	😊 1461 (1459;1462)	Városi ált. Isk.	😊 1439 (1437;1441)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1450 (1447;1452)
Természeti- tudomány	7.	Ált. Isk.	1606 (1574;1638)	😊 1522 (1521;1524)	Városi ált. Isk.	😊 1492 (1489;1494)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1507 (1503;1509)
Természeti- tudomány	8.	Ált. Isk.	1703 (1675;1733)	😊 1554 (1553;1556)	Városi ált. Isk.	😊 1523 (1521;1524)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1531 (1528;1533)
Angol Idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1598 (1548;1643)	😊 1480 (1479;1482)	Városi ált. Isk.	😊 1461 (1459;1455)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1473 (1470;1476)
Angol Idegen nyelv	7.	Ált. Isk.	1678 (1623;1733)	😊 1553 (1551;1555)	Városi ált. Isk.	😊 1525 (1522;1528)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1542 (1535;1546)
Angol Idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1673 (1614;1728)	😊 1595 (1593;1596)	Városi ált. Isk.	😊 1563 (1559;1566)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1575 (1572;1579)
Német Idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1715 (1678;1757)	😊 1581 (1578;1584)	Városi ált. Isk.	😊 1548 (1543;1553)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1569 (1563;1577)
Angol célnyelv	6.	Ált. Isk.	1772 (1704;1852)	😊 1700 (1655;1705)	Városi ált. Isk.	😊 1665 (1654;1678)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1664 (1652;1677)

Angol nyelv	7.	Ált. Isk.	1776 (1759;1824)	☹️ 1764 (1759;1770)	Városi Ált. Isk.	☹️ 1734 (1723;1747)	Középes városi Ált. Isk.	☹️ 1725 (1714;1741)
Angol nyelv	8.	Ált. Isk.	1882 (1835;1935)	😊 1810 (1801;1816)	Városi Ált. Isk.	😊 1789 (1773;1800)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1778 (1762;1790)
Német nyelv	6.	Ált. Isk.	1633 (1552;1730)	☹️ 1709 (1691;1826)	Városi Ált. Isk.	☹️ 1612 (1580;1645)	Középes városi Ált. Isk.	☹️ 1569 (1538;1627)
Német nyelv	7.	Ált. Isk.	1712 (1632;1784)	☹️ 1784 (1764;1804)	Városi Ált. Isk.	☹️ 1659 (1631;1693)	Középes városi Ált. Isk.	☹️ 1652 (1617;1690)
Német nyelv	8.	Ált. Isk.	1918 (1887;1978)	😊 1824 (1812;1838)	Városi Ált. Isk.	😊 1724 (1693;1753)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1696 (1658;1733)
Történelem	5.	Ált. Isk.	1507 (1574;1642)	😊 1524 (1523;1526)	Városi Ált. Isk.	😊 1502 (1500;1504)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1512 (1510;1515)
Történelem	6.	Ált. Isk.	1565 (1527;1595)	😊 1500 (1499;1501)	Városi Ált. Isk.	😊 1477 (1475;1479)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1486 (1481;1487)
Történelem	7.	Ált. Isk.	1577 (1540;1610)	😊 1518 (1517;1519)	Városi Ált. Isk.	😊 1488 (1486;1490)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1500 (1495;1502)
Történelem	8.	Ált. Isk.	1653 (1615;1690)	😊 1543 (1541;1544)	Városi Ált. Isk.	😊 1509 (1507;1511)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1516 (1512;1519)
Digitális kultúra	5.	Ált. Isk.	1501 (1483;1527)	😊 1450 (1449;1452)	Városi Ált. Isk.	😊 1433 (1431;1435)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1445 (1442;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. Isk.	1574 (1544;1607)	😊 1500 (1499;1501)	Városi Ált. Isk.	😊 1482 (1481;1484)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1491 (1489;1494)
Digitális kultúra	7.	Ált. Isk.	1579 (1545;1613)	😊 1532 (1531;1533)	Városi Ált. Isk.	😊 1509 (1507;1511)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1521 (1517;1525)
Digitális kultúra	8.	Ált. Isk.	1670 (1638;1706)	😊 1554 (1553;1556)	Városi Ált. Isk.	😊 1535 (1527;1532)	Középes városi Ált. Isk.	😊 1536 (1532;1538)

- ☹️ A feladatefűjtési hely eredményének szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A feladatefűjtési hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatefűjtési hely eredményének szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérés leírása	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megszámlázható tanuló)			
			OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Áll. Isk.	1440 (1402;1478)			
Matematika	5.	Áll. Isk.	1525 (1492;1558)			
Matematika	6.	Áll. Isk.	1551 (1530;1568)	☹️ 1533 (1457;1563)	☹️ 1582 (1554;1607)	☹️ 1499 (1464;1534)
Matematika	7.	Áll. Isk.	1592 (1568;1617)	☹️ 1657 (1627;1684)		
Matematika	8.	Áll. Isk.	1713 (1663;1747)	☹️ 1676 (1635;1715)	☹️ 1672 (1637;1703)	☹️ 1645 (1610;1673)
Szövegértés	4.	Áll. Isk.	1538 (1461;1558)			
Szövegértés	5.	Áll. Isk.	1569 (1535;1611)			
Szövegértés	6.	Áll. Isk.	1546 (1517;1577)	☹️ 1494 (1459;1529)	☹️ 1556 (1529;1585)	☹️ 1553 (1515;1596)
Szövegértés	7.	Áll. Isk.	1552 (1517;1589)	☹️ 1566 (1541;1609)		
Szövegértés	8.	Áll. Isk.	1629 (1588;1668)	☹️ 1576 (1531;1622)	☹️ 1547 (1519;1583)	☹️ 1639 (1607;1666)
Természettudomány	6.	Áll. Isk.	1536 (1497;1575)	☹️ 1510 (1473;1542)	☹️ 1589 (1558;1618)	
Természettudomány	7.	Áll. Isk.	1606 (1574;1638)	☹️ 1634 (1604;1667)		
Természettudomány	8.	Áll. Isk.	1703 (1675;1735)	☹️ 1654 (1610;1694)	☹️ 1652 (1611;1693)	
Angol Idegen nyelv	6.	Áll. Isk.	1596 (1548;1643)	☹️ 1569 (1522;1621)	☹️ 1542 (1481;1603)	
Angol Idegen nyelv	7.	Áll. Isk.	1676 (1603;1735)	☹️ 1586 (1528;1643)		
Angol Idegen nyelv	8.	Áll. Isk.	1673 (1614;1728)	☹️ 1655 (1582;1721)	☹️ 1624 (1645;1705)	
Német Idegen nyelv	8.	Áll. Isk.	1716 (1675;1757)			
Angol csn nyelv	6.	Áll. Isk.	1772 (1704;1862)	☹️ 1679 (1637;1728)	☹️ 1794 (1748;1861)	
Angol csn nyelv	7.	Áll. Isk.	1776 (1709;1824)	☹️ 1829 (1750;1877)		
Angol csn nyelv	8.	Áll. Isk.	1882 (1835;1935)	☹️ 1874 (1828;1914)	☹️ 1855 (1762;1931)	
Német csn nyelv	6.	Áll. Isk.	1633 (1562;1730)	☹️ 1619 (1556;1665)	☹️ 1768 (1722;1851)	
Német csn nyelv	7.	Áll. Isk.	1712 (1632;1784)	☹️ 1676 (1759;1959)		
Német csn nyelv	8.	Áll. Isk.	1916 (1867;1978)	☹️ 1876 (1793;1955)	☹️ 1718 (1636;1796)	
Történelem	5.	Áll. Isk.	1607 (1574;1642)			
Történelem	6.	Áll. Isk.	1565 (1527;1596)			
Történelem	7.	Áll. Isk.	1577 (1546;1610)			
Történelem	8.	Áll. Isk.	1653 (1615;1690)			
Digitális kultúra	5.	Áll. Isk.	1591 (1453;1627)			
Digitális kultúra	6.	Áll. Isk.	1674 (1544;1607)			
Digitális kultúra	7.	Áll. Isk.	1679 (1545;1613)			
Digitális kultúra	8.	Áll. Isk.	1670 (1635;1705)			

- ☹️ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A feladatellátási hely 2024. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	4.	Ált. Isk.	2. képességszint	16,0	31,5	33,9
Matematika	5.	Ált. Isk.	2. képességszint	5,2	18,0	19,6
Matematika	6.	Ált. Isk.	3. képességszint	25,6	44,7	49,4
Matematika	7.	Ált. Isk.	3. képességszint	16,5	36,5	41,6
Matematika	8.	Ált. Isk.	4. képességszint	19,0	48,6	54,7
Szövegértés	4.	Ált. Isk.	2. képességszint	6,2	15,1	16,9
Szövegértés	5.	Ált. Isk.	2. képességszint	4,3	9,2	9,8
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	3. képességszint	16,9	33,5	36,5
Szövegértés	7.	Ált. Isk.	3. képességszint	16,5	27,3	31,1
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	4. képességszint	23,0	48,1	53,2
Természettudomány	6.	Ált. Isk.	3. képességszint	26,0	40,1	44,2
Természettudomány	7.	Ált. Isk.	3. képességszint	10,3	29,5	33,9
Természettudomány	8.	Ált. Isk.	4. képességszint	22,2	50,5	56,6
Angol idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	A1 képességszint	10,0	33,9	37,5
Angol idegen nyelv	7.	Ált. Isk.	A1 képességszint	9,6	24,0	28,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	A2 képességszint	26,5	40,6	45,9
Német idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	A2 képességszint	33,3	66,3	74,2
Angol cölnyelv	6.	Ált. Isk.	A2 képességszint	4,3	14,8	21,4
Angol cölnyelv	7.	Ált. Isk.	A2 képességszint	7,7	8,7	13,5
Angol cölnyelv	8.	Ált. Isk.	B1 képességszint	3,6	18,5	23,2
Német cölnyelv	6.	Ált. Isk.	A2 képességszint	77,8	46,8	67,7
Német cölnyelv	7.	Ált. Isk.	A2 képességszint	47,4	37,5	59,8
Német cölnyelv	8.	Ált. Isk.	B1 képességszint	61,5	63,1	85,5
Történelem	5.	Ált. Isk.	2. képességszint	0	7,4	8,4
Történelem	6.	Ált. Isk.	3. képességszint	19,8	32,6	36,1
Történelem	7.	Ált. Isk.	3. képességszint	16,3	29,0	33,3
Történelem	8.	Ált. Isk.	4. képességszint	37,4	52,3	58,6
Digitális kultúra	5.	Ált. Isk.	2. képességszint	7,8	15,9	17,2
Digitális kultúra	6.	Ált. Isk.	3. képességszint	21,0	31,1	33,7
Digitális kultúra	7.	Ált. Isk.	3. képességszint	17,3	26,5	29,5
Digitális kultúra	8.	Ált. Isk.	4. képességszint	27,3	47,4	52,2

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. Isk.	2. képességszint	12,2	17,6	19,9
Matematika	8.	Ált. Isk.	3. képességszint	4,0	24,9	27,9
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	2. képességszint	4,9	12,2	13,6
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	3. képességszint	7,0	25,0	27,7

* Ez az arányszám a figyelembe vehető de nem a jelentősen szűkebb tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

2. ORSZÁGOS CÉLNYELVI ÉS IDEGEN NYELVI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Tanév	6.a	6.a ált	6.b ált	6.b em	6.c em	6.c kt.	6.d em	6.d kt.	6.e	8.a	8.b	8.b em	8.c	8.d	8.e
2013/2014						85							80,2		
2014/2015	84,3		71,3			86		98		78,3	57,4		90		
2015/2016	90,7		69,2			89		94,4		83,6	85,1		84,77	44,9	
2016/2017	69		65,4			87		90	90,8	69,1	56,9		88	89,7	
2017/2018	81,95		54,7		79,4	87		86		88,5	53,3		90	87,2	
2018/2019	86,3		71,1	85,7		83,6		82	74	78,6	60,5		87,2	87,9	89,4
2020/2021	77,71	46,4			89,6	85,7	86,6	90,3		75,8	60,6	76,3	87,5	87,6	64,1

Félkövér betűtípussal a két tanítási nyelvű eredmények, dőlt betűtípussal az alapórászmű (heti 3 óra) csoportok teljesítménye, míg normál betűtípussal az idegen nyelvet emelt szinten (heti 5 óra) tanulók teljesítménye van feltüntetve szálalékban.

2019/2020. tanév mérései a Covid miatt elmaradtak.

Tanév	Iskolai átlag angol nyelv		Iskolai átlag angol nyelv		Iskolai átlag német nyelv		Iskolai átlag német nyelv		Országos átlag angol nyelv		Országos átlag német nyelv		Országos átlag német nyelv	
	8. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
	célnyelvi	idegennyelvi	célnyelvi	idegennyelvi	célnyelvi	idegennyelvi	célnyelvi	idegennyelvi	célnyelvi	idegennyelvi	célnyelvi	idegennyelvi	célnyelvi	idegennyelvi
2013/14	85	80,2						79	83					
2014/15	86	90	84,7	57,4		84,3	78,3	83	84	77	70	70	71	59
2015/16	89	84,77	81,8	65		90,7	83,6	82,5	84	73	71	70	61	54
2016/17	88,5	88	78,1	73,3	69		69,1	86	87	73	70	69,5	70	55
2017/18	86,5	90	67,1	70,3	82		88,5	82,8	85,9	63,3	66,3	74,5	70,3	65
2018/19	82,8	87,6	76,9	75	86,3	78,6		85	86	81	74	79	65	62,5
2020/21	88	87,6	72,2	67	77,7	75,3								

Év		Német célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Német idegen nyelvi mérés átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)			Angol célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Angol idegen nyelv átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	Országos	1783 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1873 pont	1500 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.		1749 pont		1843 pont	1500 pont		1617 pont
	Közép-Magyarország	1732 pont		1698 pont	1547 pont			1790 pont		1880 pont	1507 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1619 pont
	Dunakeszi járás	1788 pont		1718 pont	1535 pont			1794 pont		1858 pont	1550 pont		1691 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1788 pont		1718 pont	1637 pont			1794 pont		1858 pont	1542 pont		1624 pont
2022													
		Német célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Német idegen nyelvi mérés átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)			Angol célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Angol idegen nyelv átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
	Országos	1709 pont	1784 pont	1824 pont	1468 pont	1528 pont	1581 pont	1700 pont	1764 pont	1810 pont	1480 pont	1553 pont	1595 pont
	Közép-Magyarország	1701 pont	1745 pont	1803 pont	1512 pont	1570 pont	1616 pont	1768 pont	1812 pont	1858 pont	1492 pont	1562 pont	1596 pont
	Dunakeszi járás	1633 pont	1712 pont	1918 pont	1473 pont	1596 pont	1616 pont	1672 pont	1776 pont	1882 pont	1541 pont	1631 pont	1632 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1619 pont	1876 pont	1878 pont		1697 pont		1679 pont	1829 pont	1874 pont	1569 pont	1586 pont	1655 pont
2023													

		Német célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvvü tanterv szerint haladó tanulóknak)			Német idegen nyelvi mérés átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)			Angol célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvvü tanterv szerint haladó tanulóknak)			Angol idegen nyelvi átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2024	Országos	1709 pont	1784 pont	1824 pont			1581 pont	1700 pont	1764 pont	1810 pont	1480 pont	1553 pont	1595 pont
	Közép-Magyar-ország	1701 pont	1745 pont	1803 pont			1616 pont	1768 pont	1812 pont	1858 pont	1492 pont	1562 pont	1596 pont
	Dunakeszi járás	1663 pont	1702 pont	1918 pont			1616 pont	1772 pont	1776 pont	1882 pont	1541 pont	1631 pont	1632 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1633 pont	1712 pont	1918 pont			1718 pont	1772 pont	1776 pont	1882 pont	1598 pont	1678 pont	1673 pont

Göd, 2025. 06. 28.

Saly Éva
jegyzőkönyvvezető

Horváth Ferenc
igazgató

Az alsós munkaközösség

A tervezett és megvalósított programok havi bontásban

Szeptember

- Tanmenetek elkészítése (f.: szakmai munkaközösségek)
- DIFER mérések az első osztályokban (f.: Geréné Sulyán Rita)
- Óralátogatások tervezése a TÉR értékeléshez (f.: Arany-Tóth Ágnes, Pitukné Makó Marianna, Szépné Jávorszky Dóra)
- Osztályszintű tanév eleji felmérők írása (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Nemzeti úszóprogram szervezése, beindítása 1-2. évfolyamon
- Népmese napjának megünneplése (F. Bulyáki Éva, szeptember 29.)

Október

- Helyi tanterv alapján évfolyamonként/ tantárgyanként a minimum követelmény meghatározása (az iskola honlapjára)
- NAT vizsga folyamosan
- Tankerületi Szakmai Nap (október 7.)
- Állatok világnapja (f.: Dudásné Bíró Tímea, Szabó Gabriella)
- Sulizsák program (f.: Dudásné Bíró Tímea október 16.)
- Aradi vértanúk emléknapja (f.: alsós munkaközösség)
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a TÉR értékeléséhez

November

- Angol idegennyelvi hét (f.: Sági Péter)
- Németes hét (f. németes munkaközösség, Bulyáki Éva)
- Karácsonyi ünnepkör előkészítése (osztályfőnökök)
- Munkacsoportok értekezletei (F.: szakmai munkaközösségek)
- Pályaorientációs nap (osztálykeretben)
- Szakmai nap szervezése (Rétváriné Mészáros Mária, Szépné Jávorszky Dóra)
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a TÉR értékeléséhez

December

- Mikulás (osztálykeretben)
- Karácsonyi ünnepségek osztályonként (f.: osztályfőnökök)
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a TÉR értékeléséhez

Január

- Osztályszintű félévi felmérők (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Tanulók értékelése, féléves mérések (f.: szaktanárok)
- Munkaközösségi értekezletek (F.: Arany-Tóth Ágnes)
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a TÉR értékeléséhez

Február

- Farsangi ünnepélyek (osztálykeretben)
- Első félév munkájának értékelése a szakmai munkaközösségekben
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a Tér értékeléshez

Március

- Iskolanyitogató szervezése és lebonyolítása (f.: Arany-Tóth Ágnes)
- Víz világnapja (f.: Dudásné Bíró Tímea)
- Óralátogatások (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Készülés a Költészet napjára (f.: Bulyáki Éva)
- 1848-as forradalom és szabadságharc: ünnepély
- Huzella hét előkészítése (f. alsós munkaközösség)
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a TÉR értékeléséhez

Április

- Huzella hét lebonyolítása „Zöld Föld” témahét (f. alsós tanítók)
- Föld napja (f.: osztályfőnökök)
- Megemlékezés a Költészet napjáról (f.: Bulyáki Éva)
- Anyák napi ünnepségek előkészítése (f.: osztályfőnökök)
- Rotary futás szervezése
- Óralátogatások (megtervezett rend szerint) a TÉR értékeléshez

Május

- Anyák napi ünnepségek lebonyolítása (osztályonként)
- Rotary Futás
- Tanév végi központi összehasonlító mérések évfolyamonként (nyelvtan, szövegértés, matematika) (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Angol szintfelmérő vizsgahét (f.: Sági Péter)
- Német szintfelmérés (f. németes munkaközösség)
- Gyereknapi szervezése (f. alsós munkaközösség)
- A pedagógus TÉR összegzése, eredményeinek értékelése

Június

- Sulizsák
- Szerencsehozó gyereknapi lebonyolítása (f.: alsós munkaközösség)
- Osztályonként „Aranytoll és Aranykönyv-díjak” és Kis Matematikus díj odaítélése (f.: szaktanárok)
- Munkaközösségi értekezlet: az éves munka értékelése
- Konzekvenciák levonása a mérések tükrében (f.: Szépné J. Dóra, Arany-Tóth Ágnes)
- Versenyeredmények összesítése, munkafolyamatok értékelése (f.: Arany-Tóth Ágnes)
- A pedagógus TÉR összegzése, eredményeinek értékelése
- Munkaközösségi vezetők és munkacsoportvezetők által leadott értékelése a kollegák-ról a TÉR-hez

- Személyes megbeszélés és értékelés minden kollégával a TÉR értékeléshez (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)

1. Pedagógiai folyamatok

a, Tervezések, ellenőrzések

Intézményünk alsó tagozatán –immár hagyományosan- minden évfolyamon központi méréseket végeztünk szövegértésből, nyelvtanból, matematikából és idegen nyelvből. A mérések eredményeinek értékelése minden alkalommal megtörtént, ami kiválóan alkalmas arra, hogy az esetleges anomáliák okait felkutattuk, s szükség esetén orvosoltuk is azokat. A nehézséggel küzdő gyerekek teljesítményei is jól láthatóan kiugranak az átlagteljesítménytől, így nem maradhat látóköron kívül senki, aki megsegítést igényel.

Az új első osztályok száma 3 az idei tanévben, így az osztálylétszámok lettek nagyon magasak. Az előző tanévben a Tankerület 2 konténertermet biztosított az iskola számára, amit két 4.-es osztály birtokba tudott venni. Jelen tanévben ugyanaz a két osztály használja (felsőként), így megoldva a felső tagozat tanteremhiányát.

Az alsó tagozatról 5 fő tanító távozott az elmúlt tanév végén.

Munkaközösségünk új tagjai: Csitári Henrik (gyakornok), az előző tanévben iskolánkban töltötte 8 hetes főiskolai szakmai gyakorlatát. Szabó Gabriella (tanító), Péter Henriett német nyelvet tanít alsóban, Bak Hanna (gyakornok) angol nyelvet tanít alsóban és Kosik-Balázs Petra pedagógiai asszisztensi státuszban volt (közben szülési szabadságra ment), akit Markos Rebeka váltott. Az alsó tagozat tanítói ellátása maximálisan biztosított.

Félévkor Ring József szerződése lejárt, mely nem került meghosszabbításra, ezért módosítani kellett a tantárgyfelosztást. Tanóráit Sikés Bernadett vette át. Sikés Bernadett korábbi óráit két nyugdíjas kolléga látja le 50-50%-os státuszon.

A tanév kezdetén az alsós munkaközösség minden tagja **megtervezte és elkészítette tantárgyanként a saját tanmenetét**, amelyeket **ellenőriztünk** és szükség szerint korrigálást kértünk.

Külön hangsúlyt fektettünk a **sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztési terveinek** elkészítésére.

Intézményünk alsó tagozatán –immár hagyományosan- **minden évfolyamon központi méréseket végeztünk** szövegértésből, nyelvtanból, matematikából és idegen nyelvből.

Figyelmet fordítottak a munkaközösségek a tantárgyi értékelés %-os határainak módosítására. Az pedagógusok új életpályájáról szóló törvénynek megfelelően módosítjuk dokumentumokat (PP, Házirend, TTF és az órarend).

A pedagógiai folyamatok vizsgálatakor figyelmünk kiterjed mind a tanítási órákra (óralátogatások és óramegbeszélések), mind a dokumentumok vizsgálatára (elektronikus napló ellenőrzése, tanulói füzetek áttekintése). Ezeket az ellenőrzéseket előre megtervezett rend szerint végezzük. Minden kolléga a teljesítményértékeléshez szükséges **Egyéni célokat (3) megfogalmazta és a TÉR-be határidőre feltöltötte.**

A félév során az alsó tagozaton dolgozó kollégáknál óralátogatások zajlottak. A látogatások előre tervezett rendben történtek. Minden alkalommal óravázlatokat kértünk. A megtartott órák után közös megbeszélések zajlottak. Minden órán jelen volt Arany-Tóth Ágnes és Pitukné Makó Marianna.

Belső tudásmegosztás keretén belül **Szakmai napot szerveztünk** (lásd munkaterv I. pontja).

b, Versenyek rendszere

A korábbi években hagyományosan zajló Huzella hetet megrendeztük (II. félév). Módosítva, kiegészítve az előző évek tapasztalataival. Az idei tanévben a „Zöld Föld” címmel a környezetvédelem köré épült.

c, Tanórán kívüli tevékenységek megvalósulása

A tanórai tevékenységeken túl igyekszünk nagy hangsúlyt fektetni a szabadidős tevékenységek szervezésére és a közösség építésére. Hagyományainkat ápolva többféle programot tervezünk (pl.: Népmese napja, téli ünnepkör stb. –lásd: Munkaterv I. pont).

d, Helyettesítések rendszere

A hagyományoknak megfelelően az alsó tagozaton mindenki számára látható módon kifüggesztettük a heti helyettesítéseket követően a havi összegzést, valamint vezettünk egy éves, névre szóló kimutatást is, hogy mindenki számára világosan láthatóvá váljék a terhelés arányos megoszlása. Pontosan nyomon követhette bárki, hogy mikor van „elmaradása” a többiekhez képest, mikor számíthat további helyettesítésekre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Minden iskola feladata a személyiség- és közösségfejlesztés, munkaközösségünk is igyekszik számos területen aktívan kivenni részét ebből. A **személyiségfejlesztésben** az egyéni odafigyelés, törődés és gondoskodás nagy hangsúlyt kap. A **korrepetálások, tehetség gondozások** alkalmával elsősorban a tanulmányi előmenetel a cél, ám ezen foglalkozások során a személyiségfejlesztésben is jelentős előrelépéseket tehetünk (igyekszünk tenni). A **közösségfejlesztés** érdekében is számos lépést igyekszik tenni a munkaközösség. További közösségformáló erővel bír minden olyan iskolai megmozdulás és rendezvény, ahol sok gyerek együtt tevékenykedik, dolgozik és játszik. A tanév első félévében ilyen esemény volt például a Népmese napja, az angol- és német hét, az iskolai Mikulás ünnepély, a karácsonyi klubdelutánok. A második félévben a Huzella-hét, a Rotary futás és a Szerencsehozó Gyereknapi adott erre lehetőséget.

3. Eredmények

Lásd a természettudományi és társadalomtudományi munkaközösségek beszámolóiban!

Belépő gyermekek felkészültsége

Az iskolába lépő első osztályos tanulók mindegyike DIFER mérésen vett részt, amelyet a Szakszolgálat munkatársai végeztek el. Hét kompetenciaterületen vizsgálták a gyerekek képességeit és készségeit. A mérés rövidített változatát végezték el. Az egyéni érettség vizsgálatán túl gondot fordítottunk az elsős osztályok (mint közösségek) megfigyelésére is. Még az őszi hónapokban órákat látogattunk elsőseinknél. Azt tapasztaltuk idén is, hogy kezelhető,

igazán jól együttműködő kis közösségek álltak össze. Szembesültünk azzal is, hogy az osztályok összetétele (a két tanítási nyelvű osztályokban is) rendkívül heterogén (mind az érettség, mind a képességek tekintetében), ezért ez további, igen jelentős terhet ró a pedagógusokra az órák előkészítésében és az óravezetés folyamán is. A differenciálás különös hangsúlyt kap az osztályokban.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

(Lásd: SNI munkaközösség beszámolójában)

Integrációs nehézségek kezelése:

Két osztályban is rendszeresen szükség volt érzékenyítő foglalkozások megtartására, esetmegbeszélésekre, rendkívüli szülői értekezletek összehívására, szociális segítő igénylésére.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az alsós munkaközösség -természetesen- **kapcsolatot tart az iskola egyéb munkaközösségeivel is**, akikkel összehangolja a versenyek rendszerét, időpontjait s az iskolai szintű programok alkalmával segítjük egymás munkáját (pl: versenyek időpontjai, egyéb programok.)

Az információátadás leggyakoribb formája az alsós munkaközösség levelezős csoportja, ahol a leggyorsabban érjük el egymást, és tájékoztatjuk a munkaközösséget a mindannyiunkat érintő kérdésekről.

A nálunk dolgozó gyakornokok, valamint megújulni vágyó kollégák számára rendszeresen hospitálási lehetőséget biztosítunk, és egyéni szakmai megbeszéléseket tartunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk együttműködik számos városi fórummal és intézménnyel, hiszen műsorokat szervezünk, publikálunk a helyi sajtóban, ismerkedünk leendő diákjainkkal, segítjük városunk intézményeinek munkáját.

Intézmények és fórumok, amelyekkel kapcsolatot ápolunk:

- Göd Város Önkormányzata
- Váci Családsegítő Szolgálat
- Gödi Családsegítő Szolgálat
- József Attila Művelődési Ház
- Gödi Körtkép szerkesztősége
- Magyar Vöröskereszt helyi szervezete
- Idősek Klubja
- Öregek Napközi Otthona
- városunk óvodái
- Pedagógus Klub
- Nyugdíjas Klub

7. Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk minden tagja a nemzeti alaptanterv, a helyi tanterv, valamint a pedagógiai program figyelembevételével állítja össze tanmenetét, amelyet ellenőrizzük, betartását pedig folyamatos óralátogatással kísérik figyelemmel. A tanórákon kívüli programok alakításában is a fent említett dokumentumok adnak irányt.

Göd, 2025. 06. 29.

Szépné Jávorszky Dóra
alsós munkaközösség- vezető

Matematika munkaközösség

Az éves munkák munkaközösségi értekezlettel indult, ahol megbeszéltük az évi teendőket, majd külön-külön az alsós és felsős munkacsoport tartott rövid megbeszélést, ahol ütemeztük az éves feladatokat.

Az **alsó tagozaton** az új kollégák mellé mentorokat kértek fel a munkacsoport tagjai. Az új kollégák mentoraik segítségével sikeresen beilleszkedtek a munkaközösségbe és aktívan részt vállaltak a feladatokban.

Tanóráinkon igyekeztünk megvalósítani a kompetencia alapú, tapasztalatra építő, élményszerző tanulást. Kooperatív technikát alkalmazva a csoportmunkán belül törekszünk az

érzelmi intelligencia fejlesztésére, és a csoportkohézió megtartására. Hangsúlyt fektetünk a

szövegértés fejlesztésére, a környezettudatos magatartásra.

Minden kolléga kitűzte a TÉR rendszerben a személyes céljait, a tanév folyamán folyamatosan dolgoztak azért, hogy ezeket a célokat teljesítsék. Az erről szóló dokumentumokat pedig május végéig feltöltötték a Kréta rendszerbe.

Tanév végén megtartottuk az évzáró munkaközösségi értekezletet, ahol megköszöntük a kollégák lelkes és eredményes munkáját.

1. Kitűzött feladataink, céljaink megvalósítása

Feladataink, céljaink meghatározásakor az előző tanév tapasztalatait, eredményeit, valamint az iskola hagyományait vettük figyelembe.

- Elkészítettük és összehangoltuk a tanmeneteket az egyes évfolyamokon belül.
- Évfolyamonként elkészítettük a minimumkövetelményeket.
- Megbeszéltük a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer követelményei szerint az értékelési szempontokat, kitűztük személyes céljainkat.
- Folyamatos óralátogatások zajlottak az alsó tagozaton tanítóknál, ezekre a felső tagozaton a második félév elején kerül sor.
- Megbeszéltük az új Nat (Nat 2020) bevezetése során szerzett tapasztalatainkat.
- A nyolcadik osztályos tanulók számára felvételi előkészítő foglalkozásokat tartottunk heti rendszerességgel.

- A matematikai alapkészségek sikeres elsajátíttatása érdekében
 - az alsó és felső tagozaton a számonkérések és értékelések egységesítettük és összehangoltuk;
 - az SNI - s, illetve BTM - es tanulók számára a módosítottuk a tananyagot (ahol szükséges volt), esetenként egyéni számonkérést, értékelést alkalmaztunk, melyek a tanmenetekben és akiknél szükséges egyéni fejlesztési tervben is rögzítettünk;
 - folyamatos óralátogatások zajlottak az alsó tagozaton tanítóknál, ezekre a felső tagozaton a második félévben került sor;
 - korrepetálásokat, egyéni fejlesztéseket tartottunk;
 - az általános tantervű osztályok részére 1-gyel több matematika óra biztosítottunk hetente, mint az emelt szinten nyelvet tanuló, illetve kéttannyelvű csoportokban (osztályokban);
- Tanulóinkat folyamatosan készítettük fel az országos mérésekre.
- A tanulók szövegértését a matematika órák keretein belül is fejlesztettük.
- Ösztönöztük tanulóinkat a versenyeken való részvételle, ezekre fel is készítettük őket.

IKT eszközeinket a lehetőségekhez mérten nevelő-oktató munkában használtuk és használjuk a jövőben is.

2. Mérések, tehetség gondozás

a) Alsó tagozat, bemeneti és kimeneti mérés

A bemeneti és kimeneti mérés 1-4. évfolyamon megtörtént, az év eleji mérés feladatai megegyeztek az elmúlt tanév év végi mérésével. Ezek eredményeit a 9. számú Melléklet tartalmazza.

b) MaTalent mérés

Ötödik évfolyamos tanulóink az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett tehetségazonosító mérésben vettek részt a MaTalent pályázati programon belül. Országosan 21533 ötödik évfolyamos diák vett részt a mérésen.

A mérést iskolánkban 2025. szeptember 24-én zajlott le. 110 ötödik évfolyamos tanuló vett részt rajta. A tanulók közül 39 főt azonosítottak ez alapján tehetségígéretnak, kiemelkedő vagy átütő tehetségnek (4. számú Melléklet). Ez több mint a mérésben részt vevő ötödikes diákjaink 35%-a. Köszönjük az alsó tagozaton matematikát tanító kollégáinknak a tanuló nagyszerű felkészítését, valamint a Digitális kultúra tantárgyat tanító kollégáknak a technikai támogatást.

c) Próba felvételi

- 2025. december 3-án nyolcadik évfolyamos diákjaink próba felvételi feladatsort írtak magyar és matematika tantárgyakból. Ennek eredményéről tájékoztattuk a szülőket és a tanulókat is. A próba felvételin elért eredmények segítségével a tanulók iránymutatást kaptak arra nézvést, hogy melyek azok a témakörök, amelyeket még alaposabban át kell tanulmányozniuk a középiskolai felvételik előtt. Ezen dolgozatok eredményeit összevettük az írásbeli felvételi eredményeivel.
- Az írásbeli felvételik eredményét a 10. számú Melléklet tartalmazza. A 8.a, 8.c és 8.d osztályok felvételi pontszámainak átlaga magasan az országos átlag felett van, a 8. b osztály felvételi pontszámainak átlaga kicsit alatta. Összességében a felvételi pontszámok iskolai átlaga (28,50 pont) 26,61%-kal magasabb az országos átlagpontszámnál (22,51 pont).

- Hetedik osztályos tanulóink is írtak matematikából és (magyarból is) próbafelvételit. Ezek eredményéről a szülőket tájékoztatták a szaktanárok. A feladatsor összeállításához Bérczesné Leányvári Anikó küldött feladatot, az összeállítást Szabó Ildikó végezte.

d) Országos Digitális mérés

- 4., 5., 6., 7. és 8. évfolyamos tanulóink idén is részt vettek az Országos Digitális Mérésen, melynek egyik területe a Matematika.
- Az előző tanév (2023/2024) eredményeit a 6. számú Melléklet tartalmazza, melyből látszik, hogy iskolánk tanulói minden évfolyamon szignifikánsan magasabb eredmény érték el az összes viszonyítási csoporthoz képest (országos átlag; városi általános iskolák; közepes városi általános iskolák).
- E tanév (2024/2025) részletes eredményeiről a jelentés csak később válik mindenki számára elérhetővé, az eddigi adatok alapján ebben a tanévben az osztályonkénti átlagpontszámokat tekintve megállapíthatjuk, hogy tanulóink javítottak előző évi eredményeikhez képest.

e) Tehetséggondozás

A kiemelkedően teljesítő diákoknak a tanórai fejlődését differenciált feladatadással segítettük. A versenyre tanítás után vagy előtt (0. órában) készítettük fel a tanulókat. Illetve két hatodik évfolyamos tanulóink (Csutorás Nóra Anna 6.d és Patkós Mirabell 6.c) lehetőséget kapott, hogy részt vegyen Dunakeszin a Gondolkodás Öröme Alapítvány szakmai támogatásával megvalósuló matematikai tehetséggondozó programban, Paróczay Eszter tanárnő szervezésében (Dunakeszi Radnóti Miklós Gimnázium tanára, tankönyvíró). Ők havonta egy egész napot töltöttek el hozzájuk hasonlóan tehetséges diákokkal együtt matematika foglalkozáson. Beszámoltak arról, hogy ezek a foglalkozások nagyon sokszínűek és élvezetesek voltak.

3. Versenyek

Tanulóinkat folyamatosan ösztönözzük a tanulmányi versenyeken való részvételre, tudásuk sokszínűbbé tétele és motivációjuk fenntartása érdekében.

a) Bolyai Matematika Csapatverseny

- A versenyen iskolánkból összesen 21 csapat indult (13 alsós és 8 felsős), 49 alsós diák és 32 felsős diák részvételével. A vármegyei fordulóban a 8. osztályos csapatunk az 5. helyezést érte el, míg a negyedik évfolyamosok egyik csapata a 11. helyen végzett. Felkészítő tanárunk Oláhné Vízvári Zsuzsanna és Deák Gyöngyi volt. Iskolánk többi csapata is szép eredményeket ért el (ld. 1. számú Melléklet).
- A tanulók felkészítő tanítói, illetve tanárai: Fodor Józsefné, Szabó Gabriella, Nagyné Hausz Veronika, Deák Gyöngyi, Csernus Marietta, Szabó Ildikó, Szépné Jávorszky Dóra, Bérczesné Leányvári Anikó, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Pitukné Makó Marianna.
- A verseny felelősei: Deák Gyöngyike, Szabó Ildikó.
- A verseny lebonyolításában résztvevő kollégák: Nagy Leventéné, Pitukné Makó Marianna, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Ács Sándor Péterné, Nagyné Hausz Veronika, Csitári Henrik, Szabó Ildikó.

b) Varga Tamás Matematikaverseny

- Iskolánkból 3 tanuló indult ezen a versenyen, mely részletes feladatkidolgozást igényelt: Gémesi Márton, Kvitkovszky Márton és Rajhona Bátor György 8.c osztályos tanulók.
- **Rajhona Bátor György 8.c osztályos tanuló bejutott a verseny vármegyei fordulójába.**
- Felkészítő tanára: Oláhné Vízvári Zsuzsanna.
- A verseny felelőse: Oláhné Vízvári Zsuzsanna.

c) Zrínyi Ilona Matematikaverseny

- A verseny első (iskolai) fordulóján 66 tanulónk vett részt. Az iskolai fordulóból 27 alsós és 9 felsős diák jutott be a verseny 2. (vármegyei) fordulójába (ld. 2. számú Melléklet).
- Felkészítő tanáraik, tanítóik: Fodor Józsefné, Rétváriné Mészáros Mária, Ősziné Dancz Éva, Ács Sándor, Péterné, Marjai Éva, Nagyné Hausz Veronika, Deák Gyöngyike, Jánosiné Kovácsházy Beáta, Csitári Henrik, Csernus Marietta, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Pitukné Makó Marianna, Nagy Leventéné, Bérczesné Leányvári Anikó, Szabó Ildikó.
- A verseny felelősei: Nagy Leventéné, Ősziné Dancz Éva, Ács Sándor Péterné, Pituk Marianna
- A verseny lebonyolításában résztvevő kollégák: Ács Sándor Péterné, Dudásné Bíró Tímea, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Pitukné Makó Marianna, Szabó Ildikó, Fodor József
- Külön köszönet illeti meg iskolánk azon tanárait, tanítóit, akik segítettek a verseny előtt és elején a termék berendezésében és az érkező tanulók regisztrációjakor, illetve azokat a diákokat, akik segítőként a helyszínekre kísérték a más iskolából érkező tanulókat.

d) Alapművelési Matematikaverseny (VÁLTOZÁS)

- Két tanév után az idei tanévben újra megrendezésre került 3-8. osztályos tanulók részére.
- A megyei forduló ideje: 2025. április 15. (kedd) 14:30
- Országos döntő ideje: 2025. május 17. (szombat) 10:00
- A verseny időtartama 60 perc.
- Nevezési időszak: 2025. február 1. - 2025. március 5.
- Nevezési díj: 2500Ft/fő
- A verseny felelőse: Pitukné Makó Marianna, Ács Sándor Péterné
- A Háziverseny (amit az Alapművelési Verseny pótlásaként rendeztünk volna) így elmaradt.
- A versenyen résztvevő tanulók eredményeit a 8. számú Melléklet tartalmazza
- **Filkor Bálint harmadikos tanulónk a verseny országos döntőjén 1. helyezést ért el, felkészítő tanára Fodor József Miklósné volt.**

e) Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny

- 39 alsó tagozatos versenyző jelentkezett.
- A verseny időpontja: 2025. március 21.
- Helyszíne: Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Felelős: Ács Sándor Péterné
- A verseny eredményeit a 11. számú Melléklet tartalmazza

f) Bendegúz Akadémia MatekÁSZ Versenye

- Iskolai forduló: lezajlott 2024. december 11-én, 28 alsó tagozatos tanuló részvételével. (3. számú Melléklet)
- A vármegyei forduló időpontja: 2025. február 19. 14 óra
- Helyszíne: Bárdos Lajos Általános Iskola, 2120, Dunakeszi, Iskola sétány 18. Ezen 6 tanuló vehet részt (3. számú Melléklet).
- Felkészítő tanítók: Szabó Gabriella, Deák Gyöngyi, Csernus Marietta, Jánosiné Kovácsné Beáta, Ács Sándor Péterné
- Iskolai verseny-koordinátor: Ács Sándor Péterné

g) Tudásbajnokság (12. számú Melléklet)

- 27 tanuló jelentkezett matematika tantárgyból start, optimum green és elit csomagra.
- Vármegyei fordulóra regisztrált 9 tanuló
- A verseny időpontja: 2025. március 19. 14 óra
- Helyszíne: Pest vármegyei bázis iskola (tájékoztatást később kapunk)
- Iskolai verseny-koordinátor: Ács Sándor Péterné

h) Boronkay Levelező Matematika Szakkör

- A versenyre idén csak két tanuló jelentkezett (Toldy Róza 5.b és Kapin Jázmin 6.c). A versenynek 2 levelezős fordulója zajlott le eddig. A legjobban teljesítők a 4. forduló után már a személyes részvétellel zajló döntőben bizonyíthatják tudásukat április 4-én.
- A versenyzők felkészítő tanárai: Bérczesné Leányvári Anikó, Szabó Ildikó.
- A verseny felelőse: Szabó Ildikó
- Mindkét tanulónk bejutott a verseny döntőjébe, ahol Toldy Róza 5.b osztályos tanuló az 5. helyezést érte el, Kapin Jázmin sajnos nem tudott részt venni a döntőn.

i) Boronkay Informatika Verseny

- A versenyre 1 nyolcadik osztályos tanuló jelentkezett (Kvitkovszky Márton8.c), aki túljutott a verseny első fordulóján, a második fordulón a felvételre való készülés miatt sajnos nem tudott részt venni.
- Felkészítő Tanár: Horkai Anett Petra
- A verseny felelőse: Horkai Anett Petra
- Horkai Anett Petra szaktanár a tanév folyamán heti rendszerességgel szakkört tartott a tantárgy iránt érdeklődő gyerekeknek.

j) Matematika komplex verseny

- Huzella hét keretén belül
- 2-4. évfolyamos tanulóink számára
- időpont változás: március 13-17. helyett április 7-11.

k) Garay Gondolkodtató Matematikaverseny (VÁLTOZÁS)

- Ez a verseny nem szerepelt a Munkatervben, mivel annak elkészültekor még nem volt róla tudomásunk.
- Helyszíne: Fóti Garay János Általános Iskola; 2151 Fót, Arany János u. 20-26.
- Időpontja: 2025. május 22. 13:45-15:30
- A versenyen egy iskolából évfolyamonként 3 fő nevezésére volt lehetőség.
- Felső tagozaton ekkor még zajlott az Országos Digitális Mérés, így felső tagozatosaink nem vettek részt ezen a versenyen.

- A versenyen résztvevő tanulóink nevét és eredményeit az 5. számú Melléklet tartalmazza.

4. Digitális kultúra

A „Digitális kultúra” tantárgyat tanító kollégák is folyamatosan differenciáltak tanóráikon, alkalmazkodtak az iskola felszereltségéhez és a tantervi követelményekhez, valamint a diákok felkészültségéhez. A 7. számú Mellékletben található Barkóczi Zoltán szaktanár erről szóló beszámolója.

5. Fizika

Fodor József Miklós tanár úr ebben a tanévben is 20 szorgalmas diákot vitt el Debrecenbe az Atommagkutató intézetbe, ahol minden év áprilisában egy hétig az általános iskolás (7-8. évfolyamos) és középiskolás diákok részére tartanak a természettudományokat népszerűsítő interaktív foglalkozásokat. Idén az eddig is nagyon népszerű folyékony nitrogénnel kapcsolatos kísérleteket tekintették meg a tanulók, melyek közül sokat maguk is kipróbálhattak. A másik foglalkozáson Földünk védelmi rendszeréről hallgattak meg érdekes tényeket, illetve a Nap és a bolygók és holdak mozgásának részletes megbeszélésével, modellezésével rávilágítottak, hogy ezeknek milyen szerepük van a káros külső behatások elleni védelemben.

6. Köszönet

Köszönöm a munkaközösség tagjainak munkáját. Miklósiné Nagy Ágota és Volenticsné Merényi Dóra segítségét a BTMN-es és SNI-s tanulók fejlesztésében és a tanmenetek ezen tanulókra vonatkozó részének elkészítésénél nyújtott segítséget. Köszönöm a magyar munkaközösség tagjainak együttműködését a nyolcadik és hetedik évfolyamos tanulók próbafelvételijének lebonyolításában, illetve az összes kollégának, aki ebben részt vett.

Köszönöm az összes kolléga segítségét versenyeink lebonyolításának előkészítésében.

Köszönöm az iskola Vezetőségének segítő támogatását munkánk során.

Göd, 2025.06.29.

Ács Sándor Péterné
alsó tagozatos matematika munkacsoport vezető

Szabó Ildikó
munkaközösség-vezető

1. számú melléklet

Bolyai Matematika csapatversenyre nevezett csapataink és eredményeik az Észak-Pest vármegyei fordulóban

Évf.	Csapatnév	Csapattagok	Pontszám Részpontszámok visszafelé	Helyezés
3	Huzella matekosok	Dani Zétény Losonczi Benedek Juhász-Filkei Panna Balogh Flóra	109 pont (17,5,3,7,5,5,5,9,6,13,16,5,13)	19. hely
3	Bad boys	Megyeri Bence Mártonfi Zoltán Filkor Bálint Kólya Ádám	103 pont (0,13,9,7,2,5,5,9,3,13,16,8,13)	37. hely
3	Számjegyek	Gajda Márton Nyárády Hanna Giday Panna Fekete Márton	95 pont (6,5,9,7,5,5,5,3,3,13,16,5,13)	61. hely
3	Verhetetlen nevezők	Tarjányi Péter Gyetvai Marcell Fővényesi Kinga	86 pont (6,13,9,1,5,13,5,3,3,5,16,2,5)	92. hely
3	Black boys and girl	Kemencei Emília Wagner Flórián Baliga Bálint Houfi Kristóf	84 pont (9,5,3,7,5,5,2,9,3,13,16,5,2)	97. hely
3	Számkalózok	Berente Noel Volentics Balázs Péter Deli Gréta Abigél Aradvári Emma	75 pont (0,13,3,7,5,5,8,3,3,5,11,-1,13)	118. hely
3	Matekász 2.0	Kiss Zsombor Benedek Feriich Borisz Benő Csontos Péter Prokopovitsch Bogdán	67 pont (17,5,3,4,2,5,8,3,3,5,2,5,5)	125. hely
4	Király négyes	Hévér Máté Pintér Maxima Mézes Léna Rajhona Borka	112 pont (7,3,6,10,8,14,3,5,14,5,11,13,13)	11. hely
4	Villám	Császár Léna Filkor Dominik Fiore Vince Kunicz Zselyke	98 pont (7,3,6,15,5,9,3,5,9,5,5,13,13)	46. hely
4	Huzella FC	Karakás Ákos Serfőző Botond Hatényi Flórián Gubis Dávid	96 pont (1,12,9,7,5,3,3,5,9,5,11,13,13)	55. hely
4	Matekzenik	Kliment Olivér Kertész Csenge Szőke Mimbél Hercegh Veronika	91 pont (1,9,14,4,5,14,3,5,3,8,-1,13,13)	78. hely
4	Csillag	Sivó Dorka Szigethy Eutikő Winkler-Veres Zita -	89 pont (1,0,3,7,5,3,3,8,14,8,11,13,13)	86. hely
4	Hullám	Bakos Márk Barti Kata Dorka Lea -	84 pont (1,9,3,7,5,9,3,5,6,5,5,13,13)	101. hely
5	SláBiDi	Szentpéteri Olivér Pacsi Panna Trenovszki Nünród Mészáros-Komáromi Örs	86 pont (3,3,3,5,7,5,7,3,6,9,7,13,13)	80. hely
5	Padawanok	Stampf Dániel Barti Márton Fucskó Zoltan Mluszky Máté	72 pont (3,5,3,-1,10,5,7,3,3,9,7,5,13)	126. hely
5	Kutyajó matekosok	Kurth Zsófi Anna Duli Botond Zétény Szántó Lili Hercegh Borbála	66 pont (3,5,3,-1,1,5,7,6,9,3,7,5,13)	141. hely
5	Számháború	Lakatos Bence Márk Kolozsvári Lili Erdős Balázs Bogdán Mihály András	57 pont (3,5,3,-1,-2,5,7,3,6,9,1,5,13)	151. hely
6	Zöld pörkölt	Ferenczi Ábel Kreisz Tanács Csaba Sulyán-Herkai Szilárd Szabó Kristóf	125 pont (7,9,9,8,9,6,9,1,14,14,16,9,14)	25. hely
6	Nekem mindegy	Gáspár Majn Boróka Kovács Rita Kapi Jázmin Kiss-Kovács Mirtill	91 pont (1,9,9,-4,9,9,3,1,14,6,16,9,9)	105. hely
6	Four moods	Benyuska Dóra Honti Leona Szonja Karádi Zsófi Dóra Virág Dóra	80 pont (7,6,3,13,9,3,3,1,6,6,5,9,9)	144. hely
8a	Algebrafók	Megadja Fruzsina Rajhona Bátor György Gémes Márton Kvitkovszky Márton	104 pont (7,7,-4,3,4,9,15,10,9,3,15,5,13)	5. hely (díjazott csapat)

2. számú melléklet

Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei fordulójába továbbjutott tanulók

Sorsz.	Tanuló kód	Név	Évfolyam	1. felkészítő tanár
1.	96509101	Birkmajer Dóra	2. osztály	Rétváriné Mészáros Mária
2.	96509305	Csutorás Ákos	2. osztály	Fodor József Miklósné
3.	96509327	Csutorás Márton	2. osztály	Fodor József Miklósné
4.	96507026	Horváth Áron	2. osztály	Ősziné Dancz Éva
5.	96507048	Izsóf Anna	2. osztály	Ősziné Dancz Éva
6.	96579350	Kis Barnabás	2. osztály	Fodor József Miklósné
7.	96517060	Korondán Anna	2. osztály	Ősziné Dancz Éva
8.	96509190	Molnár Hédi	2. osztály	Rétváriné Mészáros Mária
9.	96539382	Szörényi Zille	2. osztály	Fodor József Miklósné
10.	97219590	Tarr Máté	2. osztály	Ősziné Dancz Éva
11.	96527966	Toldy Lujza	2. osztály	Ács Sándor Péterné
12.	96934328	Filkor Bálint	3. osztály	Fodor József Miklósné
13.	96924306	Katona Illés	3. osztály	Marjai Éva
14.	97289626	Szrenkó Cecília	3. osztály	Nagyné Hausz Veronika
15.	96904485	Bődey Zsigmond	4. osztály	Jánosiné Kovácsházy Beáta
16.	96994441	Filkor Dominik	4. osztály	Deák Gyöngyike
17.	96944340	Fogas Livia	4. osztály	Csitári Henrik
18.	96964496	Gáspár Levente	4. osztály	Jánosiné Kovácsházy Beáta
19.	96964383	Hajniss Máté	4. osztály	Csernus Marietta
20.	96974408	Hevér Máté	4. osztály	Csernus Marietta
21.	96924419	Karakás Ákos	4. osztály	Csernus Marietta
22.	96904463	Kurucz Zselyke	4. osztály	Deák Gyöngyike
23.	96974510	Németh Péter Andor	4. osztály	Jánosiné Kovácsházy Beáta
24.	96984420	Pintér Maxim	4. osztály	Csernus Marietta
25.	96924521	Pohl Kitti	4. osztály	Jánosiné Kovácsházy Beáta
26.	96954474	Szigethy Enikő	4. osztály	Deák Gyöngyike
27.	96984532	Takács Antal	4. osztály	Jánosiné Kovácsházy Beáta
28.	97054647	Duli Botond	5. osztály	Szabó Ildikó
29.	97004523	Fucskó Zolta	5. osztály	Bérczesné Leányvári Anikó
30.	97631265	Herczegh Borbála	5. osztály	Szabó Ildikó
31.	97259342	Szántó Lili	5. osztály	Szabó Ildikó
32.	97064556	Al-Badani Ahmed	6. osztály	Szabó Ildikó
33.	97094068	Szabó Kristóf	6. osztály	Pitukné Makó Mariann
34.	97204203	Gémesi Márton	8. osztály	Oláhné Vizvári Zsuzsanna
35.	97074352	Kiss Virág Boglárka	8. osztály	Nagy Leventéné
36.	97264214	Rajhona Bátor György	8. osztály	Oláhné Vizvári Zsuzsanna

Zrínyi Ilona Matematikaverseny vármegyei fordulójának eredményei

Név	Helyezés	Évfolyam	Felkészítő tanár
Csutorás Márton	1.	2.	Fodor József Miklósné
Horváth Áron	15.	2.	Ősziné Dancz Éva
Kis Barnabás	45.	2.	Fodor József Miklósné
Molnár Hédi	46.	2.	Rétváriné Mészáros Mária
Szörényi Zille	91.	2.	Fodor József Miklósné
Toldy Lujza	99.	2.	Ács Sándor Péterné
Csutorás Ákos	104.	2.	Fodor József Miklósné
Izsóf Anna	123.	2.	Ősziné Dancz Éva
Tarr Máté	136.	2.	Ősziné Dancz Éva
Korondán Anna	153.	2.	Ősziné Dancz Éva
Filkor Bálint	2.	3.	Fodor József Miklósné
Katona Illés	34.	3.	Marjai Éva
Szrenkó Cecília	166.	3.	Nagyné Hausz Veronika
Hajniss Máté	15.	4.	Csernus Marietta
Gáspár Levente	33.	4.	Jánosiné Kovácsházy Beáta
Filkor Dominik	36.	4.	Deák Gyöngyike
Kurucz Zselyke	58.	4.	Deák Gyöngyike
Szigethy Enikő	91.	4.	Deák Gyöngyike
Fogas Livia	95.	4.	Csitári Henrik
Hevér Máté	158.	4.	Csernus Marietta
Bódey Zsigmond	160.	4.	Jánosiné Kovácsházy Beáta
Pohl Kitty	163.	4.	Jánosiné Kovácsházy Beáta
Takács Antal	177.	4.	Jánosiné Kovácsházy Beáta
Szántó Lili	83.	5.	Szabó Ildikó
Duli Botond	134.	5.	Szabó Ildikó
Fucskó Zolta	139.	5.	Bérczesné Leányvári Anikó
Kiss Virág Boglárka	29.	8.	Nagy Leventéné

Csapatverseny eredménye:

2. évfolyam

1. Huzella Tivadar Általános Iskola Göd; 297 pont, 10/646 (rossz/prior)

Csutorás Márton, Horváth Áron, Kis Barnabás

3. évfolyam

11. Huzella Tivadar Általános Iskola Göd; 262 pont, 17/516 (rossz/prior)

4. évfolyam

5. Huzella Tivadar Általános Iskola Göd; 266 pont, 21/537 (rossz/prior)

5. évfolyam

20. Huzella Tivadar Általános Iskola Göd; 227 pont, 24/409 (rossz/prior)

3. számú melléklet

Bendegúz Akadémia MatekÁSZ Versenyének résztvevői

Iskolai forduló:

- 2.a Csorba Gréta Korina
- 2.b Szabó Olivér, Székely Anna

- 2.c Pásztor Áron, Erdődi Patrik, Szabó Luca Nóra, Barna Soma Benedek
- 3.b Szabó Gergő, Gyurcsok Livia, Hindy-Ónodi Miksa, Katona Illés
- 3.c Nyárády Hanna, Dani Zétény
- 3. d Filkor Bálint, Wágner Flórián
- 4. a Szőke Mirabel, Nagyjánosi Lujza
- 4. b Szabó Nilsz
- 4. c Hajniss Máté, Hevér Máté, Hetényi Flórián, Karakás Ákos, Pintér Maxim
- 4. d Filkor Dominik
- 4. e Gáspár Levente, Németh Péter Andor, Takács Antal, Szabó Bende

Vármegyei fordulóra bejutott versenyzők és felkészítő tanítóik, valamint elért helyezéseik:

- Dani Zétény 3.c (felkészítő: Szabó Gabriella) 7. helyezés
- Filkor Dominik 4.d (felkészítő: Deák Gyöngyike) 13. helyezés
- Hajniss Máté 4.c (felkészítő: Csernus Marietta) 12. helyezés
- Hevér Máté 4.c (felkészítő: Csernus Marietta) 13. helyezés
- Szabó Bende 4.e (felkészítő: Jánosiné Kovácsházy Beáta) 26. helyezés
- Szabó Olivér 2.b (felkészítő: Ács Sándor Péterné) 23. helyezés

Forrás: Alsó tagozatos munkacsoport beszámoló 2024-25; Készítette: Ács Sándor Péterné

4. számú melléklet

MaTalent mérés eredményei

Sor-szám	Név	Osztály	Eredmény
1.	Bartalos Bence Dávid	5. c	kiemelkedő tehetség
2.	Erdős Balázs	5.e	tehetségígéret
3.	Fucskó Zolta	5.d	átütő tehetség
4.	Fekete Tas Levente	5.d	kiemelkedő tehetség
5.	Tóth-Szentpéteri Hella	5.d	tehetségígéret
6.	Szörényi Zalán	5.c	tehetségígéret
7.	Ladányi-Soós Réka	5.d	tehetségígéret
8.	Szántó Lili	5.a	kiemelkedő tehetség
9.	Hellenpach Máté Sándor	5.a	tehetségígéret
10.	Bogdán Mihály András	5.e	tehetségígéret
11.	Benyó Ármin Zsombor	5.b	tehetségígéret
12.	Nagy-Karpiniak Janka	5.d	tehetségígéret
13.	Szentpéteri Olivér László	5.c	tehetségígéret
14.	Trenovszki Nimród	5.c	tehetségígéret
15.	Szőke Zsombor	5.c	tehetségígéret
16.	Kiss Milán Gergő	5.c	tehetségígéret
17.	Csomós Eszter	5.b	tehetségígéret
18.	Eszes Fruzsina	5.c	tehetségígéret
19.	Stampf Dániel	5.d	kiemelkedő tehetség
20.	Mészáros-Komáromy Örs	5.c	átütő tehetség
21.	Toldy Róza	5.b	tehetségígéret
22.	Kling Bence	5.a	tehetségígéret
23.	Kovács Borisz	5.e	kiemelkedő tehetség
24.	Lakatos Bence Márk	5.e	tehetségígéret
25.	Herczeg Borbála	5.a	kiemelkedő tehetség
26.	Kovács Regina	5.b	tehetségígéret
27.	Barna Lili Dorka	5.c	tehetségígéret
28.	Barti Márton Illés	5.d	tehetségígéret
29.	Ötvös Jázmin Leila	5.a	tehetségígéret

30.	Szabó Anna	5.d	tehetségígéret
31.	Stum Lilien Krisztina	5.b	kiemelkedő tehetség
32.	Horányi Zsófia Gréta	5.c	tehetségígéret
33.	Ézsiás Kende	5.d	tehetségígéret
34.	Kolozsvári Lili	5.e	tehetségígéret
35.	Földi Márk	5.e	kiemelkedő tehetség
36.	Huszka Tekla	5.d	kiemelkedő tehetség
37.	Duli Botond Zétény	5.a	kiemelkedő tehetség
38.	Uitz Alíz Jázmin	5.c	tehetségígéret
39.	Szőcs Ádám	5.c	tehetségígéret

A képességpont-értékek tekintetében a mérésben részt vevő tanulók:

- * felső 1%-a (746 pont vagy e felett teljesítők): átütő tehetség,
- * felső 6 %-a (664 pont vagy e felett teljesítők): kiemelkedő tehetség,
- * felső 25 %-a (568 pont vagy e felett teljesítők): tehetségígéret.

Mérésben részt vevő tanulóink közül:

- Átütő tehetség: (2/110) 1,8%
- Kiemelkedő tehetség: (10/110) 9,1%
- Tehetségígéret: (27/110) 24,5°

5. számú Melléklet

A Fóti Garay Matematikaverseny résztvevői, eredményei és felkészítő tanítóik

Helyezés	Név	Osztály	Felkészítő
1.	Filkor Bálint	3.d	Fodor József Miklósné
4.	Katona Illés Dániel	3.b	Marjai Éva
8.	Szrenkó Cecília Zsófia	3.a	Nagyné Hausz Veronika
1.	Filkor Dominik	4.d	Deák Gyöngyike
4.	Kurucz Zselyke	4.d	Deák Gyöngyike
6.	Fiore Vince	4.d	Deák Gyöngyike

6. számú Melléklet

A 2023/2024-es tanévi Országos Digitális mérés eredményei

Évfolyam	Mérési terület	Képzési típus	Fel. hely eredménye	Országos átlag	Eredmény az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport neve	Első viszonyítási csoport átlaga	Eredmény az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport neve	Második viszonyítási csoport átlaga	Eredmény a második viszonyítási csoport átlagához képest
4. évfolyam	matematika	általános iskola	1496	1382	😊	városi általános iskola	1373	😊	közepes városi általános iskola	1384	😊
4. évfolyam	matematika	általános iskola	1440	1382	😊	városi általános iskola	1373	😊	közepes városi általános iskola	1384	😊
5. évfolyam	matematika	általános iskola	1525	1467	😊	városi általános iskola	1449	😊	közepes városi általános iskola	1463	😊
6. évfolyam	matematika	általános iskola	1561	1464	😊	városi általános iskola	1444	😊	közepes városi általános iskola	1455	😊
7. évfolyam	matematika	általános iskola	1592	1511	😊	városi általános iskola	1481	😊	közepes városi általános iskola	1495	😊
8. évfolyam	matematika	általános iskola	1713	1578	😊	városi általános iskola	1551	😊	közepes városi általános iskola	1561	😊



az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

7. számú Melléklet

A Digitális kultúra tantárgy oktatásáról

Ez a tanévem új dolgozóként telt a Huzellában. Mindennel és mindenkiel meg kellett ismerkednem. Tanév elején szembesültem azzal, hogy projektor nélkül kell tanítanom. Kezdetekben igen nehéz volt, de kaptam egy hordozható projectort, amit minden reggel és a tanítási nap végén hoznom, vinnem kellett. Megoldottam. Ettől függetlenül kerestem a lehetőséget és a segítséget egy fix projektorra, amit végül sikerült igazgató úr engedélyével felszereltetni. Ez már a második félévben nagy könnyebbség volt a tanításban.

Mivel két 3. és négy 4. osztályban a Walch-ban is tanítottam teljesen más gépeken és projektor nélkül, így inkább maradt a táblára rajzolás kiegészítő magyarázatként a tanultak elsajátításához. Voltak olyan osztályok is, ahol egy gépet két tanulónak kellett használnia. Ettől függetlenül, remekül alkalmazkodtak a helyzethez, elfogadva azt.

Ez a tanév a tanulói ismeretek felmérésével kezdődött és igyekeztem minden évfolyamon az alapvető készségek, ismeretek elsajátítására, még ha ez nem is párhuzamosan a tantervi előírásokkal. Illetve az eddig tanultakra építve kiegészíteni azokat.

A legnagyobb nehézség a Tanterv témaköreihez kapcsolódás. Nem korosztályukhoz, ismereteikhez igazodik és a tárgyi feltételek központilag nem biztosítottak az intézmények számára. Már alsó tagozatban kellene algoritmusokat és robotikát tanítani. Kérdelem, hogyan? Ha eszköz nincs, vagy ami van ahhoz nincs pl. elem, ami működtesse, vagy olyan robotok, amik pontatlanok, vagy ejtésre, ütésre alkalmatlanok. Nem ellenálló a mechanikai behatásoknak, amik nap mint nap érhetik ezeket az eszközöket. Valljuk be, nem is minden tanuló érett még ezek használatára.

Heti 1 órában próbálok minden lehetséges eszközzel és módon élni az alapismeretek elsajátításával, annak bővítésével. Ami nehézség még a tanulóknak az a tantárgy specifikus nyelvezete, amit szokniuk és tanulniuk kell, ami inkább szülői ellenállásba ütközik. Pedig minden szakkifejezést igyekszem a koruknak megfelelő nyelvezetre átfogalmazni.

Nagy kihívás! Nem lehetetlen. Kitartónak kell lennem. Bizakodva tekintek a következő tanévek elé és az „új helyünk” adottságai elé is, amik még nem ismertek. Remélem minden technikai feltétel biztosított lesz.

Göd, 2025. 06. 27.

Barkóczy Zoltán

8. számú Melléklet

AMV (Alapműveleti Matematika Verseny) eredmények 2024/2025

Alsó tagozat

Sor-szám	Név	Osztály	Helyezés	Pontszám (50 pont)	Felkészítő
1.	Balogh Flóra	3.c	86.	30	Szabó Gabriella
2.	Dani Zétény	3.c	17.	44	Szabó Gabriella

3.	Deli Gréta	3.a	58.	36	Nagyné Hausz Veronika
4.	Filkor Bálint	3.d	1.	50	Fodor József Miklósné
5.	Gajda Márton	3.c	108.	20	Szabó Gabriella
6.	Giday Panna	3.c	107.	21	Szabó Gabriella
7.	Gyetvai Marcell	3.a	84.	31	Nagyné Hausz Veronika
8.	Kormos Jázmin Veronika	3.c	110.	15	Szabó Gabriella
9.	Juhász-Füleki Panna	3.c	103.	22	Szabó Gabriella
10.	Katona Illés	3.b	14.	45	Marjai Éva
11.	Fekete Márton András	3.c	57.	36	Szabó Gabriella
12.	Mártonfi Zoltán	3.d	44.	39	Fodor József Miklósné
13.	Nyárády Hanna	3.c	48.	38	Szabó Gabriella
14.	Sulyán-Horkai Kéra	3.c	73.	33	Szabó Gabriella
15.	Szrenkó Cecília	3.a	66.	35	Nagyné Hausz Veronika
16.	Balogh Rebeka	4.a	79.	22	Csitári Henrik
17.	Beke Boróka	4.a	56.	28	Csitári Henrik
18.	Császár Léna	4.d	21.	39	Deák Gyöngyike
19.	Fogas Livia	4.a	52.	28	Csitári Henrik
20.	Garai Gergő	4.e	86.	18	Jánosiné Kovácsházy Beáta
21.	Gáspár Levente	4.e	83.	20	Jánosiné Kovácsházy Beáta
22.	Gubis Dávid	4.c	82.	20	Csernus Marietta
23.	Hajniss Máté	4.c	14.	42	Csernus Marietta
24.	Hevér Máté	4.c	71.	24	Csernus Marietta
25.	Fehérvári Attila	4.c	73.	23	Csernus Marietta
26.	Kliment Olivér	4.a	27.	36	Csitári Henrik
27.	Kozics Szabolcs	4.e	72.	24	Jánosiné Kovácsházy Beáta
28.	Kurucz Zselyke	4.d	17.	41	Deák Gyöngyike
29.	Németh Péter Andor	4.e	74.	23	Jánosiné Kovácsházy Beáta
30.	Serfőző Botond	4.c	98.	9	Csernus Marietta
31.	Seeger Tamás	4.c	89.	17	Csernus Marietta
32.	Szőke Mirabel	4.a	85.	20	Csitári Henrik
33.	Takács Antal	4.e	42.	31	Jánosiné Kovácsházy Beáta

Felső tagozat

Sorszám	Név	Osztály	Helyezés	Pontszám	Felkészítő
1.	Barti Márton Illés	5.d	74.	16	Bérczesné Leányvári Anikó
2.	Duli Botond	5.a	37.	26	Szabó Ildikó
3.	Fucskó Zolta	5.d	7.	41	Bérczesné Leányvári Anikó
4.	Kling Bence	5.a	30.	29	Szabó Ildikó
5.	Kurth Zsófi	5.a	57.	21	Szabó Ildikó
6.	Stum Lilien Krisztina	5.b	31.	28	Szabó Ildikó
7.	Szántó Lili	5.a	12.	34	Szabó Ildikó
8.	Szentpéteri Olivér	5.c	-	-	Bérczesné Leányvári Anikó
9.	Fogas Bence	6.a	5.	23	Pitukné Makó Marianna
10.	Kiss-Kovács Mirtill	6.c	44.	7	Bérczesné Leányvári Anikó
11.	Kovács Rita	6.c	11.	18	Bérczesné Leányvári Anikó

12.	Kreisz Tamás Csaba	6.a	23.	14	Pitukné Makó Mari-anna
13.	Szabó Kristóf	6.a	24.	14	Pitukné Makó Mari-anna
14.	Szőke Marcell	6.a	31.	11	Pitukné Makó Mari-anna
15.	Pafka Loránd	7.c	2.	36	Bérczesné Leányvári Anikó
16.	Kiss Boglárka	8.d	2.	28	Nagy Leventéné

OD Eredmények

3. évfolyam

Helyezés	Megye	Név	Pont	Felkészítő	Iskola
1	PES	Filkor Bálint	48	Fodor József Miklósné	Huzella Tivadar Köt Tanítási Nyelvű Általános Iskola

9. számú melléklet

Az alsó tagozatos be- és kimeneti mérések eredményei

2024-2025. tanév

osztály	év eleje	év vége
1.a	82,16%	86,92%
1.b	65,19%	85,08%
1.c	75,5%	87,2%
2.a	84%	82,1%
2.b	74,56%	68,8%
2.c	91,18%	78,25%
2.d	90,5%	87%
3.a	82,4%	85,5%
3.b	69%	74,57%
3.c	76%	84,6%
3.d	79,7%	80%
4.a	80%	74%
4.b	68,79%	60,13%
4.c	76,03%	73,96%
4.d	81,53%	79,5%
4.e	82,18%	81,4%
összes:	78,67%	79,37%

Évfolyamok átlaga tanév elején:

1. évfolyam: 74.28%
2. évfolyam: 85,6%
3. évfolyam: 78.35%
4. évfolyam: 81.27%

Évfolyamok átlaga tanév végén:

1. évfolyam: 86,4%
2. évfolyam: 79.03%
3. évfolyam: 81.16%
4. évfolyam: 73.79%

Forrás: Alsó tagozatos munkacsoport beszámoló 2024-25; Készítette: Ács Sándor Péterné

10. számú melléklet

Nyolcadik osztályos tanulóink matematika felvételi átlagpontszámai osztályonkénti bontásban

8.a	8.b	8.c	8.d	Iskolai átlag	Országos átlag
28,75	19,95	33,69	31,70	28,50	22,51

11. számú Melléklet

Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny

sor-szám	név	osztály	vármegyei helyezés/összes	nemzetközi helyezés/összes	felkészítő
1.	Csutorás Márton	2. d	4 / 934	26 / 5518	Fodor József Miklósné
2.	Lepp-Gazdag Bende-gúz	2. d	10 / 934	61 / 5518	Fodor József Miklósné
3.	Horváth Áron Martin	2 a	16 / 934	104 / 5518	Ősziné Dancz Éva
4.	Toldy Lujza	2. b	71 / 934	378 / 5518	Ács Sándor Péterné
5.	Csutorás Ákos	2. d	72 / 934	380 / 5518	Fodor József Miklósné
6.	Székely Anna	2. b	111 / 934	672 / 5518	Ács Sándor Péterné
7.	Szabó Olivér	2. b	299 / 934	1747 / 5518	Ács Sándor Péterné
8.	Gajdos Flóra Luca	2, b	317 / 934	1845 / 5518	Ács Sándor Péterné
9.	Kozics Levente	2. a	345 / 934	2012 / 5518	Ősziné Dancz Éva

10.	Gyárfás Eszter Emília	2. b	458 / 934	2670 / 5518	Ács Sándor Péterné
11.	Lámpai Lóránt	2. c	460 / 934	2685 / 5518	Rétváriné Mészáros Mária
12.	Szalai Lili	2. a	820 / 934	4861 / 5518	Ősziné Dancz Éva
13.	Filkor Bálint	3. d	17 / 733	143 / 4971	Fodor József Miklósné
14.	Dani Zé-tény	3. c	98 / 733	630 / 4971	Szabó Gabriella
15.	Katona Illés	3. b	294 / 733	1920 / 4971	Marjai Éva
16.	Nyárády Hanna	3. c	372 / 733	2453 / 4971	Szabó Gabriella
17.	Hajniás Máté	4. c	22 / 648	149 / 4481	Csernus Marietta
18.	Fiore Vince	4. d	33 / 648	236 / 4481	Deák Gyöngyike
19.	Filkor Dominik	4. d	51 / 648	351 / 4481	Deák Gyöngyike
20.	Gáspár Levente	4. e	75 / 648	486 / 4481	Jánosiné Kováczházy Beáta
21.	Karakás Ákos	4. c	87 / 648	592 / 4481	Csernus Marietta
22.	Bódey Zsigmond	4. e	110 / 648	766 / 4481	Jánosiné Kováczházy Beáta
23.	Szabó Bende	4. e	154 / 648	1078 / 4481	Jánosiné Kováczházy Beáta
24.	Örökös Anna	4. a	176 / 648	1201 / 4481	Jánosiné Kováczházy Beáta
25.	Winkler-Veres Zita	4. d	205 / 648	1427 / 4481	Deák Gyöngyike
26.	Fogas Livia	4. a	219 / 648	1514 / 4481	Csitári Henrik
27.	Pintér Maxim	4. c	231 / 648	1613 / 4481	Csernus Marietta
28.	Pohl Kitty	4. e	266 / 648	1808 / 4481	Jánosiné Kováczházy Beáta
29.	Császár Léna	4. d	266 / 648	1808 / 4481	Deák Gyöngyike
30.	Csépai Zsombor	4. a	303 / 648	2040 / 4481	Csitári Henrik
31.	Ábrahám Dávid	4. d	320 / 648	2135 / 4481	Deák Gyöngyike
32.	Fehérvári Attila	4. c	357 / 648	2368 / 4481	Csernus Marietta
33.	Hetényi Flórián	4. c	532 / 648	3641 / 4481	Csernus Marietta

34.	Lámpi Franciska	4. e	551 / 648	3799 / 4481	Jánosiné Kovácsházy Beáta
35.	Garai Gergő	4. e	551 / 648	3799 / 4481	Jánosiné Kovácsházy Beáta
36.	Tamás Izabella	4. e	584 / 648	4042 / 4481	Jánosiné Kovácsházy Beáta
37.	Gubis Dávid	4. c	584 / 648	4042 / 4481	Csernus Marietta
38.	Fehér Hanna	4. c	615 / 648	4227 / 4481	Csernus Marietta
39.	Serfőző Bontond	4. c	617 / 648	4238 / 4481	Csernus Marietta

Forrás: Alsó tagozatos munkacsoport beszámoló 2024-25; Készítette: Ács Sándor Péterné

12. számú Melléklet

Tudásbajnokság eredményei

Összesítve: 22 arany

6 ezüst,

1 bronz minősítés.

sorszám	név	osztály	fokozat	felkészítő
1.	Pásztor Viola	1.a	arany	Szépné Jávorszky Dóra
2.	Pintér Alexa	1.c	ezüst	Dudásné Bíró Tímea
3.	Korondán Anna	2.a	arany	Ősziné Dancz Éva
4.	Gajdos Flóra Luca	2.b	arany	Ács Sándor Péterné
5.	Kreis Emese	2.b	ezüst	Ács Sándor Péterné
6.	Barna Soma Benedek	2.c	arany	Rétváriné Mészáros Mária
7.	Pataki Dóra	2.c	arany	Rétváriné Mészáros Mária
8.	Puzsár Vince	2.c	bronz	Rétváriné Mészáros Mária
9.	Schaffer Dávid	2.c	arany	Rétváriné Mészáros Mária
10.	Csutorás Ákos	2.d	arany	Fodor József Miklósné
11.	Csutorás Márton	2.d	arany	Fodor József Miklósné
12.	Lepp-Gazdag Bendegúz	2.d	arany	Fodor József Miklósné
13.	Hevér Anna	2.d	arany	Fodor József Miklósné
14.	Szörényi Zille	2.d	arany	Fodor József Miklósné
15.	Deli Gréta	3.a	arany	Nagyné Hausz Veronika
16.	Gyetvai Marcell	3.a	arany	Nagyné Hausz Veronika
17.	Szrenkó Cecília	3.a	arany	Nagyné Hausz Veronika
18.	Gyurcsok Lívía	3.b	ezüst	Marjai Éva
19.	Hindy-Ónodi Miksa	3.c	arany	Marjai Éva
20.	Dani Zétény	3.c	arany	Szabó Gabriella
21.	Juhász-Füleki Panna	3.c	arany	Szabó Gabriella
22.	Nyárády Hanna	3.c	arany	Szabó Gabriella
23.	Movsesyan Emil	3.d	arany	Fodor József Miklósné
24.	Déri Borbála	4.a	arany	Csitári Henrik
25.	Pásztor Margaréta	4.a	arany	Csitári Henrik
26.	Hajniss Máté	4.c	ezüst	Csernus Marietta
27.	Hevér Máté	4.c	arany	Csernus Marietta
28.	Karakás Ákos	4.c	ezüst	Csernus Marietta
29.	Pintér Maxim	4.c	ezüst	Csernus Marietta

Tudásbajnokság vármegyei forduló helyezések:

sorszám	név	osztály	tantárgy	helyezés	felkészítő
1.	Barna Soma Benedek	2.c	matematika	26.	Rétváriné Mészáros Mária
2.	Csutorás Ákos	2.d	matematika	13.	Fodor József Miklós
3.	Csutorás Márton	2.d	matematika	2.	Fodor József Miklós
4.	Hevér Máté	4.c	matematika	20.	Csernus Marietta
5.	Juhász-Füleki Panna	3.c	matematika	42.	Szabó Gabriella
6.	Korondán Anna	2.a	matematika	7.	Ősziné Dancz Éva
7.	Pataki Dóra	2.c	matematika	43.	Rétváriné Mészáros Mária
8.	Szörényi Zille	2.d	matematika	38.	Fodor József Miklós
9.	Szrenkó Cecília	3.a	matematika	2.	Nagyné Hausz Veronika

Forrás: Alsó tagozatos munkacsoport beszámoló 2024-25; Készítette: Ács Sándor Péterné

Együttnevelési munkaközösség

Szeptemberben egyeztettük a legfontosabb feladatokat: az SNI tanulók létszáma (16, jelenleg 15 fő), év elejétől távozott és érkezett tanulók, a szakértői vélemények átnézése, a határidők ellenőrzése, szakemberszükséglet felmérése, igénylése. Ezek után mindenki egyéni ütemben, a tavalyi év tapasztalatai alapján végezte el a dokumentumok kiegészítését. Az osztályfőnökök átnézték a szakértői véleményeket, ellenőrizték a határidőket. Mindezekről tájékoztatták az osztályukban tanító kollégákat.

A tanévben kilenc SNI tanulót küldtünk kötelező felülvizsgálatra.

Törekszünk a pedagógusok, osztályfőnökök, az adott osztályban tanítók érzékenyítésére, a negyedik osztályból ötödikbe való zökkenőmentes átmenet elősegítésére. Előrelépés, hogy szeptemberben az alsós osztályfőnökök számítógépen is átadták felsős kollégáiknak az érintett gyermekek dokumentációját. Ezáltal gyorsabb és hibamentesebb lett az információátadás.

Szeptember végére elkészültek az órarendek, beosztások. Ettől a tanévtől nagy segítséget kaptunk az adminisztráció maradéktalan ellátásában Adamcsik Viktóriától. Ő tartja a kapcsolatot a szakértői bizottságokkal, a veresegyházi EGYMI-vel, az osztályfőnökökkel, munkaközösségvezetővel, naprakészen vezeti a BTMn és SNI táblázatokat.

Utazó gyógypedagógusok (szurdo-, szomatopedagógus, logopédus) is segítik munkánkat. Az egyéni fejlesztési terveket elkészítették, szaktanáraink ehhez igazították az órai fejlesztéseket, s ennek alapján tervezték éves munkájukat is.

Probléma, hogy az utazó gyógypedagógusok csak később vagy egyáltalán nem juttatták el az egyéni fejlesztési terveket hozzám, vagy a titkárságra. Ez akadályozta a szaktanárok munkáját.

A BTM nehézséggel küzdő tanulóink száma egyre nő. Szeptembertől 96 főt kellett ellátnunk, jelenleg 104 fő. Folyamatosan dolgozunk fejlesztésük megszervezésén. A gyógypedagógus mellett nagy részt vállalnak a BTM nehézséggel küzdő gyerekek ellátásában a kollégák is. Iskolánknak feltétlenül szüksége lenne legalább egy fejlesztő pedagógusra, aki csak a felső tagozatos tanulókat látja el. Fontos lenne, hogy 5-6. évfolyamon is az alsó tagozaton megszokott színvonalon és módon történjen a tanulók fejlesztése. Erre nagy

szülői igény is mutatkozik. Nem szerencsés az, hogy jelenleg magas létszámú csoportokban a gyógypedagógusunk fejlesztí öket, de így legalább nincsenek támogatás nélkül a gyerekek.

Az 1-4. évfolyamon is a fejlesztő pedagógus, és a tanítók közösen fejlesztik a gyerekeket, általában 4 fős csoportokban. Munkájuk nagyon eredményes.

Sajnos egyre magasabb azon tanulóink létszáma, akik súlyos beszédhibával kezdik meg az első osztályt. Beszédük nehezen érthető, a hang és betű tanulását nagy mértékben nehezíti a helytelen hangképzés. A logopédus nem képes ilyen kevés óraszámban minden tanuló beosztására, sokan fejlesztés nélkül maradnak. Fontos lenne, hogy teljes állású logopédus dolgozzon az iskolában!

Nélkülözhetetlen segítséget jelentett, hogy szükség esetén egy-egy érintett diák mellett egy pedagógiai asszisztens volt, s egyes osztályokban tanórán is segítik a rászoruló gyerekeket.

Jelenleg egyre több kisgyerek kerül úgy iskolába, hogy az idegrendszere még nem elég érett az iskolai terhek elviselésére. Ebből adódóan egyre több pszichés problémával küzdő tanuló van, s az osztályokban kialakuló konfliktusokat a szülők nehezen tolerálják. Ezeknek a gyerekeknek a szakszerű ellátása egyre nagyobb problémát jelent. A kollégák számos szülői megbeszélést szerveztek azért, hogy a folyamatos konfliktushelyzeteket megbeszéljék, a tanulási nehézségek kezelésében segítsék a szülőket. Több team megbeszélésünk is volt, ezen az érintett szülők, osztályban tanítók, osztályfőnökök, gyógypedagógus, pszichológus, igazgatóhelyettes, továbbá igazgató úr is részt vett.

Voltak rendkívüli szülői értekezletek is, előfordult, hogy külső szakembert is meg kellett hívni, hogy biztosítsuk a kulturált egyeztetést.

A tendencia nő, egyre több éretlen gyermek kezd meg idő előtt az általános iskolát, ezért fejlesztő pedagógusra, mentális szakemberekre, magasabb óraszámú dolgozó pszichológusra van szükségünk. A második félévben heti egy alkalommal mentálhigiénés szakember is segít egyes gyermekeknek, az öket tanító pedagógusoknak, aki a „Sulisegítőktől” érkezett.

Ebben a tanévben az iskolai kisebb balesetek általában a hét második felében történtek. Sajnos a gyermekek nagyon elfáradnak, a figyelemzavaros diákok hamarabb, nem képesek figyelni. Pénteken nincs védőnő, ez több esetben problémát okozott.

Saját munkámról:

Egész évben kapcsolatban voltam az osztályfőnökökkel, valamint Adamcsik Viktóriával a naprakész adminisztráció megvalósítása érdekében. Átnéztem az elkészült szakértői úrlapokat, az egyéni fejlesztési terveket, jogszabályi segítséget adtam, ellenőriztem a beérkezett szakértői véleményeket, átnéztem az adminisztrációs táblázatokat.

Szinte hetente esetmegbeszéléseket tartottunk Merényi Dórával és Honti Barnabással.

Az iskolavezetéssel is többször egyeztettünk egy-egy tanuló, illetve a felmerülő problémák kapcsán.

Részt vettem a TÉR kidolgozásában, ellenőrzésében.

Volenticsné Merényi Dórával szakcikket írtunk Dr. Torda Ágnes (gyógypedagógus (logopédus), klinikai szakpszichológus, a Gödi Terapeuták egyesület egyik alapítója) felkérésére, ami a gödi általános iskolákat bemutató kiadványban jelenik majd meg.

Terveink:

A jövő tanévben nagy hangsúlyt szeretnék fektetni a gyermekek érzékenyítésére. A „Lego programot” újra elővesszük, s szeptembertől az alsós osztályok dolgozhatnak vele.

A pedagógusok munkáját módszertani anyagokkal, problémahelyzetek megoldására adott ötletekkel szeretnénk segíteni.

A kötelező adminisztrációhoz törvényi, illetve praktikus segítséget próbálunk adni.

Nagy szüksége van az iskolának pszichológusra, logopédusra, fejlesztő pedagógusra ahhoz, hogy a rászoruló gyermekek megkapják a megfelelő segítséget, az egyéni bánásmódot. Ebben a tankerület segítségét kérjük.

Göd, 2025. június 25.

Miklósiné Nagy Ágota mkv.

Gyógypedagógiai beszámoló

Heti 24 órában 32 gyermeket láttam el.

Ebből SNI-s tanuló:13 BTMN-es tanuló:19

Első és második félévben is megtartottam a fogadóóráimat, ahol az eddigihez képest, többen vettek részt. Építő jellegű beszélgetések voltak köztem és a szülők között. Félévkor minden SNI-s tanuló megkapta a félévi beszámolómat, melyet haza is vittek magukkal, titkárságon is iktatva lett a papírjaik közé, illetve ez év végén is megtörtént.

A felülvizsgálatra váró tanulók jellemzéseit elkészítettem. Szeretném kiemelni, hogy ebben a tanévben a legtöbb munkatárs naprakész volt. A második félévben nagyobb hangsúlyt fektettünk a digitális eszközök használatára. Igyekeztem beiktatni olyan feladatokat, melyeket könnyedén meg tudtak oldani számítógépen vagy tableten. A gyerekek élvezték, bár nekem még fejlődnöm kell ezen a területen. Többször vettem részt team megbeszélésen egy adott tanuló integrálásával kapcsolatban. Torda Ágnessel is volt szerencsém találkozni és egy keveset dolgozni vele együtt. Sikerült iskolán kívüli kapcsolatokat is kialakítanom. A Kastély Óvoda nagyon nyitott az iskolánk felé, volt lehetőségem ellátogatni hozzájuk egy délelőttre, ahol hospitálhattam. Szívesen fogadtak, segítőkészek voltak és minden kérdésemre igyekeztek választ adni. Első évfolyamon az 1.b osztályban folytattuk az inkluzív oktatást. Heti egy alkalommal náluk töltöttem egy tanórát, ott segítettem a gyermek haladását.

Áprilisban elkezdtem egy akkreditált pedagógus képzést (Számolási zavar- 60 óras), melyet májusban teljesítettem. Nagyon hasznos képzés volt, felülmúlta az elképzeléseimet. Igazán gyakorlatias és szakmai volt. Rengeteg új eszközt és vizsgáló eljárást ismertem meg, ezeket szeretném később beépíteni a munkámba. Június első hetében nyílt órákat tartottam az SNI-s gyermekek szüleinek a részére. Itt bevontam a szülőket a közös játékba, illetve feladatvégzésbe. A visszajelzések alapján örültek ennek a lehetőségnek, így a következő tanévben is szeretnék szervezni ehhez hasonlót.

2025.05.29.

Volenticsné Merényi Dóra Tünde
Gyógypedagógus

Sok tanulónk szorul pszichológiai megsegítésre. Ebben a tanévben Honti Barnabás látja el őket.

Iskolapszichológusi beszámoló

A tavaszi félév értékelését saját tapasztalataim és jövőbeli terveim felvázolásával szeretném kezdeni. A jelenlegi félévben a gyermekek száma elérte a kritikus mennyiséget. Jelenleg 40-50 között van a BTMN és SNI papírral rendelkező gyermekek száma. Ezt az igényt sajnos nagyon nehéz teljes mértékben ellátni és ha mégis az esetekben a foglalkozások rovására mehet. Ebben a félévben rekord mennyiségű volt a kiscsoportos foglalkozások száma, ami szintén csökkentette az egyénekre fordított időt. A szülők is rengeteg esetben keresnek fel, de ezekben az esetekben a segítség sajnos nem megoldható az amúgy is magas létszám miatt. Így nem marad más lehetősége, mint a segítői rendszerben való további segítségkérés, vagy magán úton történő ajánlás. A tanári kar is bátrabban keresett meg kéréseivel és esetleges meglátásaival, vagy potenciális ajánlásaival gyerekekről. Fontos megjegyezni, hogy ahol egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokra nem került sor, ott egyéb módokon igyekeztem segíteni a gyerekeknek és szüleiknek. A második félévben nagyon megnövekedett a szakértői vélemények száma, ahol pszichológusi megsegítés javasolt és ezek a szakvélemények év közben is érkeztek váratlan időpontokban is, ami megnehezítette az órarendek módosítását és a férőhelyek elosztását.

Megnövekedett a verbális bántalmazások aránya, valamint a kiközösítés és a klikkesedés is. Több esetben számoltak be a tanárok verbális bántalmazásról és kisebb nagyobb konfliktusokról. Az egyéni órák száma sajnos nem elegendő, több és több órára lenne szükség, vagy akár más stratégiára ahol a gyerekeknek adott a kétszemélyes konzultáció lehetősége. A jövőben továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni a prevencióra, amire terveim szerint a következő félévben a segítő szakmabeli kollégák segítségével elengedhetetlen.

A papírral rendelkező gyerekek száma továbbra is emelkedett. BTMN papírral rendelkezők továbbra is egy magas százalékát adják azoknak a gyerekeknek, akik hozzám jártak a félévben. A gyermekpszichiátriai vizsgálatot több esetben éreztem indokoltnak azonban kapacitás hiányában ezek a vizsgálatok nem tudtak a félév során megvalósulni.

A gyerekekkel kapcsolatos problémákat, elakadásokat, nehézségeket továbbra is érdemes az alsó és felső tagozat alapján ketté bontani. Az előző félév tapasztalatai továbbra is fennállnak, azaz az alsó tagozatban a fiúk számára gyakoriak az agresszív viselkedésből vagy indulatkezelésből adódó problémák (esetekben bántalmazás) míg a lányok esetében főként a verbális bántalmazás változatos formáit tapasztaltam. Felső tagozatban továbbra is vezető problémakör a szorongás, valamint a mozaik családok általi megoldatlan problémák és egy új probléma kör a rasszista megjegyzések megjelenése. Nagy problémát jelent szintén, a még ki nem vizsgált gyerekek számára a megfelelő diagnózis hiánya.

Honti Barnabás pszichológus

Fejlesztő foglalkozások

Ellátott tanulók köre: 1-4. osztály

Fejlesztés ideje: heti 21 óra, kiscsoportos keretek között

2024. szeptemberében mért első osztályosok száma: 86 fő

Fejlesztésre beosztott első osztályosok száma: 16 fő

Összesen fejlesztésre beosztott: 54 fő

BTM nehézséges tanuló: 46 fő

Tanév során elköltözött/iskolaváltás: 0 fő

Szakértői vizsgálatra/ felülvizsgálatra beutalt tanulók létszáma: 22 fő

Göd, 2025. június 23.

Geréné Sulyán Rita
fejlesztőpedagógus

Természettudományos munkaközösség beszámolója az év eleji munkaterv alapján

A tanévben szinte minden programunk megvalósult, sőt sikerült több tekintetben is túlszárnyalni a terveinket.

Az év eleji munkatervhez írtam pirossal az évvégi eredményeket.

Programjaink:

A fenntarthatóság jegyében:

- Pontvelem program – használt elem és mobiltelefon gyűjtés az egész tanévben (2018 óta), igyekszünk a Pontvelem évközben meghírdetésre kerülő programjaihoz minél több szállal kapcsolódni (a megyei elem- és mobiltelefongyűjtő tavaszi versenyeken az elsők között vagyunk évek óta)

A tanév során 5 alkalommal szállították el tőlünk az elemeket, összesen 1260 kg-ot.

Ha megvalósul a felső tagozat átköltözése a másik épületbe, kérdéses, hogy hogyan lehet megvalósítani az egész iskolára vonatkozó közös gyűjtést.

- Sulizsák – használt ruhagyűjtés, mellyel az iskolai Alapítványt is támogatjuk (2022 óta) Szabó Anikó helyett az alsós kapcsolattartó Dudásné Bíró Tímea lett.

A tanévben kétszer rendeztük meg a ruhagyűjtést. Az első félévben Dudásné Bíró Tímea, a 2. félévben Szabó Anikó segítette a munkámat.

1. alkalom: 10.16.- 2977 kg (148850 Ft az Alapítványnak – 50 Ft/kg)

2. alkalom: 06.03 - 3150 kg ruha (141750 Ft az Alapítványnak – 45 Ft/kg)

Ez több mint 6 tonna ruha!!!! (6127 kg)

- Zöldokoskupa (2018) – meghirdetjük ezeket a versenyeket, az induló tanulókat támogatjuk.

A meghírdetés megtörtént, jelentkező nem volt.

- Zöld iskolakezdés (2022 óta) – A Gödi Ökoklub szervezésében veszünk részt az osztályok közti versenyben

Idén is több osztályunk (6) nevezett be ebbe a fenntarthatóságot propagáló versenybe, amelynek az is fontosságát ad, hogy helyi kezdeményezés. Jó lenne, ha sikerülne jövőre több osztályt is bevonni

Alsós eredmények:

1. helyezett: 2.b (Ács Sándor Péterné)
2. helyezett: 1.c (Dudásné Bíró Tímea)

Felső eredmények:

1. helyezett: 5.e (Vastaghné Csabai Katalin)
2. helyezett: 5.d (Bérczesné Leányvári Anikó)
3. helyezett: 7.c (Benczéné Gyalókai Erzsébet)
- Különdíjas: 8.c (Bálint Krisztina)

- Európai Mobilitási hét (régóta) – a Gödi önkormányzat kapcsolódik be a programba, mi pedig az iskolai eseményeket koordináljuk.

A program nem valósult meg, mert az Önkormányzat nem kapcsolódott az európai programhoz.

- Világ Legnagyobb Tanórája (2018 óta) – minden évben kapcsolódunk az eseményhez nem csak magyar, de angol nyelven is, mivel a letölthető anyagokat angol nyelven is meg lehet találni.

A programba beregisztáltunk, minden osztály szabadon dönthetett arról, hogy a letölthető anyagokból mit használ fel.

- Állatvédelem – (2020 óta) – kapcsolódunk az Állatvédelmi témahét programjaihoz, egyik pedagógusunk, Ács Sándor Péterné ebben az évben elvégezte Az állatvédelem pedagógiai alapjai című képzést, így ő vállalta a kapcsolattartást a szervezettel, melynek egész évben vannak programjaik, versenyek.

Nem volt év elején betervezve, de 2 alsós kolléganő lelkes munkájának következményeként iskolánk elnyerte az Állatbarát általános iskola címet, melyet 2025. június 24-én kapott meg. A címet az iskola 1 évig viselheti. Jövőre szeretnének újra pályázni. 3 alkalommal elnyert cím után megkaphatjuk az Örökös Állatbarát Általános Iskola címet.

A cím elnyerésében Dudásné Bíró Tímeának és Ács Sándor Péternének volt nagy szerepe.

Év közben több ehhez kapcsolódó programot is szerveztek az alsó tagozaton.

Programok: állateledel gyűjtés, órák terápiás kutyával több osztályba is, állatorvos előadása, részvétel a Madarak és Fák Napján a Feneketlen tónál és a József Attila Művelődési Ház Katica gyermekkönyvtárának rajzpályázatán, készült állatvédelmi terepasztal és tanösvény is.

Az egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés jegyében:

-Túraszakkör, mely már régóta működik és évközbéli egynapos túrák illetve nyári vándortáborokkal járulnak hozzá az egészséges életmódra neveléshez, miközben földrajzi és biológiai ismereteiket is növelhetik tanulóink

Természetjáró szakkör - 5 alkalom - szombati napokon (október – Budakeszi Vadaspark, János-hegy, november – Rám-szakadék, Pilis, február – Börzsönyi túra, március – Pál-völgyi barlang, Budai-hegység, április – Velencei-hegység, Ingókövek)

Nyáron 3 vándortábort terveztek (június 30-július 6-ig Körös, júl.25-31-ig Vértes, aug. 6-12-ig Bükk)

Az egynapos túráknak és a nyári táboroknak is nagy sikerük van.

A túraszakkörös kollégák: Szendefy Ágnes, Bálint Krisztina, Szabó Anikó, Molnár Mariann, Kirsch Daniella

- Előadás az energiatalok ártalmáról (tavaly óta) – Hinel Réka védőnő folytatja tavaly megkezdett felvilágosító tevékenységét az energiatalokról – idén az ötödikeseket és a negyedikeseket látogatná meg.

Több osztályban is volt ilyen előadás

- Szexuális felvilágosítás – (tavaly óta) – Szöllősy Judit védőnő folytatja a felvilágosító munkát a nyolcadik évfolyamosok körében

Szöllősy Judit védőnő minden osztályhoz eljutott az ő szintjüknek megfelelően felépített egészségnevelő témakörben történő beszélgetéssel. Felső tagozaton már a fiúkkal és lányokkal külön beszélgetett. Nagy szükség van ezekre a foglalkozásokra, reméljük, hogy a továbbiakban is folytatódik.

- Újraélesztés óra (2021 óta) Két volt tanítványunk, jelenleg orvostanhallgatók: Nógrádi Benedek Márk és Végh Hunor a BOE szervezésében jönnek hozzánk és minden hetedik osztálynak tartanak ezzel kapcsolatos foglalkozást

Szeptember 11-én megvalósultak a képzések minden 7. osztálynak, osztályonként külön-külön.

- Drogprevenciós előadás (2022 óta) – Varga Rita rendőrnnyomozó tart ezzel kapcsolatos órát a nyolcadikosoknak.

November 7-én Fekete Rita rendőrhadnagy drogprevenciós órákat tartott a nyolcadikosoknak osztálykeretben és külön sikerült egy beszélgetést is megszervezni a 7a-val.

- Millió lépés az iskoláért – Megindulása óta (2022) minden akcióhoz csatlakoztunk egyre több osztállyal, de a sorsolásokon sajnos nem nyertünk – de azért folytatjuk.

Iskolánk a tanévben kétszer is bekapcsolódott a programba, és nagy örömünkre az indulástól számított 5. alkalommal, a 2025-ös tavaszi kampányban bekerültünk a kisorsolt iskolák közé és június 19-én megnyertük a sportszerekre fordítható 1 millió forintot. Ez majd az iskola alapítványához érkezik meg.

Tudatos pénzkezeléssel kapcsolatosan:

- Pénziránytű iskolahálózat tagja vagyunk (2019 óta), több meghírdetett programjukhoz is kapcsolódunk. Meghírdetjük a Pénzokoskupát, az induló tanulóinkat támogatjuk.

A meghírdetés megtörtént, jelentkező nem volt.

- A Pénziránytű Alapítványtól ingyenesen tavaly óta minden nyolcadikosunk kap egy munkafüzetet (Állampolgárok pénzügyei), amely az Állampolgári ismeretek óra keretében használható.

A munkafüzetek megérkeztek, tanórai felhasználásuk megtörtént. Nagyon jó munkafüzetek, mert a mindennapi ügyintézással, pénzkezeléssel, tudatos vásárlással, környezettudatossággal kapcsolatos feladatok vannak benne.

- OK Központ – minden évben több osztályunk látogatja meg a Fáy András Alapítvány OK Központját, ahol ingyenes foglalkozásokat szerveznek az osztályoknak életkoruknak megfelelően a pénzügyekkel kapcsolatosan

Több osztályunk is részt vett a központ 3 órás foglalkozásain. (igényes, könnyen megközelíthető helyszín és ingyenes foglalkozások)

- PÉNZ7 (2019 óta) – kapcsolódunk a témahét eseményeihez, ha sikerül nyomtatott tananyagokkal

A programra beregisztráltam az iskolát, így minden tanár hozzáférhetett a kidolgozott órai anyagokhoz különböző pénzügyi és kiberbiztonsági témakörben. Két osztály élt

azzal a lehetőséggel is, hogy külsős banki szakember tartott órát a kiberbiztonságról. (5.d, 6.b)

- Számlakezelési, internetes pénzhasználati előadás – tavaly kezdődött, de szeretnénk folytatni. A helyi bankfiókból jött előadó (reklámmentes) és a nyolcadikosoknak tartott egy ezzel kapcsolatos órát és válaszolt a felmerülő kérdéseikre.

A helyi K&H Bankban történő vezetőváltás miatt a program idén nem valósult meg, de kapcsolatban maradtunk, remélhetőleg jövőre folytatódik.

Földrajzi ismeretek bővítése:

- Folytatjuk a több éve folyó kapcsolódást a Határtalanul programhoz, melynek keretében hetedikeseink határon túli magyarlakta területeket ismerhetnek meg.

A Határtalanul program keretében hetedikes tanulóink (több osztályból) Szlovéniában és Horvátországban voltak tavasszal Bálint Krisztina szervezésében.

- Több éve szerveznek iskolánk tanárai külföldi tanulmányi kirándulásokat, ezt a hagyományt is folytatni szeretnénk

Ami nem szerepelt a munkatervben:

Bolyai Természettudományi verseny meghirdetése és a helyi forduló lebonyolítása Dr. Vastagné Csabai Katalin szervezésében 2025. január 20-án. A tervek között szerepel, hogy a továbbiakban ez is hagyománnyá válik.

Február 11-én meghírdettük Zöld követ rajzpályázatot, melyre Oláhné Vízvári Zsuzsanna és Horkai Anett Petra segítségével 57 pályamunkát küldtünk. 03.26-án - nyertünk egy madáretetőt.

Az alsó tagozaton a Huzella-héten: Zöld Föld projekt és komplex versenyen volt.

Szeptember 30-án a 6.b-nek volt egy rendhagyó természettudomány órája a Zöldkövet Egyesület szervezésében. A címe: "Tudatos fogyasztóvá nevelés" volt.

Szülők bevonása a programokba:

Minden tervezett programunkról tájékoztatjuk a szülőket is.

A szülők legnagyobb arányú részvétele a sulizsákos ruhagyűjtésben jellemző. Ez nélkülük meg sem valósulhatna, épp ezért már egy hónappal a tervezett gyűjtés előtt tájékoztatjuk őket.

Ugyanilyen fontos a támogató részvételük az elem- és mobilgyűjtésben.

Megvalósult. A ruhagyűjtés során a behozott több, mint 6 tonnányi ruha is bizonyítja, illetve a Millió lépés-ben is nagyon sok szülő tette hozzá a lépéseit az iskola eredményéhez.

Eszköz- és egyéb igény:

Az elhasználódás miatt jó lenne, ha néhány nagyon fontos szemléltető eszközt lehetne pótolni.

- emberi csontváz (a jelenlegi már eléggé megviselt és szétesős), több éve kérjük
- földgömbökre is szükség lenne
- Magyarország domborzati (másik oldalán megyei) térképe, mert ezeket a felső és az alsó tagozat is használja
- Fontos lenne paravánok és kiállító vitrinek beszerzése, hogy tanulóink munkáját be tudjuk mutatni az iskola többi tagjának is
- a technikateremnek szerszám- és anyagiigénye

Ezek továbbra is fennállnak. Különösen az emberi csontváz, ami nagyban segítené a szemléltetést, de a miénk már használhatatlan. Szomorú, hogy ezt több éve kérjük, de teljesen sikertelenül.

A munkaközösségben mindenki valamilyen formában hozzájárult az éves munka sikeréhez. További ilyen jó éveket kívánok az utódoknak.

Bérczesné Leányvári Anikó mkv.

Göd, 2025. június 30.

A német nyelvi munkaközösség beszámolója

Munkaközösségünk az idei tanévben 7 fővel kezdte meg munkáját. A két új kollégánk segítése, támogatása az idei tanévben is kiemelkedő feladatunk volt. Mindketten kiválóan beilleszkedtek iskolánk német nyelvi munkájába. Ebben elsősorban a velük párban dolgozók tudták a legnagyobb segítséget nyújtani.

1. Pedagógiai folyamatok

A munkatervünkben tervezett **programjainkat** az elmúlt tanév tapasztalatai, a tanév végi beszámolóban megfogalmazottak és az augusztusi munkaközösségi értekezletünkön átbeszélt céljaink alapján sikerült megvalósítanunk. Programjaink összhangban voltak az intézményi és az egyéni célkitűzésekkel is.

- Szeptemberben elkészítettük a csoportbontásokat, a tanmeneteket aktualizáltuk a csoportokra. Megterveztük a tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink fejlesztését, SNI tanulók esetén együttműködve a gyógypedagógussal.
- Az első osztályban kezdő kollégák elkészítették a „Schultütét”, mellyel fogadták a németes tanulókat, így a gyerekek már az első pillanattól kezdve ismerkedtek a német nyelvtérületi szokásokkal, hagyományokkal. Mindemellett ezzel a kis meglepetéssel igyekeztünk az iskolába jövő kisgyermekeket motiválni, esetleges feszültségüket oldani.
- Az első szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a tanév várható eseményeiről, céljainkról, elvárásainkról, munkánk menetéről. (követelményrendszer, Junior nyelvvizsga, kompetenciamérések, belső mérések)
- Mivel már a tanév elején megkaptuk a felhívást a tavalyi tanév nagy sikert aratott „Wunderbar” fesztiváljára, folyamatosan figyelemmel kísértük ezen való részvételünk lehetőségeit. A konkrét programok a 2. félévben valósultak meg. Fajka Ildikó részt vett a fesztivál nyitórendezvényén, majd az iskolában gyermekirodalmi művekkel tartott foglalkozást.
- Októberben részt vettünk a Kréta IMF online próbaóráján. A 7.a osztály tanulói, valamint tanárunk Kovács Krisztina kapcsolódtak be az országos programba.
- Novemberben, Bulyáki Éva vezetésével és az alsóban tanító németes kollégák segítségével megrendeztük a Márton napi ünnepségünket a tornateremben, melyen az alsós németes osztályok vettek részt, dallal, mesejátékkal, lámpás felvonulással.
- Az idei évben Bécsben rendezték a nagysikerű Interpädagogica kiállítást, melyen munkaközösségünk 2 fővel vett részt.
- Decemberben megtartottuk a német nyelvi hetet, a tanulmányi verseny eredményét a felső tagozat németes tanulóinak és pedagógusainak jelenlétében, ünnepélyes keretek között az ebédlőben hirdettük ki.

Helyezettjeink:

I.helyezettek:

5.a: Szántó Lili, Prokopovitsch Zalán

6.a: Lantos Lőrinc

7.a: Geszler Domonkos

8.a: Szikes András

II.helyezettek:

5.a: Kiss Lora

6.a: Homoki Leóna

7.a: Kámán Zsolt

8.a: Kreis Botond

III.helyezettek:

5.a: Herczegh Bori

6.a: Konvizny Réka

7.a: Kertész Attila

8.a: Berencsi Boldizsár, Szathmáry Koppány

- Szintén decemberben, kapcsolódva az angolosok nyelvi programjaihoz, alsó tagozaton részt vettünk a sütívásáron, illetve jelentkeztünk két nyelvi versenyre (HEBE-7 fő, Klapkás német nyelvi verseny-6 fő), melyeket a második félévben rendeztek meg. Nyolcadikosaink pedig egy csapattal képviseltették magukat a Pesti Madách Gimnázium nyelvi versenyén. Felkészítő tanárunk: Polyák Zsuzsanna
- A téli szünet előtti időszak szép, ünnepélyes lezárásaként német karácsonyi dalok éneklésével tették színesebbé negyedikesünk az iskolai ünnepi éneklés programját.
- A tanév **2. féléve** során a felső tagozatban tanítók óralátogatása történt meg. Pontosan előkészített, színvonalas órákat láttunk.
- Február 14-én volt az osztályszintű német énekverseny alsó tagozatban, Balázs Csilla szervezésében: 1.helyezet: Szrenkó Cecília Zsófia, 2. helyezet: Deli Gréta Abigél
- A Megyei „Klapkás” német nyelvi versenyen fantasztikus eredményt értek el diákjaink:

5. osztály:

I. Szántó Lili

III. Kurth Zsófia

V. Hercegh Borbála

6. osztály:

I. Lantos Lőrinc

II. Nagy Gréta

V. Homoki Leona

Felkészítő tanárok: Péter Henriett, Vinczéné Serman Erika

- A továbbképzéseken való részvétel rendszeres a munkaközösségünkben. Minden tagunk igyekszik folyamatosan megújítani tudását. Az idei tanévben is részt vettünk továbbképzéseken, a legtöbbet már online hirdették meg. (Klett, Hueber)

- 8. osztályosok felkészítése a nyelvi felvételekre a második félév nagyon fontos feladata volt. Polyák Zsuzsanna vezetésével készültek fel tanulóink, akik nagyon szép eredményeket értek el. Legtöbbjük az általuk első helyen bejelölt intézményben fogják folytatni tanulmányaikat.
- Megtörtént a tankönyvvrendelés a következő tanévre a második félévben.
- A Digitális célnyelvi mérésre 6.-8. osztályban megtörtént a tanulók felkészítése, értékelése a mellékletben található.
- A Junior nyelvvizsgát 6. évfolyamon a tavaszi időszakra időzítettük, május 24-én tartottuk meg. (eredmények részben részletezve)
- A belső mérés szervezése minden évfolyamon megtörtént a tanév végén. méréseink az idei tanévben a következő eredményeket hozták (zárójelben a tavalyi osztály átlageredmények):
 - 1.a: 93,3%, 93,6% (79%)
 - 2.a: 89%, 88,21% (91,5%)
 - 3.a: 90,1%, 84,45% (93,5%)
 - 4.a: 82,3% 87,6% (88,25%)
 - 5.a: 88,18%, 76,4% (76,5%)
 - 6.a: 86,9%, 76% (84,1% -szóbeli, 70,6% -írásbeli (Junior)
 - 7.a: 78,6% (73%)
 - 8.a: 72,5% (73%)

Munkaközösségünk minden tagja teljesítette vállalt feladatait, egyéni és intézményi célkitűzéseit.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fontosnak tartjuk az oktatás-nevelés egységét. Munkánk során az idei tanévben is törekedtünk a tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztésére, miközben folyamatosan lehetőséget kaptak személyiségük sokrétű kibontakoztatására.

Az órákon elsősorban olyan munkaformákat alkalmaztunk, melyek elősegítik a nyelvi kompetenciák fejlesztésén túl a szociális kompetenciák előmozdítását is, valamint a komplex személyiségfejlesztést helyeztük előtérbe, különösen ügyelve a megfelelő differenciálásra. Továbbra is figyeltünk az egyéb tantárgyakkal való együttműködésre, szívesen kapcsolódtunk más munkaközösségek programjaihoz, ezzel is fejlesztve a tanulók esztétikai nevelését, egészség- és környezettudatosságát. A megvalósult közös programjaink, versenyek, versenyekre való felkészülés különösen hasznos volt a személyiség- és közösségfejlesztés tekintetében. Nem csak a német nyelven tanított természettudományos tárgyaknál, hanem a német nyelvi órákon is hangsúlyt fektettünk a fenntarthatósággal való foglalkozásra.

3. Eredmények a nevelő és oktató munkában

Az intézmény speciális kínálata

A tanév munkájának, programjainak lebonyolításánál figyelembe vettük az elmúlt évek tapasztalatait. Továbbra is úgy gondoljuk, hogy a korai, intenzív, ill. két tanítási nyelvű oktatás eredményessége egyértelműen igazolódik a gyermekek munkájában, fejlődésében. (verseny-, vizsga-, tanulmányi eredmények). Ahogyan már az előző tanév végén készült elemzésünkben is hangsúlyoztuk, a digitális mérések eredményeivel kevésbé voltunk elégedettek, így az idei tanévben már az első félévtől kezdődően nagy figyelmet fordítottunk a gyerekek nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére, melytől a tanév végi eredmények javulását vártuk. (elemzés a mellékletben)

A nevelőmunka

A nevelőmunkában figyelembe vettük az intenzív idegen nyelvoktatás, különösen a csoportbontás adta lehetőségeket, melyek lehetővé teszik a gyermekek egész személyiségének fokozott fejlesztését a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt. Különös hangsúlyt fektettünk a közösségi nevelésre, illetve a célnyelvi országok kultúrájának megismertetése révén az interkulturális nevelésre. Igyekeztünk felkelteni a tanulók érdeklődését más nyelvek, más kultúrák iránt. Erre nem csak az idegennyelvi, hanem az idegennyelven oktatott szaktárgyak során is nagy hangsúlyt fektettünk. A tanulói csoportok összetételéhez alkalmazkodva olyan módszereket alkalmaztunk, melyek eredményesen előmozdítják a tanulók szociális képességeit.

Az oktatómunka

Továbbra is legfőbb célunk a megfelelő tanulmányi eredmények elérése volt. Ennek megfelelően dolgoztunk a tanórákon és a tanórán kívüli programokon, versenyeken, felkészítő munkában.

A junior nyelvvizsgán idén két csoport volt érintett, a felkészülési munkát már ősszel elkezdtük az ott dolgozó pedagógusokkal. (Péter Henriett, Kovács Krisztina, Vinczéné Serman Erika) A 6.a osztály minden tanulója -29 fő- jelentkezett a vizsgára, mely már önmagában is nagy dolog. A vizsgáztatók már a szóbeli után nagyon megdicsérték az osztályt, szókincsüket, felkészültségüket kiválónak találták.

Mind s 29 fő sikeresen teljesített a szóbeli vizsgán, két fő 100%-os eredményt ért el. Az osztály átlaga 86,9% lett. Az írásbeliben 4 tanuló maradt 60% alatt, ebből 3 esetében számítottunk rá, egy esetben meglepőnek találtuk. Az átlag 76% lett. 16 fő teljesített valamelyik képességtérületen 90% felett, ami azt jelenti, hogy az ő tudásuk már elérte a B1-es szintet.

A továbbiakban az írásbeli készségek fejlesztését kiemelkedő feladatnak tekintjük, főként a gyengébben teljesítő tanulók esetében kell erre differenciáltan odafigyelnünk. Fontos megemlíteni, hogy az osztályban 5 szakértői papírral rendelkező tanuló van tanulási nehézségekkel, közülük 3 sikeresen teljesítette a vizsga mindkét részét, a másik 2 tanuló pedig a szóbelit. Ezt kiváló eredménynek tekintjük. Külön köszönet illeti a velük foglalkozó fejlesztő pedagógust is.

Német nyelvből a központi célnyelvi online **kompetenciamérésen** öt nyelvi csoportunk volt érintett, igyekeztünk a felkészülést az eddigi eredmények tükrében megvalósítani. Az előző tanév végén, az eredmények ismeretében intézkedési tervet készítettünk, melyet az idei tanév tervezésénél figyelembe vettünk, és a felkészülést komplexebb módon már az első félévben elkezdtük, speciálisabb gyakorlással, további nyelvtani gyakorlókönyvek megrendelésével, intenzívebb gyakorlással. (melléklet)

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A versenyekre való felkészítés és az azokon való részvétel, az órai differenciálás, a Junior nyelvvizsgára való felkészítés, illetve online feladatok (Kréta DKT nyelvi modul) segítettek mind a tehetséggondozásban, mind a felzárkóztatásban, egyéni fejlesztésben. Igyekeztünk az idei tanévben is erre minden lehetőséget kihasználni. (Egyéni támogatás, motiváló értékelés minden tanuló önmagához képest való fejlődésének előmozdítása).

Bulyáki Éva ötlete alapján elindult egy újabb motiváló, dicsérő programunk, a „Sprachtalent” díj. Ezt az oklevelet a német nyelv tanulásában kiemelkedően teljesítő diákok kaphatják meg.

Tanórán kívüli tevékenység megvalósulása:

- Német nyelvű újságok, könyvek olvasása, feldolgozása
- Tanulmányi versenyek, iskolai, iskolán kívüli

Tanulmányi versenyeket osztálykeretben tartottuk, hiszen német nyelvből évfolyamonként egy osztály van, illetve jelentkeztünk más iskolák által szervezett tanulmányi versenyekre. A tanulmányi versenyek alkalmat teremtettek a nyelvi kompetenciák fejlesztése mellett a differenciálásra, tehetséggondozásra és a tanulók motiválására is. Ezen kívül fontos, hogy legyen külső megmértetés, mely minden esetben realisabb képet tud adni tanulóink tudásáról.

- Nyelvi hét feladatai
- Alsós osztályok műsora
- „Wunderbar” fesztivál adta programlehetőségeken való részvétel

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünkben folyamatos volt az együttműködés, mindig mindent megbeszélünk, egyeztetünk. Az új információkat azonnal megosztottuk egymással. Különösen odafigyeltünk új kollégáink megfelelő tájékoztatására, segítésére. Több fórumon is tartottuk a kapcsolatot, a személyes megbeszélésen kívül használtuk az online felületeket is.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Munkaközösségünk az idei tanévben is rendszeres kapcsolatot ápolt német nyelvet oktató általános- és középiskolákkal, a Klett Kiadó nyelvi referensével, német anyanyelvű helyi lakosokkal, valamint az Fővárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvoda- és Iskola Egyesületével. Az idei tanévben is számíthattunk a szülők támogatására, illetve egy új kapcsolatot is sikerült kialakítanunk, a Nagymarosi Nemzetiségi Ált. Iskola idén csatlakozott a Junior nyelvvizsgánkhoz 10 fővel. Ez a kapcsolat hosszútávon is nagyon hasznos, hiszen csak megfelelő létszámú vizsgázó esetén tudjuk helyben megszervezni a vizsgát. Bár idén egyébként is megvolt a létszámunk, az elkövetkezendő tanévekben előfordulhat, hogy a 2 iskola együtt tud megfelelő számú vizsgázót indítani.

6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi / Személyi feltételek:

A tárgyi és személyi feltételek megfelelőnek mondhatók. A tanév elején leadott munkaközösségi munkatervben leírtak alapján a körülményekhez képest megfelelően tudtuk végezni munkánkat. Az egyéni céljainkat időarányosan meg tudtuk valósítani.

Szervezeti feltételek:

Munkaközösségünk rendszeresen tartott megbeszéléseket, a legfontosabb információk átadása céljából főként e-mail-ben és Messengeren tájékoztattuk egymást. Foglalkozásainkat a tervezettek szerint megvalósítottuk.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés tervezése

Munkánkat a Nemzeti alaptanterv és az iskolai pedagógiai programban megfogalmazottak szerint végeztük. Céljainkat ennek megfelelően tűztük ki és valósítottuk meg. Különös hangsúlyt kaptak a tanulók nyelvi, szociális és interkulturális kompetenciáinak fejlesztése, valamint az intézményi cél, a környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre nevelés. Munkaközösségünk a német nyelvi témakörök, illetve a német nyelven oktató tárgyak tanítása során vette ki részét a célok megvalósításából.

Göd, 2025.06. 27.

Vinczéné Serman Erika mkv.

1. számú melléklet

A 2025. évi kompetenciamérés előzetes eredményei

Elemzés

5 csoportunk vett részt **célnyelvi mérésen**. A hatodikos csoportoknak újdonság volt a digitális célnyelvi mérés, mert az előző tanévben még csak matematika, szövegértési, történelmi és digitális kultúra mérésük volt. Bár a mai gyerekek gyakran használják a digitális eszközöket, azt tapasztaltuk, hogy a mérések során néha voltak technikai problémáik. Ezek szerencsére nem gátolták jelentősen a feladatmegoldásokat, de egyes tanuló számára zavaróak lehettek.

A mérések tartalmi elemei:

A méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük, változatos feladatokkal. Több, rövidebb feladat került a tanulók elé a központi feladatbankból. A feladatok azt vizsgálják, hogy a tanulók teljesítménye megfelel-e a tantervi követelményeknek. A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek idegen nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapijaikban alkalmazni. A felmérés tartalmi keretei határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat. Egyszerű választás, legördülő menüből való választás, lyukas szöveg, többszörös választás, kategóriaválasztás stb. alkotják a véletlenszerűen következő feladatokat. A többszörös választás nehézsége, hogy csak akkor kapja meg a tanuló a pontot, ha minden választ megtalál, részmegoldásokra nem.

Értékelés

Az előző tanévben változás következett be a mérési értékelésben. Az adott évfolyam mérési időszaka után kb. két héttel elérhetővé váltak az előzetes eredmények, melyet nagyon hasznosnak tartunk. Megváltozott az értékelő felület is, így már nem a hagyományos táblázatos összehasonlítással értékelünk, hanem az adott tanuló, illetve csoport előző tanévi eredményéhez tudunk hasonlítani, kivéve a 6. évfolyam. Nehézségünk az összehasonlításnál, hogy a képességpontok határa évfolyamonként nem teljesen azonos, így nehezebben hasonlítható az adott csoport előző évi teljesítményéhez.

Az eredmények vizsgálatakor azt láthatjuk, hogy a tanulók nem százalékos kiértékelést, hanem **képességpontszámokat** kaptak, illetve a pontszámoknak megfelelő nyelvi szintre lettek besorolva.

A szintekhez részletes leírást mellékeltek a hallott és az olvasott szövegértés tekintetében is. (Ezek csak részben fedik le a KER-ben szereplő szinteket.) A képességpont valószínűségi modellel számított érték, amely a tanuló teszten elért eredményét egy mesterséges, a vizsgált mérési területet jellemző képességet jelképező skálára helyezi. A mérés összevontan ad becslést a tanuló nyelvi képességszintjére, a mért két területen. A képességskálára való helyezés révén a tanulók teljesítménye összehasonlítható, illetve az évek során a tanulók fejlődése nyomon követhető.) A 6. évfolyam eredményeit természetesen nem tudjuk mihez hasonlítani.

Saját számításaink a tanulók egyéni pontszámai alapján:

Pontszámok és szintek az idei mérésnél 6. évfolyamon:

1. szint: pre A1 – 1176 ponttól
2. szint: A1 – 1455 ponttól
3. szint: A2 – 1687 ponttól
4. szint: B1 – 2169 ponttól

A 6. a osztály, 29 fővel átlagban 1719 pontot ért el. Ez azt jelenti, hogy az osztály átlagban megfelel a tantervi követelményekben előírt A2-es szintnek. Az egyéni eredmények természetesen mutatnak eltérést pozitív és negatív irányba is.

A tanulók elért pontszámai és szintbesorolásai alapján az alábbi eloszlás rajzolódik ki:

6.a/I. csoport: 1681 pont

A1: 7 fő

A2: 6 fő

B1: 2 fő

6.a/II. csoport: 1758 pont

A1: 6 fő

A2: 5 fő

B1: 3 fő

A különböző mérési formák – kompetenciamérés, Junior nyelvvizsga, évvégi felmérések – összehasonlítása során megfigyelhető néhány lényeges különbség. A három mérés közötti különbségek abból adódnak, hogy eltérő nyelvi készségeket vizsgálnak. A kompetenciamérés a passzív készségekre, míg a nyelvvizsga a produktív nyelvhasználatra összpontosít. A tanulók jobb szóbeli teljesítménye arra utal, hogy a beszédképességük fejlettebb, és a motiváció is jelentősebb volt a nyelvvizsga helyzetében.

A 7.a osztály német kéttannyelvű csoportja vett részt a célnyelvi mérésen. Átlagban 1747 pontot értek el, mely megfelel az A2-B1 közötti szintnek.

Pontszámok és szintek az idei mérésnél 7. évfolyamon:

1. szint: A1 – 1455 ponttól
2. szint: A2 – 1687 ponttól
3. szint: B1 – 1909 ponttól

A1 szint: 4 fő

A2 szint: 1 fő

B1 szint: 2 fő

Három tanuló csupán néhány ponttal maradt el a magasabb szintű besorolásból. Összességében elégedettek vagyunk a csoport teljesítményével.

A 8.a osztály átlagpontja 1746, ez alacsonyabb az elvárhatónál. A csoport teljesítményével összességében mégis meg vagyunk elégedve, nyolc tanuló csupán néhány ponttal maradt el a magasabb szintű besorolásból. Az osztály átlaga elmarad a tavalyi nyolcadikos átlagtól, ami 1934 pont volt, viszont a csoport előző évi átlaga 1705 pont volt, tehát ahhoz képest javult (bár ezek a pontszámok nem teljesen összehasonlíthatók).

Pontszámok és szintek az idei mérésnél 8. évfolyamon:

1. szint pre A1: 1176 ponttól
2. szint A1: 1455 ponttól
3. szint A2: 1687 ponttól
4. szint B1: 1909 ponttól
5. szint B2: 2169 ponttól

A1. 7 fő

A2: 9 fő

B1: 4 fő

Mivel az országos, vármegyei és régiós eredményeket még nem ismerjük, nehezebben tudunk értékelni, de az látszik, hogy a képességpontok alapján megadott szintekhez képest 8. osztályban gyengébben teljesítettünk. Itt főleg motivációs problémákat látunk.

A 2024. évi méréssel kapcsolatosan ambivalens érzelmeink voltak, így intézkedési tervünkben megfogalmaztunk néhány tennivalót, melyektől a mérési eredmények javulását is vártuk:

- A tanulók figyelmének fejlesztése. Azt tapasztaljuk, hogy a modern eszközök, közösségi oldalak használata a pillanatnyi fókuszálásra, a rövid ideig tartó figyelemre ösztönzik a tanulókat, így képtelenek kitartóan figyelni a feladatok megoldására.
- Tanulást segítő online feladatok összeállítása, mert a tanulók digitális tudása az okos eszközök használatánál nem arra fókuszál, amire kellene, nem a tanulásra használják.
- Évről évre egyre több szakértői papírral rendelkező tanuló kerül két tanítási nyelvű csoportokba, komoly tanulási és magatartási zavarral, így az ő eredményeik fejlesztése speciális cél. Az egyéni fejlesztés során igyekszünk a rosszabbul teljesítő diákokat felzárkóztatni.
- Speciálisabb gyakorlással, plusz mérésekkel, további nyelvtani gyakorlókönyvek megrendelésével, próbavizsgákkal szeretnénk fejleszteni a tanulók nyelvi tudását. Ez a német nyelvénél, szerkezeténél fogva mindig sokkal nehezebb, mint más nyelveknél. Ezt jól bizonyítja, hogy az eddigi mérések országos átlaga is mindig jóval alatta volt a többi idegen nyelvénél.
- Szeretnénk továbbra is fejleszteni a tehetségeket, versenyeztetéssel, nyelvvizsga felkészítéssel.
- Elhatároztuk, hogy 4. osztályos év végi belső mérést egy kézbe adjuk, így sokkal objektívebben fogjuk látni a felsőbe jövő tanulók képességeit és a fejlesztendő területeket.
- Szeretnénk és javasoljuk is az intézmény vezetőségének, egyetértésben az angol nyelvi munkaközösséggel, hogy a kompetenciamérés eredményeinek lehessen olyan jellegű következménye, amellyel jobban tudjuk motiválni a tanulókat. Mivel az újabb rendszer szerint viszonylag hamar megismerhetjük az eredményeket, erre még az adott tanév során lehetőségünk lenne.
- A szülőkkel való kapcsolattartásban megerősítjük a német két tanítás nyelvű oktatásról szóló információcserét. Különösen elsőben, de minden évfolyam elején-végén szeretnénk ráerősíteni az elvárásokra.

Ezeket a feladatokat a tanév során elvégeztük, illetve örömmel tapasztaltuk, hogy a kompetenciamérés eredményeinek értékelési lehetősége megjelent a Krétában. Célunk természetesen minden esetben a motiváció, így a jól és kiemelkedően teljesítő tanulókat pozitívan értékeltük. Úgy értékeljük, hogy az elvégzett feladatok tükröződtek a mérési eredményekben, bár a 8. évfolyamon nem sikerült megfelelően motiválni.

Intézkedési terv

Továbbra is erősíteni kell azt, ami a jó eredményekhez vezetett, tanulmányozni a digitális méréssel kapcsolatos szakmai anyagokat, gyakorolni az új feladattípusokat. Hangsúlyt kell fektetni a tanulók motivációjára, különösen nyolcadik osztályban. Továbbra is különösen fontos az egyéni fejlesztés, hogy az adott tanulócsoportokban a gyengébben teljesítő tanulók sikeresebbek legyenek. Ennek érdekében a tanév végi munkaközösségi értekezleteken megállapodtunk, hogy a következő tanév elején újra átbeszéljük a megfelelő módszereket, feladattípusokat, differenciálási módokat, tanórán kívüli iskolai fejlesztések formáit, az új tanítási módszereket, a mai gyerekekhez jobban alkalmazkodó tanítási technikákat, a tanári megújulás fontosságát.

Folyamatosan azt tapasztaljuk, hogy minden egyéb megmérettetésen sokkal jobban szerepelnek tanulóink. Ezekre a teljesítményekre nagyon büszkék vagyunk és igyekszünk az itteni tapasztalatokat a kompetenciamérés felkészülési időszakába beépíteni.

Angol nyelvi munkaközösség beszámolója

A felső tagozatos angol munkaközösség tíz főből áll, a tanév elején csatlakozott hozzánk Bak Hanna, aki félig alsóban, félig felsőben tanított a tanév folyamán. Bár Hanna pályakezdő, nagyon gyorsan beilleszkedett, jó kapcsolatot sikerült kialakítania mind a kollégákkal, mind a gyerekekkel. A két ötödikes csoportja esetében velem van „párban”, így napi szinten egyeztetünk, ha kérdése volt, rögtön meg tudtuk beszélni. Hanna több kollégánál hospitált az év folyamán, én is több óráját látogattam. Nagyon felkészült, következetes tanár, jó hangulatú, kitűnő órákat láttam.

Az anyanyelvi lektorunk, Dimeff Rachel a második tanévet töltötte nálunk, így az év elején már magabiztosan folytatta a munkát. Rachel-nél is látogattam órát, szintén változatos órát láttam. Sajnos most elhagy bennünket, de már van új anyanyelvi lektorunk szeptembertől.

A második félévben a TÉR óralátogatások alkalmával Szendefy Ágnes kivételével minden kollégánál látogattam órát. Rendkívül változatos, sokszínű órákat láttunk, a kollégák különböző módszereket és munkaformákat alkalmaznak. Az egységes prioritás a munkaközösségben az angol nyelv használata, nem (csak) a tanítása, tanulása. Nálam a két igazgatóhelyettes látogatott órát a TÉR keretében, Hanna és Rachel más-más alkalommal hospitált.

Az általános tantervű csoportokban az évek óta használt Get to the Top sorozat megújult tankönyvcsaláddal folyik az oktatás. Az emelt szintű és a két tanítási nyelvű csoportokban 5 és 6. évfolyamon továbbra is a néhány éve átdolgozott English Plus Second Edition sorozatot, illetve 7 és 8. évfolyamon a Solutions Third Edition Pre-Intermediate és Intermediate köteteket használjuk.

A munkaközösségen belül kitűnően működik a tapasztalatcsere, az általunk készített tananyagok, elektronikus tananyagok megosztása.

Az Idegennyelvi Napok keretében megrendezett iskolai angol verseny témájával a TÉR-ben meghatározott iskolai célhoz, a fenntarthatósághoz kapcsolódtunk. Az „Idegennyelvi Napok” rendezvényeire november 12.-én és 13.-án került sor. Az iskolai versenyeket megelőzően csoportkeretben bonyolítottuk le a válogatókat, így a fenti napokon az évfolyamok legjobbjai mérték össze tudásukat, nyelvi kompetenciáikat.

Ebben a tanévben minden évfolyamon csapatversenyt hirdettünk, három fős csapatok számára.

Ötödik és hatodik évfolyamon a csapatoknak előzetesen el kellett készíteni egy használati tárgyat vagy játékot, amit újrahasznosított anyagokból, tárgyakból készítettek és ezt kellett angolul bemutatniuk. Rendkívül kreatív, érdekes tárgyakat készítettek a csapatok, és felkészülten ismertették alkotásaikat.

A hetedik-nyolcadikos csapatok egy-egy rövid videót vettek fel: „Hogyan tegyük az iskolánkat még fenntarthatóbbá?” címmel. Sok vicces, kreatív és a nyelvi készségeiket megmutató alkotást láttunk, a zsűri számára komoly feladat volt kiválasztani a nyertes csapatokat. Diákjaink azt is bizonyították, hogy otthon vannak a fenntarthatóság témakörében és igazi környezetbarátok.

Az 5.,6. és 7. évfolyamon összesen 16 tanuló vett részt a Hebe Kft. által szervezett Play and Win levelezős angol versenyen A2, B1 és B2 szinten. B2-es szinten a csapatversenyen

1. helyezést ért el Csutorás Nóra Anna (6.d) és Ladányi-Soós Réka (5.d), a többi versenyző az egyéni és a csapatversenyben is szép eredményt ért el.

A Gödöllői angol nyelvi vers-és prózamondó versenyen az 5. évfolyamon 1. helyezést ért el Ladányi-Soós Réka, a 6. évfolyamon 1. helyezett lett Csutorás Nóra Anna, 8. helyezést ért el Ábrahám Gréta.

A gödöllői Garay Iskola által szervezett Benchmark páros angol versenyen 1. helyezést ért el Nagy Dávid és Pafka Loránd (7.c), 6. helyezést ért el Papírnayik Dániel (7.b) és Palásti-Kiss Bálint (7.d).

A dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola által rendezett Pest Vármegyei Komplex Angol Versenyen diákjaink kiemelkedő eredményt értek el, valamennyi, a versenyen indult tanulónk helyezést ért el. Az 5. évfolyamon 1. helyezést ért el Ladányi Soós Réka (5.d), a 6. évfolyamon 1. helyezett lett Csutorás Nóra Anna (6.d), 3. helyezett lett Tubak Nimród (6.c). A 7. évfolyamon 1. helyezést ért el Trenovszki Zoé (7.c), a 8. évfolyamon 2. helyezést ért el Foltyn Panna. Természetesen több diákunk is szívesen indult volna ezen a versenyen és mi is támogattuk volna ezt, de az időkorlátok miatt iskolánként, évfolyamonként csak 1-2 diák nevezését fogadják el.

Az iskolai és külső versenyekre való felkészítésben és az iskolai versenyek lebonyolításában minden kolléga, aki emelt és kéttannyelvű csoportot tanít, részt vett, köszönet nekik. A tehetséggondozás az egyik kiemelt feladatunk, a versenyekre való felkészítés és a versenyek megszervezése mellett a nyelvvizsgákra való felkészítés is nagy szerepet kap a munkánk során, ezért is köszönet illet minden kollégát.

A tavalyi pozitív tapasztalatok alapján a hatodik évfolyamon a két tanítási nyelvű és az emelt csoportokban a gyerekeket az idén másodikkal az Euroexam A2 szintű junior vizsgájára készítettük fel, illetve 59 diákunk tett sikeres vizsgát, amely megszervezését külön köszönöm Szigetiné Illényi Juditnak. A felkészülés az órákon kívül szakköri keretek között történt.

A tanév folyamán 34 tanulónk tett sikeres B2 komplex nyelvvizsgát, közülük négy diák a 7.c osztályból, a többiek a nyolcadik évfolyamról. Három tanulónk B2 szóbeli nyelvvizsgát tett, és büszkélkedhetünk egy C1 komplex nyelvvizsgával is, Kiss Virág Boglárka (8.d) szerzett C1-es nyelvvizsgát. A hetedik és a nyolcadik évfolyamon is tartottunk nyelvvizsga előkészítő szakkört.

A 7. c osztály tanulói januárban B1-es próbavizsgát írtak, amelyet minden tanuló sikeresen teljesített. Négy diák 90% feletti eredményt ért el, ők készültek fel a májusi B2-es nyelvvizsgára.

Június elején az idén harmadikkal B2 próbavizsgát rendeztünk a 7. évfolyamon a két tanítási nyelvű és az emelt szintű csoportok számára, melyet sikeresnek értékelhetünk. Diákjaink döntő többsége már most B2-es szintű nyelvtudással rendelkezik, ők magabiztosan készülnek a jövő évi éles nyelvvizsgára. A jövőben is szeretnénk megszervezni ezt a próbavizsgát, mivel rendkívül hasznosnak bizonyult nemcsak maga a vizsga, hanem a felkészülés is.

Az ötödik évfolyamon az emelt és a kéttannyelvű csoportokban év végi felmérést írtunk, mely két részből állt. Mértük a tanulók olvasott szövegértését (íráskészséggel kiegészítve),

valamint a nyelvtani tudásuk alkalmazását (feladatokkal). Az 5.c osztály évvégi felméréjének osztályátlag 4,2; az 5.d osztályé 4,6. Az 5.e osztályban százalékos értékelést végeztünk, az osztályátlag 61%. Az eredmények a várakozásoknak megfelelően azt mutatják, hogy a kéttannyelvű osztályok nyelvi kompetenciái messze meghaladják az emelt osztályét.

A vizsgafelkészítéseken kívül természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a tanórákon a változatos munkaformák és módszerek alkalmazására, a modern pedagógiai eszközök, az IKT használatára. Többen alkalmazzuk a kooperatív tanulást, a csoportmunkát. A differenciálás, az adaptivitás és az egyéni bánásmód alkalmazása szinte kikerülhetetlen, ezek a módszerek mindennapjaink részévé váltak.

A feladatok változatosságára törekedve, a gyerekek motiválására egyes csoportokban diákjaink portfóliót készítettek a fenntarthatóságról, illetve a pályaeorientációs naphoz kapcsolódva a foglalkozásokról, pályaválasztásról, más csoportok prezentációt (PPT) készítettek és adtak elő különböző témákról.

A központi írásbelik után a nyolcadikosokkal az angol szóbeli felvételikre készültünk, valamint a tavasszal sorra kerülő szintfelmérőkre gyakoroltunk. Diákjaink a szóbeli vizsgán pozitív visszajelzéseket kaptak a nyelvtudásuk elismeréseként.

Az alap óraszámú csoportokban fontos feladat a tanulók motiválása, az angol nyelv iránti érdeklődés felkeltése, fenntartása. Természetesen ezekben a csoportokban kiemelt feladat, hogy minden gyerek teljesítse a minimum követelményeket, és a tehetségesebb diákokkal differenciáltan foglalkozzanak a kollégák. Kirsch Daniella kérését, hogy amennyiben a csoport-, illetve osztálylétszám, és egyéb tényezők figyelembevételével lehetőség lesz rá, a csoportbontás megvalósulhasson az általános tantervű osztályok esetében is, a nyelvoktatás szakmai szempontjából fontosnak tartanánk.

2025. május 12. és június 6. között valamennyi felsős osztály tanulói legalább egy tanítási órán használták a laptopokat.

A négy évfolyam tanulói – akik igényelték laptopot – , egy-egy héten, osztályonként napi beosztásban hozták magukkal laptopjaikat. Minden osztálynak volt legalább egy angol, illetve német órája, ahol a gyerekek a laptopjaikon dolgoztak, csoportban, párban, egyenként. Azok számára, akiknek nincs iskolai laptopja, szükség esetén tableteket vittünk be az órákra. Több kolléga jelezte, hogy szívesen tartana egy-egy általa tanított osztály számára laptophasználattal órát, ezt örömmel vettük, így végül nyolc osztálynak a nyelvórán kívül volt digitális magyar, matematika, földrajz és biológia órája is.

Bár az iskolai wifi hálózatra való csatlakozás döcögős volt, az órák sikeresek voltak, mind a kollégák, mind a gyerekek pozitív visszajelzést adtak az órákon való laptophasználattal kapcsolatban. A kollégák online tartalmakat és saját készítésű anyagokat egyaránt használtak, többen rendkívül kreatív anyagokat, feladatokat is készítettünk. Ezeket a belső tudásmegosztás keretében egymással megosztottuk, egymás anyagai közül néhányat már ki is próbáltunk.

Valamennyi felsős kolléga – azok is, akik most nem tartottak digitális órát – maximálisan kivette a részét a feladtból, hiszen egy-egy reggeli laptop-összeszedés vagy tanítás végén való laptopkiosztás mindenkinek jutott.

Az évvégi munkaközösségi értekezleten módosítottuk a dolgozatok százalékos határait az osztályozottá váló konvertálásnál, különválasztva az angolul tanított tantárgyakat és az angol nyelvet. Erre azért volt szükség, mert az év során úgy láttuk, hogy az év elején meghatározott százalékok gyakran irreális osztályzatokat eredményeztek.

Az angol nyelv és az angolul tanított tantárgyak értékelésének módosítása

Kéttannyelvű és emelt csoportokban minden írásbeli dolgozat angol nyelvből:

- 0 – 49% - elégtelen
- 50 – 64 % - elégséges
- 65 – 79% - közepes
- 80 – 89% - jó
- 90 – 100% - jeles

Általános tantervű csoportokban minden írásbeli dolgozat:

- 0 – 39% - elégtelen
- 40 – 59% - elégséges
- 60 – 79% - közepes
- 80 – 89% - jó
- 90 – 100 %- jeles

Kéttannyelvű csoportokban az angolul tanított tantárgyaknál minden írásbeli:

- 0 – 29% - elégtelen
- 30 – 49% - elégséges
- 50 – 69% - közepes
- 70 – 84% - jó
- 85 – 100% - jeles

Javítóvizsga angol nyelvből minden csoportban és az angolul tanított tantárgyakból a kéttannyelvű csoportokban:

- 0 – 29% - elégtelen
- 30 – 49% - elégséges
- 50 – 69% - közepes
- 70 – 84% - jó
- 85 – 100% - jeles

2025. 06.27.

Benczéné Gyalócai Erzsébet mkv.

Alsós angol munkacsoport beszámolója

1. Pedagógiai folyamatok

Az éves munkatervünkben meghatározott feladatokat teljesítettük. Ezek közül néhány ősszel került megrendezésre, mint például az Angol Hét, amely november 13-16-ig tartott alsó tagozatunkon. A gyerekek idén is számos versenyen vehettek részt, úgy, mint az énekverseny, a kvíz vagy a rajzverseny. A hét témája a Kedvesség volt. Az eredményhirdetést rákövetkező hét hétfőjén tartottuk az ebédlőben, aminek keretei között rengeteg ajándékot osztottunk ki a résztvevő diákok között.

Az év eleji értekezleten megbeszéltük az angol hét egyes elemeit, s annak részleteit.

A hét témájának előzetesen a FIT AND FINE témakört gondoltam. A kollégák azt egyöntetűen elfogadták, így az egészséges és környezettudatos nevelés az angol hét alatt is megvalósult, hiszen a hét témája a testi-lelki egészség, a jó közérzet és a mozgás volt.

Hamarosan itt az Angol Hét!

Ugye, ti is várjátok már? 🍷

A hét témája: FIT AND FINE 🍷 🍷

Idén is több versenyen indulhattok.

Például kiadhatjátok hangotokat az énekversenyen egyénileg az első és második évfolyamon. Aki nem danolászna, hanem inkább rajzban mutatná meg a többieknek, hogy számára mit jelent a, testi és szellemi jólét, kiegyensúlyozottság, nyugalom, az indulhat a

rajzversenyen, ahol ugyanúgy, mint tavaly, a zsűri Ti lesztek! Ha a csodás angolos kiejtéssel villognál, válaszd a

Liversmondót, bármelyik évfolyamra is jársz! Ezen kívül lesz egy új vetélkedő is 3. és 4. évfolyamon, amiben megmutathatjátok, mennyire tudtok közösen embert próbáló feladatokat megoldani. Ez lesz a szabadulószo

! A versenyek 14.00 és 16.00 között

kerülnek megrendezésre a suliban.

Utoljára maradt a legédesebb dolog! 🍷

Mutasd meg nekünk, mennyire ügyesen tudod anyut, aput vagy nagyit és nagypapát rávenni süti készítésére! Az elkészült remekműveket pedig eladhatod szünetekben a többi osztály tanulóinak.

A megvásárolt süti árából lesznek

az ajándékok és meglepetések! 🍷

Évfolyamonként az az osztály, ahonnan a legtöbbet hoznak sütit, torát kap! 🍷

Az Angol Hét november 13-16-ig tart.

Értekezleten szó esett a közösségfejlesztésről is, mely többek között az Angol Héten is megvalósult, hiszen a versenyekre minden alkalommal a szülők otthon segítik gyerekeiket a verstanulásban, a dalok gyakoroltatásában. Ilyenkor a szülőkkel sűrűbben kommunikálunk, hiszen sokszor segítséget kérnek a versek, dalok elsajátításához, melyekhez apróbb módszertani fogásokkal segítünk. Az Angol Hét remek alkalom a közösségformálásra is, hiszen ekkor nem csak az angolt tanuló diákok, hanem az alsó tagozat valamennyi tanulója részt vesz a rajzverseny szavazásán. Ekkor a gyerekek a zsűri, amit nagyon élveznek.

Az Angol Hét remek színfoltja az amúgy monoton hétköznapiaknak.

ANGOL NYELVHÉT

2023. 11. 11. - 11. 17.

HÉTFŐ	KEDD	SZERDA	CSÜTÖRTÖK
1. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
4. ÉVFOLYAM 10:00-11:00 FOLDSZINTES PÁLYA	3. ÉVFOLYAM 10:00-11:00 FOLDSZINTES PÁLYA	2. ÉVFOLYAM 10:00-11:00 FOLDSZINTES PÁLYA	1. ÉVFOLYAM 10:00-11:00 FOLDSZINTES PÁLYA
2. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
3. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
4. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
5. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
6. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
7. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
8. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
9. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
10. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
11. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
12. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
13. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
14. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
15. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
16. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
17. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
18. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
19. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
20. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
21. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
22. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
23. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
24. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
25. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
26. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
27. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
28. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
29. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
30. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
31. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
32. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
33. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
34. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
35. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
36. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
37. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
38. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
39. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
40. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
41. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
42. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
43. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
44. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
45. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
46. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
47. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
48. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
49. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
50. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
51. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
52. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
53. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
54. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
55. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
56. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
57. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
58. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
59. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
60. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
61. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
62. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
63. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
64. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
65. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
66. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
67. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
68. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
69. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
70. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
71. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
72. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
73. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
74. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
75. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
76. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
77. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
78. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
79. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
80. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
81. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
82. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
83. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
84. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
85. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
86. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
87. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
88. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
89. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
90. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
91. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
92. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
93. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
94. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
95. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
96. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
97. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
98. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
99. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			
100. ESEMÉNY 1.2.2. SZÜNET			

Oklevelek kiadás: Az 1. versenyzőket tartották
Ajándékok beszerzése: Pintér
Rajzok beszerzése, ki helyezés: Buzi, Mariann
Eredményhirdetés: November 25-én az ebédlőben lesz 14.30-tól.
(1. évf.: 14.30, 2. évf.: 14.45, 3. évf.: 15.00, 4. évf.: 15.15)

Február 5-én Pilisi Bogi tartott egy továbbképzést a tabletek használatáról, amit június utolsó felében folytatni fogunk.

Molnár Mariann szeptembertől a Walch épület egyik helyiségében rendezett be kis könyvtárat, melyet a gyerekek nagy szeretettel használnak azóta is.

2. Eredmények

Március elején kommunikációs probléma miatt mindössze két nap állt rendelkezésünkre felkészíteni a Főti Szépkiejtési Versenyre azokat a gyerekeket, akik tanáraiknál jelentkeztek a megmérettetésre. Mivel évfolyamonként csupán 1 iskolás indulhatott, ezért elődöntőt

szerveztünk, ahol kiválasztottuk a legszebben szavalókat. A Fóton megrendezett versenyen az alábbi helyezéseket hoztuk el:

1-2.évfolyamon:

IV. helyezett: Csutorás Márton 2.d (felk. tan.: Bíróné Csernus Bernadett)

V. helyezett: Csutorás Ákos 2.d (felk. tan.: Bíróné Csernus Bernadett)

3-4.évfolyamon:

IV. helyezett: Bíró Tímea (felk. tan.: Sági Péter)

V. helyezett: Nyárády Hanna (felk. tan.: Sági Péter)

Mivel nem ez volt az első eset, hogy sokkal később jutott el hozzánk a versenyfelhívás, jeleztem a szervezők felé, hogy legközelebb az én email címem is szerepeljen a listán.

3. Személyi változások

Tanév elején egy új kolléga érkezett munkacsoportunkba Bak Hanna személyében, aki nemcsak az alsótagozat, de a felsős angolosok csapatát is erősíti. Még augusztus folyamán összeültünk a kollégával és megbeszéltük az éves munkamenetet (Angol Hét, Angol Vizsga Hét, Fóti Szépkiejtési Verseny stb.), valamint az értékeléseket különböző évfolyamokon. Hannánál szeptember végén megtörtént az óralátogatás. Nagyon színvonalas, változatos órát, jó módszertani fogásokat láthattunk, aminek igazán örültünk.

4. Év végi mérési eredmények

Megjegyzés: Az Együttnevelési értekezleten elhangzottak alapján ~~tanmenetileg~~ jelöltem a BTMN-es/SNI-s tanulókat.

Pirossal emeltem ki azokat a gyerekeket, akik nem érték el a minimum követelményt, ami jelen esetben 60%.

Osztály: 3.c		Pedagógus: Nagyné Kőfalvy Enikő			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Balogh Flóra	93	5	5	5
2.	Dani Zétény	96	5	5	5
3.	Dubécsi Vajta	68	3	4	3,5
4.	Fekete Márton András	90	5	5	5
5.	Gajda Márton	81	4	5	4,5
6.	Gáspár NettiKamilla	82	4	5	4,5
7.	Giday Panna	92	5	5	5
8.	Juhász-Füleki Panna	95	5	4	4,5

9.	Kapuszi Linda	99	5	5	5
10.	Kaszás Lili Laura	71	3	5	4
11.	Kékesi Natali Kamilla	95	5	5	5
12.	Kormos Jázmin	91	5	5	5
13.	Losonczy Benedek	93	5	5	5
	Átlag	88	4,5	4,8	4,6

Osztály: 3.c			Pedagógus: Sági Péter		
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Mlinszky Simon	92	5	5	5
2.	Nánássy Bogi	51	2	3	2,5
3.	Nyárády Hanna	97	5	5	5
4.	Perge Zalán	90	5	5	5
5.	Rabecz Fruzi	95	5	5	5
6.	Sulyán-Horkay Kéra	83	4	4	4
7.	Szabó Zsigmond	93	5	5	5
8.	Szekeres Fanni	56	2	3	2,5
9.	Sztankay Szilárd	96	5	5	5
10.	Tóth Dorina	94	5	5	5
11.	Trenovszki Bere- niké	98	5	5	5
12.	Veres-Kiss Samu	80	4	4	4
13.	Zombori Szonja	100	5	5	5
	Átlag	86,5	4,3	4,5	4,4

Osztály: 3.d				Pedagógus: Bak Hanna	
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Baliga Bálint	93	5	5	5
2.	Egressy Kornél	92	5	5	5
3.	Ficza Dániel	60	3	2	2,5
4.	Filkor Bálint	96	5	5	5
5.	Földi Niké Zsanna	97	5	3	4
6.	Honfi Kristóf	95	5	5	5
7.	Kemencei Emília	92	5	5	5
8.	Kolozsvári Balázs	72	3	4	3,5
9.	Kólya Ádám	93	5	5	5
10.	Kovács Emma	78	3	3	3
11.	Körmendi Izabella	88	4	5	4,5
12.	Molnár Natali Nárina	52	2	2	2
13.	Molnár Bálint	62	3	4	3,5
	Átlag	82,3	4	4	4,

Osztály: 3.d				Pedagógus: Pilisi Bogi	
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Mártonfi Zoltán	98	5	5	5
2.	Megyeri Bence	100	5	5	5
3.	Mousesyan Emil	97	5	5	5
4.	Paszternák Zsófia	98	5	5	5
5.	Schilling Réka	70	3	3	3
6.	Szabó Gábor	91	5	5	5

7.	Szőgyör Anna	79	3	3	3
8.	Török Zs. Boldi- zsár	84	4	5	4,5
9.	Wágner Flórián	90	5	5	5
10.	Wéner Dorka	82	4	3	3,5
11.	Wéner Sára	81	4	4	4
	Átlag	88	4,3	4,3	4,3

Osztály: 4.c			Pedagógus: Pilisi Bogi		
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Ádány Ákos	55	2	4	3
2.	Alakszai Amira	82	4	5	4,5
3.	Bahor Boróka	55	2	3	2,5
4.	Balogh Borka	79	3	4	3,5
5.	Csizik Botond Álmos	72	3	4	3,5
6.	Farkas Levente	43	2	2	2
7.	Fehér Hanna Mária	88	4	5	4,5
8.	Fehérvári Attila	69	3	5	4
9.	Gubis Dávid	81	4	5	4,5
10.	Hajniss Máté	95	5	5	5
11.	Kovács Natália	71	3	5	4
12.	Kovács Vivien Luca	80	4	4	4
	Átlag:	72,5	3,2	4,2	3,7

Osztály: 4.c			Pedagógus: Józsa-Juhász Réka		
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Hetényi Flórián	87	4	5	4,5
2.	Hevér Máté	85	4	5	4,5

3.	Karakás Ákos	85	4	5	4,5
4.	Kis Kende Kolos	87	4	5	4,5
5.	Mézes Léna	81	4	5	4,5
6.	Nagy Julianna	84	4	4	4
7.	Nagy Sára	95	5	5	5
8.	Pintér Maxim	85	4	5	4,5
9.	Seeger Tamás	80	4	4	4
10.	Serfőző Botond	45	2	3	2,5
11.	Szentpéteri Botond	46	2	3	2,5
12.	Szilágyi Leona	52	2	4	3
13.	Sztankay Róza	80	4	5	4,5
14.	Rajhona Borka	87	4	5	4,5
15.	Tekes Luca	62	3	5	4
	Átlag:	76	3,6	4,5	4

Osztály: 4.d				Pedagógus: Sági Péter	
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Ábrahám Dávid	87	4	5	4,5
2.	Bakos Márk	51	2	4	3,0
3.	Balkányi Kristóf	65	3	5	4,0
4.	Ballai Zsombor	80	4	5	4,5
5.	Barti Kata	73	3	5	4,0
6.	Bíró Tímea	91	5	5	5,0
7.	Czikó Max	67	3	5	4,0
8.	Császár Léna	87	4	5	4,5
9.	Csorba Emese	75	3	5	4,0
10.	Dietz-Laki Lujza	40	2	3	2,5
11.	Dorka Lea	85	4	5	4,5

12.	Egressy Anna	85	4	5	4,5
13.	Fekete Olívia	60	3	5	4,0
14.	Filkor Dominik	91	5	5	5,0
15.	Fiore Vince	93	5	5	5,0
16.	Jókuthy Noémi	58	2	2	2,0
17.	Kardos Bendegúz	44	2	3	2,5
	Átlag:	72,4	3,4	4,5	4

Osztály: 4.d		Pedagógus: Bak Hanna			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Kocsis Vince	45	2	3	2,5
2.	Kurucz Zselyke	90	5	5	5
3.	Lévay Máté	71	3	3	4
4.	Nagy Ádám	74	3	5	4
5.	Sallós Izabella	86	4	3	3,5
6.	Sívó Dorka	81	4	5	4,5
7.	Szebeni Dóra	40	2	3	2,5
8.	Szigethy Enikő	73	3	4	3,5
9.	Szira Zsófia	56	2	4	3
10.	Vizi Viktória	43	2	3	2,5
11.	Winkler-Veres Zita	83	4	5	4,5
12.	Zachár-Hégely Blanka	70	3	5	4
	Átlag:	67,6	3	4,1	3,6

Osztály: 4.e		Pedagógus: Nagyné Kőfalvy Enikő			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Arnóczki Olivér Bercel	60	3	5	4

2.	Bévárdi Bernát	81	4	5	4,5
3.	Bíró-Trencsényi Viktória	22	1	3	2
4.	Bódey Zsigmond	82	4	5	4,5
5.	Galló Joel Rafael	60	3	4	3,5
6.	Garai Gergő	75	3	5	4
7.	Gáspár Levente	91	5	5	5
8.	Gergely Andrea	84	4	5	4,5
9.	Hartl Bálint Gábor	47	2	5	3,5
10.	Helyes-Kakszi Henrik Imre	75	3	5	4
11.	Kása Tamás	72	3	5	4
12.	Kresznovszki Alex	74	3	5	4
13.	Kristóf Barnabás	75	3	5	4
14.	Németh Péter Andor	74	3	5	4
	Átlag:	69,4	3,1	4,7	3,9

Osztály: 4.e		Pedagógus: Molnár Mariann			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Klie Zsombor	80	4	5	4,5
2.	Kozics Szabolcs	66	3	3	3
3.	Lámpi Franciska	84	4	5	4,5
4.	Lévay Anna	60	3	5	4
5.	Major Cintia	43	2	5	3,5
6.	Nagy Albert	66	3	5	4
7.	Örökös Anna	91	5	5	5
8.	Pálvölgyi Márton	57	2	4	3
9.	Pohl Kitti	88	4	5	4,5
10.	Révész Bence	83	4	5	4,5

11.	Szabó Bende	90	5	5	5
12.	Szűcs Jázmin	45	2	3	2,5
13.	Takács Antal	86	4	5	4,5
14.	Tamás Izabella	66	3	5	4
15.	Varga Máté	75	3	5	4
16.	Winkler-Veres Bence	82	4	5	4,5
	Átlag:	72,6	3,4	4,6	4

Az évekkel ezelőtt bevezetett Angol Vizsgahetet újra gondoltuk, így már csak 3. és 4. évfolyamon tartunk kimeneti méréseket szóban és írásban. Amennyiben a tanuló 3. évfolyamon nem éri el a 60%-ot, a szülőt kiértesítjük, hogy a nyári szünetben fel tudjon zárkózni a többiekhez. Negyedik évfolyamon, amennyiben több tanuló nem éri el a kívánt szintet, úgy az angol munkacsoport összeül és megbeszéli a következő lépést a vezetőség segítségével.

Ahogy az a táblázatokban is látszik, az idei szóbeli vizsgákat majdnem mindenki ki-válóan teljesítette, pedig idén már nem előre megtanult tételeket húztak a tanulók, hanem olyan témák voltak, ahol rögtönözniük kellett adott helyzetekben, mint például a vásárlás, képleírás, egy hétvége megbeszélése vagy egy véletlen találkozás az utcán. Ezek az új hely-zetek lényegesen életszerűbbek, mint az eddig megtanult tételek.

A 4.-es év végi írásbeli eredmények már nem ilyen pozitívak. Minden osztályban az előző évekhez képest gyengébb szintet produkáltak a diákok. Rálátva a dolgozatokra el-mondható, hogy az év végi mérések nem, vagy csak részben tükrözik a gyerekek egész évi tanulmányi eredményeit. Hogy hogyan kaptunk ennyire gyenge átlagokat, az betudható az egyre gyengébb gyerekanyagnak (bemeneti mérés hiánya), az év végi teszt nem megfelelő pontozásának vagy a túl bonyolult, nehéz feladatok megjelenésének a tesztben (kevert ige-idők, hallgatásos feladatoknál több dologra kitérő kérdések). Ezekre a kérdésekre keressük a válaszokat, megoldásokat az év végi angolos értekezletünkön.

SNI / BTMN-es tanulók eredményeinek összehasonlítása

SNI / BTMN-ES TANULÓK EREDMÉNYEI 3. ÉVFOLYAMON				
	ÍRÁSBELI		SZÓ-BELI	ÁTLAG
NÉV	%	JEGY	JEGY	JEGY
Molnár Natali	55	2	2	2
Pálincás Jázmin	62	3	4	3,5
Szabó Gábor	91	5	5	5
Átlag	69,3	3,3	3,6	3,5

SNI / BTMN-ES TANULÓK EREDMÉNYEI (2023/2024. ÉVFOLYAMON)				
	ÍRÁSBELI		SZÓ- BELI	ÁTLAG
NÉV	%	JEGY	JEGY	JEGY
Bahor Boróka	55	2	3	2,5
Bakos Márk	51	2	5	3,5
Dietz-Laky Lujza	40	2	3	2,5
Lévay Miklós	71	1	3	2
Bíró-Trencsényi Viktória	22	2	4	3
Lévay Anna	60	3	5	4
Major Cintia	43	2	5	3,5
Átlag	48,86	2	4	3

A táblázatokat vizsgálva szembejövő a nem „papíros” gyerekek 60% alatti értékei. Noha a minimum követelményi szintet el nem érő tanulók között fellelhetők az SNI/BTMN-es gyerekek, egyre többen vannak a papírral nem rendelkező tanulók is.

5. Tanulói értékelések

Mind az írásbeli röpdolgozatoknál, mind pedig az év végi szintfelméréseknél az alábbi százalékos ponthatárokat alkalmazzuk:

100-90: 5

89-80: 4

79-60: 3

59-40: 2

39- 0: 1

Az év végi vizsgák pontjainak szigorítása reális képet ad a tanulók egész éves munkájának.

Hogy egységesen pontozzuk a szóbeli feleléseket első évfolyamon, valamint a szódolgozatokat 2.,3.,4. évfolyamokon, az alábbi értékelést vezetjük be 2024 szeptemberétől:

1.évfolyam: A számonkérésnél 10 szót kérdezzünk a heti szókészletből. A szavakat a tanulóknak segítség nélkül kell elmondania. Egy szó egy pont.

2. és 3. évfolyam: Ha a 10 szóból álló dolgozatban elront egy szóban 1-2 betűt vagy a szó felismerhető egy anyanyelvi ember számára, akkor fél pont jár a szóra. Hibátlan szó: 1 pont.

4. évfolyam: Egy szónál egy betű tévesztése megengedett. Ekkor fél pont jár a szóra.

6. Személyes célok

Bíróné Csernus Bernadett:

- Intézményen kívüli programok szervezése és lebonyolítása.
- Interaktív tananyagok beépítése a mindennapos oktatásba.
- Tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés-

Józsa-Juhász Réka:

- Iskolán kívüli programok szervezése.
- Digitális eszközök beépítése a tanórákba.
- Versenyfelkészítés.

Molnár Mariann:

- Színdarabok, dramatikai játékok összeállítása, azok begyakoroltatása angolórán.
- Versenyekre való felkészítés.
- Részképesség zavaros tanulók differenciált oktatása.

Pilisi Bogi:

- Munkacsoporton belüli tudásmegosztás, a digitális eszközök munkafolyamatokba emelésének megsegítése.
- Az „Alsós angolos tudásbázis” fejlesztése, aktualizálása az előző évi tapasztalatok, észrevételek függvényében.
- Tananyaghoz illeszkedő interaktív, tanulást segítő feladatok készítése a lassabban haladó tanulók felzárkóztatási lehetőségének támogatására.

Fodor Réka:

- Az angol munkacsoport vezetőnél szeretnék több órát látogatni tapasztalatszerzés céljából.
- Szeretnék több tanulót felkészíteni a versenyekre.
- Szeretném a gyerekeket az asszertív kommunikáció elsajátítására megtanítani.

Sági Péter:

- Angol Vizsgahét megszervezése, táblázatok készítése, azok kiértékelése az év végi munkacsoport beszámolóban, ennek tükrében az intézmény további céljainak kijelölése.
- Angol Hét szervezése és lebonyolítása.
- Tehetséggondozás: felkészítés angol nyelvi versenyekre. (Amennyiben szükséges, helyi elődöntők megszervezése, továbbjutók jelentkeztetése, valamint felkészítése.)

7. Javaslatok az intézményi célokhoz:

- Digitális eszközök fejlesztése az angolórákon.
- Belső tudásmegosztás.
- Belső és külső kommunikáció fejlesztése.

8. Ellenőrzési terv

Ellenőrzési terv				
Hónap	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött személyek	Az ellenőrzés szempontjai	Az ellenőrzésért felelős személyek
9	Tanmenet	munkaközösség tagjai	a keret-és a helyi tantervnek való megfelelés	Sági Péter
9	Tanterem	munkaközösség tagjai	dekoráció, megfelelő szemléltető eszközök	Sági Péter
egész évben	Óralátogatás	munkaközösség tagjai	szakmai munka ellenőrzése	Arany-Tóth Ágnes Szépné Jávorszky Dóra Sági Péter
egész évben	Napló ellenőrzés és jegyadás ellenőrzése	munkaközösség tagjai	megfelelő naplővezetés és az elegendő egyenletesen eloszló jegyadás	Arany-Tóth Ágnes
egész évben	Egységes felmérések	munkaközösség tagjai	időre a megfelelő feladatso- rok elkészítése	Sági Péter

Göd, 2025. június 10.

Sági Péter

Társadalomtudományi munkaközösség beszámolója

1. Megvalósult programok

Felső tagozat

Szept. 30. Népmese napja: alsóban meseolvasás, a felsőből Párkányi Judit meséket olvasott fel az alsó és a felső tagozaton is.

Okt. 6. Iskolai rendezvény, vetélkedő a felső tagozaton: felelős: Párkányi Judit

Okt. 23. Iskolai rendezvény

Dec. 3. A 8.-os felvételi feladatlap megírása

Jan. 22. Magyar kultúra napja: közös éneklés (Himnusz) a nagyszünetben.

Febr. 25. A Kommunizmus áldozatainak emléknapja: előadás, felelős: Miklósi László

Márc.15. Iskolai rendezvény (osztálykereteken belül)

Ápr. 7-11. Huzella-hét az alsó tagozaton, amelyre becsatlakozik ápr. 11-én a felső tagozat is a költészet napján, felelősök: Barcza Csillag (felsőben versmondás) és Fajka Ildikó (vetélkedő), alóban tanító pedagógusok

Ápr. 16. A holocaust magyarországi áldozatainak emléknapja: rendhagyó történelemórák, felelősök: történelmet tanító pedagógusok

Máj. 26 - jún. 6. év végi dolgozatának megírása magyarból az 5-6. évfolyamon

Jún.2. A 7. évfolyam próbafelvételt írt

Jún. 4. Nemzeti Összetartozás Napja (rendhagyó történelemórák), felelősök: történelmet tanító pedagógusok

Alsó tagozat

szept. 30. népmese napja: népmesei jelmezes beöltöztetés

szeptember 30-okt. 4.: régi népi eszközök kiállítása

Október 6. – osztálykeretben

Október 23. – iskolai ünnep

Mikulás, karácsony – osztály keretben

Farsang – osztály keretben

április 7-11.: Huzella-hét

-szövegértés verseny évfolyamonként

-helyesírási verseny

-komplex verseny

-versmondó verseny

-fenntartható fejlődésért: alkotások újrahasznosított anyagokból

április 11.: Költészet napja

-vers-staféta

-vers posztolása közterületen (iskola kerítésére)

- versírás- felsősök bevonása

Gyermeknap

2. Pedagógiai folyamatok

2.1. Ellenőrzések

A tanév első hónapjában, szeptemberben a munkaközösség tagjai elkészítették egyénileg az általuk tanította tantárgyak tanmeneteit évfolyamokra lebontva. Különleges figyelmet fordítottak a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztési terveinek elkészítésére. A tanmeneteket a munkaközösség/munkacsoport-vezetők ellenőrizték, ha szükséges volt, korrigálták azt.

Felelősök: Gordos Mónika, Bulyáki Éva

A 2024/25-ös tanévben nagy szerepet kapott a pedagógusok teljesítményének értékelése (TÉR). Az iskola vezetősége által kidolgozott szempontok alapján a munkaközösség tagjait értékelték, az ehhez kapcsolódó munkát (tanmenetek, tanórák látogatása, tantárgyi statisztikák vezetése, adminisztráció, kompetencia mérések eredményei, feladatvállalások, határidők betartása, kommunikáció, együttműködés, tehetséggondozás/felzárkóztatás, motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás) a munkaközösség-vezető a vezetőség tagjaival együtt folyamatosan ellenőrizte, adminisztrálta, nyomon követte.

A teljesítmény értékelések elkészülése után a vezetőség egyeztetette a pedagógusokkal a kapott pontszámot, ahol szükséges volt, korrigálta. Az egyeztető értekezleten a munkaközösség/munkacsoport-vezető is részt vett.

A teljesítmény értékelésére összesen 100 pont volt adható, amely az értékelendő személy esetében az értékelés eredménye szerint:

- kiemelkedő teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti,
- átlagos teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a vagy afeletti, és 80%-a alatti,
- fejlesztendő teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a alatti.

A vállalt egyéni célokat a munkaközösség tagjai szeptemberben a megadott határidőig rögzítették a Krétában.

Az egyéni önértékeléseket a TÉR értékelést követően a pedagógusok elvégezték (nem volt kötelező), és szintén feltöltötték a Krétába.

2.2. Belső mérések

Alsó tagozat

- Évfolyamonként (2.-4. évf.) bemeneti mérés szövegértésből, és nyelvtan/ tollbamondásból szeptember 3. hetében; a kiértékelések leadási határideje:
október 4. volt.

- A feladatlapok kiosztásának felelősei:
 - 2. évf. – Ács Sándor Péterné
 - 3. évf. – Petrikné Fejes Viktória
 - 4. évf. – Fehérné Menyhért Edit
- 1. évfolyam DIFER mérés szeptember 1. hetétől, felelős: Geréné Sulyán Rita

		Tanév elején	Tanév végén	Tanév elején	Tanév végén
Osztály	Tanító	Nyelv- tan	Nyelv- tan	Szöveg- értés	Szöveg- értés
1.a	Szépné Jávorszky Dóra	X	88,4%	X	94
1.b	Miklósiné Nagy Ágota	x	84,5%	x	82,8
1.c	Zachár Zsuzsanna	X	85%	X	94%
2.a	Sikes Bernadett -Szabó Anikó	89%	90,9%	82%	89,4%
2.b	Ács Sándor Péterné	76%	70%	91%	76%
2.c	Rétváriné Mészáros Mária	90%	80%	94,8%	
2.d	Bíró Cs. Bernadett	91%	87%	93%	89%
3.a	Nagyné Hausz Vero- nika	77%	88%	93%	93%
3.b	Petrikné Fejes Viktó- ria	66%	76%	79%	86%
3.c	Szabó Gabriella	84,5%	90,8%	95%	90%
3.d	Radics Ágnes	86%	88%	93%	94 %
4.a	Bulyáki Éva	85%	93%	92%	89%

4.b	Fehérné Menyhért Edit	73,3%	87%	84,7%	84,2%
4.c	Arany-Tóth Ágnes	85 %	89%	93 %	91%
4.d	Csitári Henrik	86%	90%	93%	91%
4.e	Vargáné D. Ági	86%	93%	90%	87%

Felső tagozat

Eredmények:

A felső tagozaton az előző évhez képest változtattunk a belső mérései rendszeren, mert nem volt előnyös sem a gyerekek kompetenciáinak fejlődése, értékelése szempontjából, sem a pedagógusok tanítási módszereinek szempontjából, ha figyelembe vesszük a tananyag mennyiségét, minőségét.

A belső mérés célja: a gyermekek folyamatos felkészítése a 8.-os felvételire.

A felső tagozaton a 8. évfolyam (egységesen minden osztály) december 3-án felvételi feladatsort írt magyarból, felelősök: Gordos Mónika, Barcza Csillag.

Próbafevételi eredményei:

8.a	8.b	8.c	8.d
Gordos Mónika	Gordos Mónika	Kiss Andrea	Barcza Csillag
70,5 %	43,7 %	64,3 %	60,6%

iskola átlaga	59,79 %
2025 országos átlag	29,4 pont
2024 felvételi átlaga	35,25 pont
2025 próbafevételi átlaga	30,09

A 8.-os tanulók által megírt próbafevételi átlaga a 2024-es országos átlag (29,4) fölött volt.

Az 5-6. évfolyam év végén (máj. 26.-jún.) felmérőt írt a felvételihez hasonló feladatsorból, amely illeszkedik az adott évfolyam nyelvtan tananyagához, + szövegértés és fogalmazás.

Felelősök: 5 évfolyam: Gordos Mónika, 6 évfolyam: Fajka Ildikó.

A 7. évfolyam 2025. június 2-án próbafevételit írt, felelősök: Kiss Andrea, Barcza Csillag

A feladatsorokat nem osztályoztuk, 80 %-tól 1 db jeles osztályzatot, 90 %-tól 2db jeles osztályzatot írtunk be a Krétába. 30 % volt a minimum követelmény, amit el kell érnie mindenkinek, ha ezt nem érte el valaki, akkor újra kellett írnia a dolgozatot (B változat), ha ezt is 30 % alatt írta, akkor beírtuk az elégtelen osztályzatot a Krétába. A többi jegyet nem írtuk be, csak a %-ot. Az SNI-s, BTMN-es gyerekek esetében lehetett egyéni elbírálás.

Eredmények:

osztályok	pedagógus	átlag pontszám	%
7.a	Barcza Csillag	26,1	44
7.b	Kiss Andrea	27,1	54,2
7.c	Kiss Andrea	28,3	56,6
7.d	Barcza Csillag	25,5	47
6.a	Kiss Andrea	34,6	69,1
6.b	Fajka Ildikó	30,2	60
6.c	Barcza Csillag	34,3	68
6.d	Kiss Andrea	30,9	61,8
5.a	Fajka Ildikó	29,3	58
5.b	Párkányi Judit	21,9	43,9
5.c	Gordos Mónika	34,6	69,3
5.d	Kiss Andrea	31,9	63,8
5.e	Barcza Csillag	27	54

Évfolyamátlagok:

5. évfolyam	28,95 pont/ 50 max. pont	57,75 %
6. évfolyam	32,30 pont/ 50 max. pont	64,28 %
7. évfolyam	26,77/ 50 max. pont	50,46

A nyolcadikosok a központi írásbeli felvételi vizsgát 2025. január 18-án írták meg.

Eredmények:

8.a	37,7 pont
8.b	31,3 pont
8.c	37,3 pont
8.d	35,7 pont
iskola átlaga	35 pont
országos átlag	30,3 pont

Iskolánk tanulói összességében is, de magyarból is külön 2025-ben az országos átlag felett teljesítettek (30,3).

2.3 Digitális országos kompetenciamérések

A 2024/25-ös tanévben az országos mérésekre 2025. március 24. és 2025. május 30. között került sor.

Eredmények: szövegértés felső tagozat (5-8)

osztály	pontszám
5.a	1562,48
5.b	1442,2
5.c	1584,89
5.d	1630,39
5.e	1396,84
5. évfolyam átlaga	1523,36
2023/24 országos átlag	1504
6.a	1589,07
6.b	1489,97
6.c	1559,89
6.d	1554,23
6. évfolyam átlaga	1548,29
2023/24 országos átlag	1440
7.a	1468,15
7.b	1666,52
7.c	1647,42
7.d	1639,25
7. évfolyam átlaga	1605,33
2023/24 országos átlag	1480
8.a	1653,45
8.b	1544
8.c	1722,2
8.d	1602,79
8. évfolyam átlaga	1630,61
2023/24 országos átlag	1500

Szövegértésből iskolánk tanulói minden évfolyamon a 2023/24-es országos átlag fölött teljesítettek.

Kompetenciamérés eredményei: történelem (2024/25)

5. évfolyam

5.a	1650,29
5.b	1523,48
5.c	1751,58
5.d	1705,65
5.e	1479,42
átlag	1622
iskolai átlag 2023/24	1607
országos átlag 2023/24	1524

6. évfolyam

6.a	1563,86
6.b	1552,43
6.c	1610,04
6.d	1502,46

iskolai átlag 2023/24	1557,19
országos átlag 2023/24	1500

7. évfolyam

7.a	1485,85
7.b	1667,4
7.c	1753,33
7.d	1600,75
iskolai átlag 2023/24	1626,83
országos átlag 2023/24	1518

8. évfolyam

8.a	1587,5
8.b	1611
8.c	1727,20
8.d	1628,69
iskolai átlag 2023/24	1638,59
országos átlag 2023/24	1543

Megállapítható, hogy iskolánk diákja a történelem kompetenciamérésen is az előző évi országos átlag felett teljesítettek minden évfolyamon.

3. Versenyek a 2024/25-ös tanévben alsó tagozaton

Tudásbajnokság

24 arany, 10 ezüst fokozat

Alakszai Amira 4.c magyar nyelv ezüst fokozat (felkészítő: Arany-Tóth Ágnes)

Aradvári Emma 3.a olvasás szövegértés ezüst fokozat (felkészítő: Nagyné Hausz Veronika)

Baranyai Flóra 4.a magyar nyelv arany fokozat (felkészítő: Bulyáki Éva)

Barna Soma Benedek 2.c arany fokozat (felkészítő: Rétváriné Mészáros Mária)

Berente Noel 3.a magyar nyelv arany fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Nagyné Hausz Veronika)

Dani Zétény 3.c magyar nyelv ezüst fokozat (felkészítő: Szabó Gabriella)

Deli Gréta 3.a olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Nagyné Hausz Veronika)

Déri Borbála 4.a magyar nyelv arany fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Bulyáki Éva)

Giday Panna 3.c olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Szabó Gabriella)

Gyurcsok Livia 3.b olvasás, szövegértés ezüst fokozat (felkészítő: Petrikné Fejes Viktória)

Hajniss Máté 4.c magyar nyelv ezüst fokozat, olvasás, szövegértés ezüst fokozat (felkészítő: Arany-Tóth Ágnes)

Hevér Anna 2.d magyar nyelv arany fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Bíróné Csernus Bernadett)

Hevér Máté 4.c magyar nyelv arany fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Arany-Tóth Ágnes)

Juhász-Füleki Panna 3.c magyar nyelv ezüst fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Szabó Gabriella)

Korondán Anna 2.a magyar nyelv arany fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Sikes Bernadett, Szabó Anikó)

Kreiszi Emese 2.b magyar nyelv ezüst fokozat, olvasás, szövegértés ezüst fokozat (felkészítő: Ács Sándor Péterné)

Lepp-Gazdag Bendegúz 2.d magyar nyelv arany fokozat, olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Bíróné Csernus Bernadett)

Movsesyan Emil 3.d magyar nyelv arany fokozat (felkészítő: Radics Ágnes)

Movsesyan Leon 1.c magyar nyelv arany fokozat (felkészítő: Sikes Bernadett, Zachár Zsuzsanna)

Pásztor Margaréta 4.a olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Bulyáki Éva)

Pásztor Viola 1.a olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Szépné Jávorszky Dóra)

Pintér Alexa 1.c olvasás, szövegértés ezüst fokozat (felkészítő: Sikes Bernadett, Zachár Zsuzsanna)

Pintér Maxim 4.c magyar nyelv arany fokozat (felkészítő: Arany-Tóth Ágnes)

Szörényi Zille 2.c olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Bíróné Csernus Bernadett)

Szrenkó Cecília 3.a olvasás, szövegértés arany fokozat (felkészítő: Bíróné Csernus Bernadett)

Felső tagozat:

- Gérecz Attila vers- és prózamondó verseny: Tamasi Balázs Zalán (8.b), 4. helyezés, felkészítő tanár: Gordos Mónika
 - XIX. Országos Tolkien Levelező Verseny, Hobbit: Kiss Milán (5.c), 2. helyezés, felkészítő tanár: Gordos Mónika
 - József Attila születésének 120. évfordulójára rendezett szavalóverseny, Fóti Garay János Általános iskola:
- indulók: Boldog Szonja 5.c, Polyák Laura 5.c, Páll Fanni 5.c (felkészítő tanáruk: Gordos Mónika), Tamasi Balázs (8.b): 3. hely, felkészítő tanár: Gordos Mónika
- Szép magyar beszéd verseny (Kazinczy), induló Boldog Szonja, felkészítő tanár: Gordos Mónika
 - József Attila-szavalóverseny, Göd: Páll Fanni 1. helyezett, felkészítő tanár: Gordos Mónika

- Kaméleon-verseny: Kvatek Máté (5.c), felkészítő tanár: Gordos Mónika, Veres Dávid (5.a), felkészítő tanár: Fajka Ildikó
- Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny a felső tagozaton, felelős: Kiss Andrea

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

A gyermekek személyiségének fejlesztése nem csak az elkülönülő tanóra feladata volt. Fontos, hogy minden felzárkóztatással foglalkozó pedagógus informált és felkészített, felkészült legyen ezekre a feladatokra. A munkaközösség tagjai tartották a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, fejlesztő pedagógusokkal, iskolapszichológussal, és ha szükséges, esetmegbeszélést tartottak velük a tanulók személyiség fejlesztésének érdekében. Az tanulói körben végzett pedagógiai munkának nélkülözhetetlen alapfeltétele, hogy a tanuló elfogadja a pedagógus szerepét, hajlandó legyen együttműködni vele. A személyiség fejlesztő feladatok összekapcsolják a különböző tantárgyak közös elemeit. A tapasztalatokra épültek, szabadidős tevékenységeket (mozi-, színház-, múzeum-látogatások, tanulmányi kirándulások, tanításon kívüli iskolai programok) szerveztek a munkaközösség tagjai. A társadalom munkaközösség tanárai elkötelezettek voltak, az tanév során igyekeztek minden lehetséges, ehhez kapcsolódó programot megszervezni.

Több pedagógus tartott korrepetálás (felzárkóztatást), felvételi előkészítő órát, versenyekre való felkészítő, tehetséggondozó órákat. Az egyéni odafigyelésre, gondoskodásra nagy hangsúlyt fektettünk mind az alsó, mind a felső tagozaton.

A közösségfejlesztés összefügg a személyiségfejlesztés fogalmával. A gyermek személyiségfejlődését, az életvezetést elősegítő pedagógiai módszer, de, a közösségi munkára, részvételre való ösztönzést is jelenti. Ezt szolgálták a munkaközösség és a szaktanárok által szervezett iskolai és iskolán kívüli programok, rendezvények.

Fontosnak tartottuk a szülők bevonását a közösségi programokba, a munkaközösség által szervezett iskolai programokba, versenyeken való részvételbe, más munkaközösségek és osztályfőnökök által szervezett iskolai és iskolán kívüli szabadidős tevékenységekbe.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai felkészülésre, a tanórák megszervezésére nagy hangsúlyt fektetett a munkaközösség, valamint lényegesnek tartottuk a tehetséggondozást, a versenyekre való felkészítést is.

Az SNI-s és a BTMN-s tanulók differenciálását a tanórákon folyamatosan végezték a pedagógusok, ehhez illeszkedtek mindenkinek külön-külön a tanmenetében a megfelelő kiegészítések.

Kiemelkedő jelentőségű a hagyományok ápolása, ezért a népmese napját és a költészet napját a felső és az alsó tagozaton is kiemelt eseményként kezeltük. Az intézményi rendezvényeken részt vettek a munkaközösség tagjai, amennyiben szükséges volt, segítettek a szervező kollégákat: gólyaavatás, karácsonyi éneklés: Tóth Gergő, ballagás: Gordos Mónika.

A szakmai munkát reflexiókkal, megbeszélésekkel, óralátogatásokkal, tapasztalatcserékkel segítettük. Ezek során igyekeztünk az elvárt tantárgyi követelmény- és értékrendszert egységgé formálni.

Lényeges számunkra a belső tudásmegosztás. A munkaközösségen belül is tartottunk óralátogatásokat, rendszeresen megbeszéltük a problémákat, a látottakat. Szakmai konzultációkkal segítettük egymás munkáját. A munkaközösség-vezető a vezetőségi tagokkal együtt az év során legalább egyszer minden munkaközösségi tag egy adott óráját meglátogatta, amelyet részletesen értékelték is az órát követően, illetve év végén a pedagógus teljesítményének értékelésnél is figyelembe vették ezt.

Az alsó tagozattal a leendő felsős osztályok zökkenőmentes átlépése érdekében, a gyerekek nyolc évfolyamon át tartó folyamatos fejlődését figyelembe véve igyekeztünk szakmai egyeztetéseket, látogatásokat beiktatni.

A munkaközösség vezetője az év során tartott a belső tudásmegosztás elősegítésére előadást a tagoknak az aktuális új pedagógiai módszerekről, lehetőségekről, és ezt feltehetően be tudják majd építeni a saját módszereikbe, sikeresen tudják majd alkalmazni az óráikon.

A jó gyakorlatok egymás közti átadása, ismertetése a munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken folyamatos volt az egész tanév során.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk együttműködött a tanév során számos városi fórummal és intézménnyel, műsorokat szerveztünk közösen, publikáltunk a helyi sajtóban, ismerkedtünk leendő diákjainkkal, segítettük városunk intézményeinek munkáját.

Intézmények és fórumok, amelyekkel kapcsolatot ápolunk:

József Attila Művelődési Ház

Gödi Körkép szerkesztősége

Magyar Vöröskereszt helyi szervezete

Idősek Klubja

Öregek Napközi Otthona

Városunk óvodái

Pedagógus Klub

Nyugdíjas Klub

7. Egészséges és környezettudatos fenntartható életmódra való nevelés

Munkaközösségünk fontosnak tartja az iskola egészségfejlesztési programjának követését, betartását, a tananyagba való beépítését. Intézményünk egészségfejlesztési programjának célja, hogy az iskola valamennyi szereplője (tanuló, pedagógus, szülő) felismerje, hogy az életmód, a környezet, a viselkedés és az egészségi állapot közötti összefüggéseket. Megértse, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi lelki, mentális, szociális jóllét állapota. Fontos, hogy tudatosuljon bennünk, hogy a mindennapi életvezetés, életmódbeli szokásaink döntően befolyásolják az egészségügyi állapotunkat. Cél, hogy az életben való eligazodáshoz létrejöjjön egy biztos értékrend, lelki harmónia, és megelőzzük a testi, fizikai, lelki betegségek kialakulását.

Együttműködtünk a testnevelés, a természettudományos munkacsoporttal, az általuk szervezett iskolai programokon való részvétel keretein belül.

A Pontvelem programon keresztül tanulóinknak lehetősége volt a behozott elemekért és mobiltelefonokért kapott pontokat jótékony célokra, többek között az iskolánk alapítványának is felajánlani.

A gödi Ökoklub szervezésében részt vettünk idén is a „Zöld iskolakezdés” programon.

A Sulizsák program keretein belül a tanulók, szülők és a pedagógusok is behozták az iskolába az otthon feleslegessé váló, de még használható ruhaneműket, cipőket, amelyeket zsákokba gyűjtöttük és elszállításuk után a megfelelő válogató üzemeknek adták át. Itt a ruhákat osztályozzák, és állapotuktól függően hasznos, új funkciót találnak nekik, a jobb állapotban lévők újra használatba kerülhetnek, a rosszabbak pedig rongyként, munkaeszközként maradnak a körforgásban. Így nemcsak a környezetterhelés mértékét csökkentettük, hanem a használt ruhák életciklusát is meghosszabbítottuk.

Szeptemberben munkaközösségünk is bekapcsolódott az Európai mobilitási hét iskolai programjába – a gödi önkormányzat segítségével. A program rávilágít a megnövekedett autóforgalom okozta környezeti, baleseti és városképi problémákra, a közlekedési mód felelősségteljes megválasztására, a fenntartható, környezet- és emberbarát városi közlekedés előnyeire, a közösségi, a kerékpáros és a gyalogos közlekedés fejlesztésének szükségességére

8. Innováció

A felső tagozaton az előző évhez képest új belső mérési rendszert vezettünk be. Az 5-7 évfolyamon év végén írtak felmérő dolgozatot, próbafelvételit a tanulók, amely feladatsorok a felvételi feladatokhoz hasonlóak lesznek az adott évfolyam témaköreihez igazodva. A 8. évfolyamon az előző évhez hasonlóan a felvételit megelőzően decemberben írtak próbafelvételi feladatsort.

Az új mérési rendszer bevezetésének célja, hogy a tanulók 5.-től kezdve folyamatosan ráhangolódjanak, készüljenek a felvételire, a feladatok megoldásában minél nagyobb rutint szerezzenek, ezáltal 8.-ra eljussanak oda, hogy a saját szintjükhöz képest sikeres írásbeli felvételit érjenek el, és bejussanak az általuk kívánt középiskolába.

Megváltoztattuk az értékelést is, csak a jeles osztályzatokat írjuk be, a többi csak százalékosan, ezzel motiválni szeretnénk a diákokat a lehető legjobb teljesítményre, a szülőknek pedig visszajelzést nyújtunk a gyermek aktuális tudásszintjéről.

9. Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk minden tagja a nemzeti alaptanterv, a helyi tanterv, valamint a pedagógiai program figyelembevételével állította össze tanmenetét, amelyet ellenőriztünk, betartását pedig folyamatos óralátogatással kísértük figyelemmel. A tanórákon kívüli programok alakításában is a fent említett dokumentumok adtak irányt.

Göd, 2025. június 30.

Gordos Mónika mkv.

Testnevelés munkaközösség

Az alakuló értekezlet napirend pontjai voltak:

1. Új kollégák köszöntése, bemutatása
2. Az iskolai szokások, szabályok ismertetése
3. Változások ismertetése
4. TÉR ismertetése, ötletek megvitatása
5. Egyebek

1. Két új kolléga: Mács Dániel és Steidl Anna. Dani torna és atlétika szakirányban, Anna kézilabda területtel erősíti a felsős kollégákat.

Sikeresen beilleszkedtek, a szokásokat, szabályokat átvették és alkalmazzák. Jól beilleszkedtek a munkaközösségbe és a tanári közösségbe. Aktívan részt vesznek az iskola életébe és munkájába. Dani a Bozsik programban készíti fel és edzi a labdarúgókat, Anna a kézilabda csapatot kezdte el kiépíteni és felkészíteni a következő tanévi diákolimpiára.

2. Testnevelés óra rendje felső tagozat: Első óra és a nagyszünetben a főépület előtt gyülekeznek, jelzősengetéskor mennek át a csarnokba. Öltözők használata: több osztály, kevés hely. Átöltözés, felszerelés (fehér felső, sötét alsó, tornacipő). Kinti testnevelésre is átöltözés (időjárásnak megfelelően).

Alsó tagozat: Teremből tanár kísérettel mennek az öltözőkbe. Átöltözés, felszerelés (fehér felső, sötét alsó, tornacipő). Kinti testnevelésre is átöltözés (időjárásnak megfelelően).

Az órák megtartása, minden esetben feladat! Balesetvédelem fontossága! Ügyesség-, állóképesség-, fejlesztés, labdaérzék fejlesztése.

Az öltözők újra az iskola használatába került, így lehetőség van órát tartani alsó tagozatban. A hiányos eszközkészletet a kollégák osztály szinten igyekeznek megoldani. Az órák megtartása a lehetőségekhez képest megoldott, terem, udvar, csarnok használata rendben, megbeszéltek szerint folyik. Felső tagozaton a diákolimpia selejtezőinek megrendezése lehetőséget biztosít a mérkőzések megtekintésére, a meccsek lebonyolításának, a mérkőzések lefolyásának megismerésére.

3. Csarnokban folyó munkáknak vége, csarnok külső munkálatai, tetőszigetelés. Tornaterem és öltözők nem használhatók, konyhai felszerelésekkel megpakolva, lezárva. Nem tudjuk, mikor szabadul fel.

Úszás: 1. osztály – hétfő, 2. osztály – kedd. Kötelező, tantárgyi óra!!

Az alsó tagozat úszásoktatása elég gördülékenyen folyik, a gyerekek részvétele nagy számban megvalósul. Felmentést kevesen igényelnek.

A csarnok eszközkészletét saját erőből a kollégák igyekeznek fejleszteni (röplabdát, kézilabdát vettek, focilabdát hoztak.)

4. TÉR eddig megbeszélrt értékelése. Saját bemeneti és kimeneti mérés kidolgozása a NETFITT helyett azoknak, akiknek nincs mérési tantárgya. Év folyamánként egységes mérési feladatok és értékelések kidolgozása!

A TÉR feladatvállalásait mindenki feltöltötte a megbeszéltek szerint. A megvalósítás folyamatosan épül be minden kolléga munkájába, napi rutinjába.

5. Éves feladatok: Az első félévben:

- A diákolimpiára való előzetes nevezés elkészítése /Felelős: Sellyei Noémi
A versenyeken való részvételre nevezés folyamatos az év folyamán

Idei első félévben a gyerekek már részt vettek a Fitnesz- II. és III. kor. lány, Birkózó- IV. kor. fiú, Röplabda III. kor. lány, Kosárlabda IV. kor. lány és fiú, Sakk II. kor. fiú, Sí IV. kor. fiú.

- Fuss az iskoláért! rendezvényen való részvétel /szülők tájékoztatása, ők neveznek / Felelős: Összehangolás Sz.J. Dóra, S. Noémi (rajtunk kívülálló okok miatt nem valósult meg)
- Úszás az alsó évfolyamon, 4.osztályban a Tankerület kiírása szerint (ez utóbbi nem valósult meg)

Terv: Szeptember: A helyi tanmenet és a tantervek ellenőrzése, a változások nyomon követésének figyelembevételével. Bemeneti és kimeneti mérések kidolgozása.

Összeállítottuk a bemeneti mérés feladatait, értékelési rendszerét.

Terv: Október: Tapasztalatok az új tanévben. Bemeneti mérések elvégzése.

Saját osztályokba bevezetésre került a bemeneti mérés, a feladatok megvalósítása, dokumentálása megtörtént.

Terv: November: Amennyiben lehetséges, 3. évfolyam kidobós verseny. Amennyiben lehetséges, 4. évfolyam kidobós verseny.

A testnevelés órák keretében megvalósítás megtörtént.

Terv: December: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön. Amennyiben a város lehetőséget teremt, korcsolyázás.

Korcsolyázás lehetőségét az önkormányzat biztosította, így egy kidolgozott menetrend szerint, azt beépítve az órarendbe megtörtént.

Terv: Január: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, téli sportok.

Ameddig a korcsolyázást az önkormányzat biztosítja, addig igénybe vesszük. A Netfit méréshez szükséges informatikai és egyéb feladatok áttekintése után a menetrend elkészítése megtörtént.

Diákolimpia részvétel: Röplabda III. korcs. leány, Kosárlabda IV. korcs. leány és fiú.

A második félévben:

- Netfit mérések, adminisztráció, órákon a mérések elvégzése, a felsős kollégák az adatokat IDŐBEN felviszik a gépre! / Felelős: Felső szakos pedagógusok
- Sportnap- egészség megőrző hét keretében
 - Alsó tagozaton évfolyamonként váltóverseny, kidobó verseny /Felelős: alsó szakos pedagógusok
 - Felső tagozaton akadály-pálya az iskolán kívül felállított pályán /Felelős: Felső szakos pedagógusok

Terv: Február: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, vízi-vándor, gyalogos vándortábor.

Túra: február 8. Börzsöny.

Diákolimpiai részvétel: Kosárlabda IV. korcs. leány és fiú.

Terv: Március: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, atlétika, tenisz. Netfit felmérés kezdete.

Túra: március 15. Budai-hegyek.

A Netfit mérés elkezdődött. Március 7. Iskolai mezei futóbajnokság (90 gyermek)

Diákolimpia részvétel: Kosárlabda IV. korcs. fiú, Mezei futás

Terv: Április: Egészségmegőrző hét alsó tagozat. (nem lett megtartva.)

Túra: Április 12. Velencei-hegység.

Diákolimpia részvétel: Mezei futás, Kosárlabda IV. korcs. leány és fiú.

Az alsó tagozaton az évfolyamokon belüli versenyek lebonyolítása.

Kihívás napi rendezvényen való részvétel (teljes felső tagozat)

Terv: Május: Sportnap a felső tagozaton. Kimeneti mérések.

A sportnapot a júniusi utolsó hétre tettük át. Május 9. Rotary futás (338 gyerek, 5 tanár)

Az év eleji mérésekhez igazodva, az év végén is elvégeztük az osztályok mérését.

Diákolimpiai részvétel: Kosárlabda IV. korcs. leány

Terv: Június: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, extrém sportok. Tanévzáró munkaközösségi értekezlet.

Sportnap keretében tanár-diák röplabda – és focimeccs került megrendezésre.

Az év végi leltár elkészítése.

Az Aktív iskola programba jelentkeztünk.

Terv: Folyamatos: Diákolimpiai részvétel (csatolt melléklet)

Diákolimpiai év végi összesítő

Sportág	Indulók	Eredmények
Birkózás (kötöttfogás)	Kertész Attila Seres Mátyás	Országos 2.hely
Birkózás (szabadfogás)	Kertész Attila Seres Mátyás	Országos 1.hely Országos 3.hely
Röplabda III. leány	Csillag Anna Bod Anna Veronika Kiss Milla Blanka Rajki Adél Odett Síri Panna Vivien Földi Zoé Nadett Karádi Szofi Dóra Konvicny Réka Szabó Hanna Pregun Sára Mira Turzai Aliz	Országos elődöntő 4.hely
Kosárlabda IV. leány	Angyal Viktória Fehérvári Kitti Nagy-Karpiniak Flóra Tóth Szira Eszter Somogyi Dóra Molnár Blanka Czirbus Nóra Simcsuk Emília Sándor Natália Somogyi Zsófia Nagy-Karpiniak Janka	Országos 3.hely

	Halász Kira	
Kosárlabda IV. fiú	Barabás Bátor Fecskó Bendegúz Geszler Domonkos Mihály Gubis Ádám Kreisz Tamás Csaba Szőke Marcell Oszlánszki Pongrác Harmati Levente Németh Botond Broda Szabolcs Kálmán Polák Márk Tinh Tri Thien Császár Attila Beczi Kristóf	Országos elődöntő 3.hely
Fitness	Recska Fédra Petra Lueff Alexandra Lili	Országos 5.hely Országos 6.hely
Futsal IV. fiú	Arató Balázs Dávid Bejczy Kristóf Dalnoki Dániel Dubécsi Zolta Gubis Ádám Itáli Bendegúz Kámán Zsolt Lengyel Ádám Nagy-1major Hunor Prjési Krisztián János Ruzics Hunor Szórádi Csaba Hunor Ujvári Donát	Területi
Alpesi sí	Takács Ádám Gécsi Gergely Marcell Egressy Anna Egressy Kornél	Országos 13. hely Országos 4.hely Országos 14. hely Országos 24. hely
Mezei futóbajnokság	Kozma Zselyke Teleki Lili Vágfalvi Liliána Herczegh Borbála Kovács Rita Kása Nóra Cseri Nadin Szabó Zelma Czikó Zoé Hellenpach Máté Sándor Garaguly Bence Seres Mátyás Kotta Krisztián Kudácek Nikolas Kovács Merse Csorba Emese Maja Gergely Andrea Nagyjánosi Lujza	Országos 3.hely Országos 31.hely

	Oláh Zsófia Gréta Fogas Livia Szőke Mirabel Kristóf Barnabás Dani Zétény Révész Bence Kertész Nimród Klie Zsombor Ferenc Czirbus Máté Garaguly Nándor Kovács Bozsidár Szabó Balázs Zétény Udvardi Balázs József	
Sakk	Fekete Bánk Csongor	
Karate	Tekes Lóránt Tekes Luca Tekes Réka Stum Lilien Krisztina	Országos 3. és 4.hely Országos 1. és 4.hely Országos 1. és 1.hely Országos 2.hely
Tenisz	Koncsik Gergely Ruzics Hunor Szőcs Richárd Szőcs Ádám	
Atlétika többpróba	Kása Nóra Garaguly Nándor Mézes Márk Sztankay Marcell	
Kardvívás	Ladányi-Soós Réka	Országos 12.hely

Göd, 2025.06.30.

Sellyei Noémi
munkaközösség-vezető

A Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
2024/2025. tanév
felső munkaközösségének év végi beszámolója

KÖSZÖNET MINDENKINEK AZ EGÉSZ ÉVES MUNKÁJÁÉRT!!!

1. Tanítási napok száma: 183

Tanítás nélküli munkanapok száma: 4

Első tanítási nap: 2024. szeptember 2.

Utolsó tanítási nap: 2025. június 20.

2. Személyi feltételek, tanáraink

Tanulók: összesen 835; felső tagozat 415 diák

Felső tagozaton tanító tanárok száma: 35 fő

Tanév elején érkeztek: Bak Hanna, Barcza Csillag, Péter Henriett, Steidl Anna, Barkóczi Zoltán, Mács Dániel, Tóth Gergely

	NÉV	tantárgy	osztályfőnök
1.	Horváth Ferenc intézményvezető	dráma és színház	-
2.	Nagy Leventéné felsős intézményvezető helyettes	matematika	-
3.	Pitukné Makó Marianna általános intézményvezető helyettes	matematika	-
4.	Bak Hanna	angol nyelv	-
5.	Barcza Csillag	magyar irodalom, magyar nyelv	-
6.	Barkóczi Zoltán	digitális kultúra	-
7.	Bálint Krisztina	természettudomány, vizuális kultúra angol nyelven	8. c
8.	Benczéné Gyalócai Erzsébet	angol nyelv	7. c
9.	Bérczesné Leányvári Anikó	matematika, történelem, földrajz	5. d
10.	Csaba Zoltán	történelem angol nyelven, földrajz	8. d
11.	Farkas Gabriella	angol nyelv, etika	6. c
12.	Fajka Ildikó	magyar irodalom, magyar nyelv, német nyelv, etika	5. a
13.	Fodor József Miklós	matematika, kémia, fizika	-
14.	Gordos Mónika	történelem, testnevelés, magyar irodalom, magyar nyelv	5. c
15.	Horkai Anett Petra	digitális kultúra, vizuális kultúra	7. d
16.	Izsó József	technika és tervezés, hon- és népismeret	-
17.	Józsa-Juhász Réka	angol nyelv	6. d
18.	Kirsch Daniella Erzsébet	angol nyelv	-
19.	Kiss Andrea	magyar irodalom, magyar nyelv, tanulószoba	-
20.	Kovács Krisztina	német nyelv	-
21.	Mács Dániel	testnevelés	-
22.	Miklósi László Tibor	történelem, etika	-
23.	Oláhné Vizvári Zsuzsanna	matematika, vizuális kultúra	8. b

24.	Párkányi Judit	magyar nyelv, irodalom, történelem, hon- és népismeret, tanulószoba	-
25.	Péter Henriett	német nyelv	-
26.	Polyák Zsuzsanna	német nyelv	8. a
27.	Sellyei Noémi	testnevelés	7.a változás!
28.	Steidl Anna	testnevelés	-
29.	Szabó Ildikó	matematika, fizika	5. b
30.	Szendefy Ágnes	biológia, testnevelés	6. b
31.	Szigetiné Illényi Judit	angol nyelv	-
32.	Tóth Gergely	ének-zene	-
33.	dr. Vastagné Csabai Katalin	biológia, természettudomány	5.e
34.	Vinczéné Serman Erika	német nyelv, természettudomány német nyelven	6. a
35.	Vrskovetz Anita	testnevelés	7. b

5. osztályos osztályfőnökök: Bérczesné Leányvári Anikó (konténer), Fajka Ildikó, Gordos Mónika, Szabó Ildikó, dr. Vastagné Csabai Katalin (konténer)

A következő tanévben is 5 osztály jön fel alsó tagozatról.

Angol nyelvi lektor: Dimeff Rachel Elaine

Pszichológus: Honti Barnabás

Pedagógiai asszisztens: Szabó Katalin Éva

Könyvtáros: Niedermüller Júlia (kedd, csütörtök, péntek)

Titkárság: Adamcsik Viktória, Saly Éva, Veress Andrea

Rendszergazda: Czéh Tamás

Búcsúzunk Barcza Csillagtól, Veres Andreától és Dimeff Rachel Elaine (Spanyolországba megy; az új: Emma Németh). Vigyék jó hírünket!

3. Díjak

- Év pedagógusa díj: Magyar Kultúra napja (január 22.) alkalmából Vinczéné Serman Erika
- Tankerületi oklevél: Fodor József Miklós, Sellyei Noémi
Gratulálunk!
- „Millió lépés az iskoláért” program keretén belül egymillió forintot nyert iskolánk, amit sportszerekre költhetünk. Köszönet Bérczesné Leányvári Anikónak!
- Elnyertük az Állatbarát Általános Iskola címet. Köszönet Dudásné Bíró Tímeának és Ács Sándor Péterné Annamarinak!

4. Munkaközösségek

A munkaközösségek fontos szerepet játszanak az iskola életében. Egy - egy terület munkáját, programjait szervezik, irányítják, lefedik valamennyi tantárgyat.

A munkaközösségi vezetők:

Matematika

- Szabó Ildikó

Természettudományok

- Bérczesné Leányvári Anikó (lemondott)

Angol idegennyelvi

- Benczéné Gyalókai Erzsébet

Német idegennyelvi	- Vinczéné Serman Erika
Társadalomtudományok	- Gordos Mónikát (új volt idén)
Testnevelés	- Sellyei Noémi
Rehabilitációs és integrációs	- Miklósiné Nagy Ágota
Koordinációs	- Farkas Gabriella
Felső munkaközösség	-
Alsó munkaközösség	- Szépné Jávorszky Dóra

A felső munkaközösség céljai a 2024/25-ös tanévben

I. Iskolánk kéttannyelvűségének, a meghatározott tantárgyak kétnyelvű oktatásának biztosítása.

A tanult idegen nyelven emelt szintű kompetenciák elsajátítása, a nyelvi/kommunikációs készségek fejlesztése, mérhető eredmények elérése (junior-, középszintű-, felsőfokú nyelvvizsga; kompetenciamérés).

A tanulók ismerjék meg a tanított idegen nyelv nemzeteinek kultúráját (nyitottság). (A tanított szaktárgyakon kívül témahetek, kirándulások, nyelvi lektor, nyelvi versenyek.)

Angol junior: 59 A2-es komplex

Német junior: 29 A2-es komplex

B2-es komplex: 34 (ebből 4 hetedik)

B2 szóbeli 3 fő

C1 1 fő

A többi eredmény, verseny, program a nyelvi munkaközösségek beszámolóiban található.

II. Az alsó tagozatos tanulók sikeres/zökkenőmentes átmenetének támogatása felső tagozatra.

A segítség nem csak a tanulmányi eredményekre, hanem a szociális- és érzelmi fejlődésre is kiterjed.

Munkaközösségeken belül egyeztetés a tananyagról, pedagógiai gyakorlatról (szaktanár-rol).

A felső tagozat befogadó légkörének megteremtése, hogy a friss ötödikesek könnyebben illeszkedjenek be (osztályfőnökök, DÖ - felsősavatás).

Az ötödik évfolyamon tanító osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítottak arra, hogy mindenben támogassák tanítványaikat az új közösségbe való beilleszkedés során. Gondoskodásuk és következetes irányításuk segítette a diákokat abban, hogy magabiztosan eligazodjanak az új környezetben és gyorsan otthon érezzék magukat a felső tagozat mindennapjaiban. A tanév elejétől kezdődő DÖ-programok (Diákönkormányzati programok) is jelentős szerepet játszottak ebben a folyamatban, hiszen kiváló alkalmat teremtettek arra, hogy a felső tagozatos pedagógusok és a „kis tanítványaik” között szorosabb kapcsolat alakuljon ki. Az együttműködés és a közös élmények nemcsak az osztályközösségek összekovácsolódását segítették, hanem pozitív hatással voltak a tanulók motivációjára és tanulmányi eredményeire is. A programok során kialakult bizalom és nyitottság hosszú távon is érezhető, hiszen hozzájárul a diákok kiegyensúlyozott fejlődéséhez és iskolai sikerességéhez.

III. Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés.

Fontos felhívni a tanulók figyelmét a környezetvédelem- és a fenntarthatóság fontosságára. a tanulók környezettudatos magatartásának fejlesztése. A környezeti problémák

iránti fogékonyság növelése. Aktív részvétel a környezetvédelmi tevékenységekben. (Ökoiskola, különböző programok: PontVelem, Zöld Követ, Ruhagyűjtés, Túraszakkör stb.) A tanulók rendszeres testmozgásra és helyes táplálkozásra való nevelése. Hangsúlyozni az egészségtudatos magatartást, és a személyes higiénia fontosságát. (Testnevelés óra, osztályfőnöki óra, Sportnap, Kihívás napja).

A megvalósulásokról bővebben a természettudományos- és a testnevelés munkaközösségi beszámolóiban.

IV. A végzős tanulók továbbtanulásra/középiskolai felvételre való felkészítése.

A nyolcadikos (de már hetedik évfolyamon is kezdődik) tanulók tudásának és készségeinek olyan szintre emelése, amely megfelel a középiskolai írásbeli- és szóbeli felvételi követelményeknek. (Felvételi felkészítő órák, próbafelvételi.)

Segíteni a tanulókat, hogy felismerjék saját érdeklődési köreiket, képességeiket. Segíteni továbbá őket a felvételi eljárásban való eligazításban és a megfelelő középiskolai intézmény kiválasztásában. (Osztályfőnöki óra, tanulmányi kirándulás pályaválasztási kiállításokra/workshopokra, Pályaorientációs nap.)

A pályaorientációs napról, illetve pályaválasztási programokról év közben készült a Tankerület részére beszámoló.

97 tanuló végzett a nyolcadik évfolyamon.

- Felvételi pontszámok alakulása:

Országos írásbeli eredmény átlaga: 52,72

Iskolánk írásbeli eredményének átlaga: 63,6 (+20,64%)

Országos magyar írásbeli eredmény átlaga: 30,28

Iskolánk magyar írásbeli eredményének átlaga: 35 (+15,6%)

Országos matematika írásbeli eredményének átlaga: 22,51

Iskolánk matematika írásbeli eredményének átlaga: 28,5 (+26,61%)

- Nyolcadik évfolyam továbbtanulása iskolák szerint:

71,1% gimnázium 69 fő

26,8% technikum 26 fő

2,1% szakiskola 2 fő

Elsőre mindenkit felvettek, nem volt póteljárás.

V. Az integrált oktatás szükségleteinek megvalósítása.

Iskolánk elkötelezett egy olyan támogató környezet kialakítása mellett, ahol minden tanuló együtt tanulhat és fejlődhet, függetlenül az egyéni képességeitől, speciális igényeitől. Több kihívással kell szembenéznünk: megfelelő pedagógiai módszerek, foglalkozások alkalmazása, a tanárok szakmai fejlesztése. (Fejlesztő pedagógusokkal, az iskola pszichológusával és a szülőkkel való kapcsolattartás, esetmegbeszélések a szaktanárok és az osztályfőnök között, Rehabilitációs és integrációs munkaközösség)

Részletek a Rehabilitációs és integrációs munkaközösségi beszámolóban.

5. Jogszabályi változások

- Augusztusban lépett hatályba a **245/2024. (VIII. 8.) kormányrendelet**, amely egységesen szabályozza az okostelefonok és egyéb internetkapcsolatra alkalmas okos eszközök használatát az iskolákban.

Főbb rendelkezések:

A rendelet az iskolákban használatban **korlátozott tárgyként** kezeli az okoseszközöket (telefon, tablet, okosóra, hang-/képfelvetelre alkalmas eszközök).

A diákok ezeket bevihetik az intézménybe, de a tanítás napján – a házirendben meghatározott módon – **reggel leadják**, és csak a tanítás végén kapják vissza.

Tantárgyközi használatra (pl. tanulási célzattal) továbbra is lehetőség van, amennyiben **a pedagógus vagy az igazgató engedélyezi**, és az engedélyt be kell jegyezni a tanulmányi rendszerbe.

A szabály minden iskolaformára (alsó-, felső tagozat, gimnázium, szakiskola, kollégium stb.) vonatkozik.

A rendelet a **Magyar Közlönyben 2024. augusztus 8-án** jelent meg, és a 2024–2025-ös tanévtől – tehát szeptember 1-től – alkalmazandó.

Összefoglaló:

Az új jogszabály célja, hogy a tanórákon csökkentse a figyelemelvonó eszközök harmadik oldali jelenlétét, ugyanakkor lehetőséget biztosít tanulási célú okoseszköz-használatra pedagógusi engedéllyel.

A tanév elején a mobiltelefonok és okosórák gyűjtését pedagógiai asszisztens végezte, aki osztálydobozokban helyezte el az eszközöket a tanítási idő zavartalanságának biztosítása érdekében. Az év folyamán telefontároló szekrényeket kaptunk, amelyek a kezdeti időszakban megkönnyítették az eszközök biztonságos elhelyezését. Sajnos a szekrények használatát rövid időn belül fel kellett függesztenünk, mivel kiderült, hogy egy kulcs több tároló rekesz zárját is nyitja. A probléma megoldása érdekében jelenleg a Tankerület állásfoglalására várunk.

- A **pedagógus TÉR (TeljesítményÉrtékelő Rendszer)** jogszabályi alapját a **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** képezi, amely a pedagógusok teljesítményértékelésének részletes szabályait határozza meg. Ez a rendelet vezeti be az egész országra kiterjedő, évenkénti értékelési rendszert (TÉR), amely meghatározza:

- kik tartoznak az értékelési rendszer hatálya alá (pl. Pedagógus I-beosztáshoz tartozók, nem gyakornokok stb.)
- az értékelést végző személyek körét (értékelő vezető – igazgató vagy főigazgató, és a bevonható közreműködők)
- az értékelés tartalmi kereteit, módszertanát, a célkitűzések és szempontok rendszerét (személyre szabott éves célok + központilag meghatározott, rögzített szempontok)
- a teljesítményértékelés adminisztratív lebonyolítását a KRÉTA PED-TÉR modulon keresztül

Összefoglalásként:

A jogszabály hivatalos megnevezése: 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről — közismertebb nevén a **TÉR rendelet**.

Mire vonatkozik?: Évente kötelezően értékeli a pedagógusokat (Pedagógus I kategóriától), meghatározott kritériumok és célok alapján, és az értékelés eredménye hatással van a fokozatokra, besorolásukra és illetményükre.

Hol zajlik?: Az értékelés adminisztrációs folyamatai a KRÉTA rendszer PED-TÉR moduljában történnek.

Tapasztalatok:

- A KRÉTA felületen végzett adminisztráció számos nehézséget okozott, mivel a rendszer fejlesztése párhuzamosan zajlott a használatával.
- Az óralátogatások sorrendjén változtatni tervezünk: a felvételi eljárás és a kompetenciamérések időzítése miatt a felső tagozatos pedagógusokat az első félévben, míg az alsó tagozatos tanítókat a második félévben látogatjuk meg.
- A szülői vélemények beszámítása jelenleg nem teljesen egyértelmű; a pontozás sok esetben nem tükrözi reálisan a valós helyzetet.

- *Az egyéni célok meghatározásakor szükséges a „számosság” fogalmának pontosabb értelmezése és egységesítése.*
- Az **új pedagógus-továbbképzési rendszer** 2025. január 1-jén lépett hatályba a **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet** révén, amely jelentősen átalakította a korábbi, 277/1997. (XII. 22.) rendeleten alapuló rendszert.

Főbb újdonságok

I. Ötéves továbbképzési ciklus

A pedagógusnak diplomája megszerzését követő ötödik év szeptemberének első munkanapjától kezdve **5 évente kell teljesítenie** a képzési követelményeket.

A teljes ciklusban összesen **legalább 120 kredit** szükséges, ebből minimum **60 kredit tartalmi megújító**, és maximum **60 kredit választható** képzésekből.

II. Gyakornoki továbbképzés

A gyakornokoknak egyszeri, **15 kredit értékű képzésen** kell részt venniük kinevezésük alatt.

III. Átmeneti rendelkezések

A 2023. szeptember 1. és 2025. augusztus 31. közötti, régi rendszer szerinti képzések besorolhatóak az új rendszerbe választható kreditekként, maximum 60 kredit erejéig.

IV. Intézményi program

Az intézménynek **évente április 30-ig** kell készítenie – igazgatói és szakmai munkaközösségi bevonással – az éves továbbképzési tervet.

A fenntartó felelős az intézményi program végrehajtásának ellenőrzéséért.

V. Szervezők és nyilvántartás

A **NKE szervezi** a tartalmi megújító képzéseket, az **OH a választhatókat**, míg a **bevezetett egyházak** hitéleti képzéseket.

A továbbképzési programok március 31-ig nyilvános listázással jelennek meg az OH honlapján.

A kollégák jelentkezése és regisztrációja zökkenőmentesen lezajlott.

- **A belügyminiszter .../2025. (... ..) BM rendelete a 2025/2026. tanév rendjéről**
6 tanításmentes napunk lesz a következő tanévben.
Ez jó hír az idei 4 naphoz képest!

6. Diákönkormányzat

Változás: nem verseny!

A diákönkormányzatot támogató tanár: Farkas Gabriella.

Továbbra is köszönet Gabinak a DÖ összefogásáért, és színes, fantáziadús programokért! Idén a 7.c osztályból kerültek ki a DÖ vezetők: Trenovszky Zoé; Nagy Dávid

10 program (részletek a beszámolóban):

- épületdekorálások
- Mikulás
- farsangi álarckészítés (tanári farsang)
- Pizsi-nap
- ZÖLD-nap
- A Kihívás napja
- Nyolcadikosok keringője (későn volt, jövőre legkésőbb május!)
- Huzella Egészségmegőrző Fittnap

7. RRF-es gépek, digitális oktatás

A 2024/2025-ös tanévben iskolánk ötödik évfolyamos tanulói részesültek az RRF-projekt keretében beszerzett új számítógépekből. A pályázat célja az volt, hogy elősegítse a digitális kompetenciák fejlesztését és támogassa a korszerű oktatási módszerek alkalmazását.

Az eszközök átadása hozzájárult ahhoz, hogy a tanulók már a felső tagozat elején magabiztosan használják a modern technológiát, és könnyebben bekapcsolódjanak a digitális tanulási folyamatokba. A program egyben lehetőséget teremtett a pedagógusok számára is, hogy hatékonyabban építsék be a digitális eszközöket a mindennapi oktatásba.

A végzős tanulók notebook le- és visszaadásait Veres Andrea (adminisztráció), Barkóczi Zoltán, Pilisi Bogi, Horkai Anett Petra (hardver-, szoftver ellenőrzés) koordinálták.

A digitális órák megszervezését és koordinálását Benczéné Gyalócai Erzsébet irányította. Gondosan megtervezte, hogy mely napokon és mely osztályok hozzák be az iskolába a számítógépeiket, valamint elkészítette a tantárgyi beosztást a digitális eszközök hatékony kihasználása érdekében. Emellett kiemelt figyelmet fordított a számítógépek biztonságára is: gondoskodott arról, hogy a használaton kívüli eszközöket zárható szekrényekben helyezték el, így biztosítva azok védelmét és épségét.

Egyetlen probléma a wifi hálózat kódjával volt.

8. Vállalások

- Bérczesné Leányvári Anikó: PontVelem Program; Pénziránytű; Ruhazsák (nagy siker) – kétszer is volt az évben, akkora siker volt; Újraélesztés orvostanhallgatók (volt diákjaink) közreműködésével (részletek a természettudományi munkaközösség beszámolójában).
- Drogprevenációs előadás – Dunakeszi Rendőrkapitányság.
- Túraszakkör (nem hivatalos szakkörként működnek, mert szabadidejükben, szombat-ként járnak túrázni) – Szendefy Ágnes; Kirsch Daniella; Bálint Krisztina: A túraszakkörösök évközben egynapos hétfégi túrákat, nyáron egyhetes táborokat szerveznek.
- Tóth Gergely – március 15. ünnepi műsor énekkar; további tervek a Gaude kórossal
- DDC Pályázat – Pitukné Makó Marianna. Iskolánk két tanulója részesül 8 hónapon keresztül havi pénzbeli támogatásban: Csonka Levente Zsolt 7.c; Tekes Lóránt 8.c. Az idei díjkiosztón Levi által gyönyörű gitárelőadásban volt részünk.
- Rotary futás – Szépné Jávorszky Dóra.

9. Tanárok továbbképzése

Pedagógus II. minősítés: Farkas Gabriella, Pitukné Makó Marianna

10. Ünnepeink

- Népmese napja (szeptember 30.) – Társadalomtudományi munkaközösség.
- Aradi Vértanúk napja (október 6.): mécsesgyújtás osztályonként.
- Október 23-ai műsor a Németh László Általános Iskola ünnepi előadása.
- Március 15. Az emléknapon idén is magas színvonalú előadást tekinthettünk meg. Zachár Zsuzsi, Bíróné Csernus Bernadett, Balázsovits Péter és a Gézengúzok ünnepi műsorát előadták a városi ünnepségen is.
- Költészet napja (április 11.) – Társadalomtudományi munkaközösség.
- Nemzeti összetartozás napja (június 4.) – előadás.
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja (február 25) – előadás.
- A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja (április 16.) – előadás.
- Ballagás: 2025. június 20. (péntek) 17 óra. A 7. évfolyam ballagtatott (költségek: tarisznya, virágok, díszítés).

11. A tanári kar közösségépítő programjai

- Évnyitó lecsófőzés a Civil házban.
- Karácsonyi tanári buli kifulladásig a gödi Művelődési Házban (evés, ivás, tánc kifulladásig). Jól esik minden kollégának kötetlenül, felhőtlenül a karácsonyi nagy hajtásban találkozni, beszélgetni, ismerkedni.

- Önkormányzati pedagógusnap a Huzella Sportcsarnokban május 29-én.
- Pedagógusnap hajózás a Dunán.

12. Tárgyi feltételek

A tanév egyik legsúlyosabb problémáját a tanulók által elkövetett rongálások jelentették. Több alkalommal előfordult obszcén vagy tiltott jelképek bútorokra és falakra való bevésése, székek és asztalok megrongálása (pl. háttámlák leszerelése, asztallapok kicsavarozása), valamint ajtók szándékos megrongálása és vakolatok leverése. Ezek az esetek komoly kihívás elé állították az intézményt, mind az anyagi károk helyreállítása, mind a fegyelmezési és megelőző intézkedések terén.

13. Félévi események

- Az újonnan érkezett kollégák könnyen beilleszkedtek, megtalálták a helyüket mind a munka terén, mind a tanári közösségben.
- Az ukrán tanulóink integrációja nehézkes.
- A szülői értekezletek:
2024. szeptember 11., 12., 16., 17. Sorrend: 5., 6., 7., 8. évfolyam.
2025. február 10 – 13. (hétfő - csütörtök). Sorrend: 8., 7., 6., 5. évfolyam.
2025. május 5 – 8. (hétfő - csütörtök).
Fogadó órák (a fogadó órák 2-2 órás időtartamúak, 10-10 perces beosztással) (Krétaiban kell jelentkezni!):
2024. november 11. (hétfő) 17.00
2025. április 14. (hétfő) 17.00
- Tankerületi szakmai nap október 7. napján volt. A IV. Béla Király Gimnáziumban, Dunakeszin került megrendezésre a pedagógiai nap. Előzetes bejelentkezés volt szükséges az előadások látogatására.
- Mérések (Nagy Leventéné; Vinczéné Serman Erika; Horkai Anett Petra; Czéh Tamás):
 - ♦ Pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon.
 - ♦ Országos Kompetenciamérés: 2025. március 24. – május 30.
 - 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
 - 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
 - 6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon lesz.

A mérések lebonyolításához megértő közreműködést vártunk a szülők részéről: a tanulók pontos megjelenése, vegye a gyerek komolyan a mérést, szülői kérdőívek kitöltése!
- LEP: A 8. évfolyam osztályai a Fővárosi Nagycirkusz előadását tekintette meg; az 5., 6., 7. évfolyamoknak helybe jött a Kis Virtuózok Alapítvány A klasszikus zene jövője című előadása.
NEP (a koordinátor: Niedermüller Júlia)
- Az idei advent időszakban is kérte a Gödi Polgármesteri Hivatal iskolánk segítségét ajándék-kihordásban a nyugdíjasok részére. Nagyon sok segítő család jelentkezett az ajándékok terítésére.
Jutalmul a résztvevő diákok Szentendrére lézerharcolni és Tarzan Parkba mentek az utolsó tanítási héten.
- Az iskola fogászat rendben lezajlott az év folyamán.
- A közösségformáló osztályprogramok színesek és változatosak (mozi-, színház, kiállítás látogatások; előadások szervezése – Adventi vásár; Fővárosi Állatkert; stb.).

- Az **óráközi szünetek folyosói felügyelete változatlanul ellenőrzést igényel.** Megértjük az ellátás nehézségeit (sok a teendő a szünetekben is) de a felelősség a diákokért a legfontosabb. Fontos az egyre gyakoribb rendbontás miatt a folyosók lefedettsége!
- Hiányosak a magatartás/szorgalom táblázatok kitöltése. Aki sok osztályban sok gyereket tanít, azok felé az a kérés, hogy legalább szignózzák az oszlopokat, és azokat az érdemjegyeket tüntessék fel, ami eltér az osztályfőnökétől.

14. Nyár, jövő tanév

- Táborok:
 - június 30. – július 6. Kőrös vízi- és biciklis tábor 20 fő, Szabó Anikó, Szendefy Ágnes
 - július 25. – 31. Vértes vándortábor 36 fő, Kirsch Daniella, Bálint Krisztina, Szendefy Ágnes, Molnár Mariann
 - augusztus 6. – 12. Bükk vándortábor 33 fő, Kirsch Daniella, Bálint Krisztina, Szendefy Ágnes, Molnár Mariann
- Angol út július 5. – 11. „Filmforgatás Angliában”, Szigetiné Illényi Judit, Vrskovetz Anita
- Önkormányzati pedagógusképzés: Digitális Családbiztonsági Program pedagógusoknak, kisgyermeknevelőknek, óvónőknek, védőnőknek, edzőknek, valamennyi gyermekkel foglalkozó gödi szakembernek szóló továbbképzés dátuma a tankerülettel egyeztetve 2025 augusztus 26., kedd, időtartama: 8.00-14.00.
- Hivatalos nyári szabadság: 2025. július 2. – augusztus 15. (akik év közben vettek ki szabadságot a nyári szünet terhére, azoknak nem!)
- Iskolakezdés: 2025. szeptember 1.
- **KÖLTÖZÉS**

15. Összegzés

A tanévet két jelentős jogszabályi változás bevezetésével kezdtük (a digitális eszközök használatának szabályozása, valamint a TÉR rendszer bevezetése), amelyeket év közben egy újabb változás követett a tanártovábbképzési kötelezettségek terén. Ezek az átalakítások jelentős hatást gyakoroltak az intézmény működésével kapcsolatos feladatokra és adminisztratív tennivalókra.

Az ünnepek, a változatos iskolai rendezvények, a LEP-NEP programok, valamint a tavaszi szünet és a május 1-je körüli időszak összetorlódása megnehezítette az egységes tanítási rend fenntartását, és jelentősen lerövidítette a rendelkezésre álló tanítási időt. Ez különösen aggasztó, hiszen a kiemelkedő tanulmányi eredmények megőrzéséhez elengedhetetlen a folyamatosság és a tanórai munka elsődleges szerepének biztosítása. Bár a programok egy része kötelező jellegű, a fakultatív rendezvények számát és időzítését optimalizálnunk kell, szem előtt tartva a tanórák sérthetetlenségét. Az osztályprogramok megszervezésére csak az első három tanóra után kerülhet sor, és ezekről a vezetőséget több nappal, lehetőség szerint több héttel korábban tájékoztatni szükséges.

Ezúton is hálás köszönet illeti a kollégákat, akik oktatási- és nevelési területen is egymással összefogva, megfelelő szakmai színvonalú eszmegbeszélésekkel segítik elő iskolánk működését!

Göd, 2025. 06. 27.

Készítette: Pitukné Makó Marianna

Koordinációs munkaközösség beszámolója

2024/25-es tanév- 2. félév

A munkaközösség ebben a tanévben 10 programmal gazdagította az intézmény diákéletét. Az első féléves beszámolóban részleteztem az első félév történéseit. A második féléves programok is szép számban megrendezésre kerültek.



2025 Február

Az idei tanévben nem rendeztünk tematikus jelmezversenyt, hanem az osztályoknak óriás méretű farsangi álarcot kellett készíteniük. Az ötlet azért született, hogy valami maradandó iskolai díszet készítsünk a fenntarthatóság szellemében. A 17 óriás díszet jövőre is fel szeretnénk használni, így nem kell újra papírt és műanyagot pazarolnunk a díszítéshez.

Emellett idén Tanári Farsangot is tartottunk, ahol minden tanár annak öltözött be, ami akkor lett volna, ha nem tanár lesz.

2025 Március

Pizsi- nap

Ebben a félévben a Pizsi-nap nem az évkezdéshez párosult okulva a tavalyi évből. A január még hidegnek bizonyult ahhoz, hogy pizsamában töltsük a napot. A március pénteki napon szinte mindenki pizsamát vagy köntöszt vett fel, ezúttal nem versengve a pontokért, csak a móka kedvéért.

Húsvéti dekoráció:

A diákok jóvoltából ellepték az iskolát a nyulak, barik és színes tojások.

2025 Április

ZÖLD-nap

Minden tanuló és tanár ZÖLD színű ruházatban jött iskolába. A Föld Napja előtt szeretnénk volna tisztelegni. több osztály virágokat is ültetett a felsős udvaron.

2025 Május

A Kihívás Napja

Idén is csatlakoztunk a nemzetközi programhoz és regisztráltuk az iskolát a Kihívás Napja kezdeményezésbe. A program célja, hogy népszerűsítse a sport és mozgás fontosságát és a közönségnek, aki részt vesz benne, minimum 15 percet kell együtt mozognia, amelyet fotókkal és videókkal dokumentál.

A Huzellás diákok és tanárok sport ruházatban érkeztek az iskolába és a délelőtti órák között egy 15 perces zenés tornán vettek részt.

Ez egy igazi minden résztvevőt megmozgató rendezvénynek bizonyult, amelyre, ha lehet, jövő tanévben is pályázni szeretnénk.

2025 Június

Nyolcadikosok keringője

Az idei évben először a DÖ is igyekezett besegíteni a nyolcadikosok keringőjének szervezésébe. A diákok részt vettek a díszítésben és a csarnok berendezésében, elpakolásban.

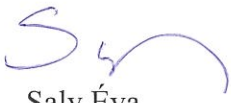
Huzella Egészségmegőrző Fittnap

Az egészségmegőrző, vagy más néven sportnapon az egész felső tagozat sportversenyeken vett részt az első 4 órában. A Testnevelési Munkaközösséggel együttműködve csodás napot tudtunk együtt tölteni. A sportversenyeket követően Tanár-Diák meccset tartottunk, ahol a diákok nyertek mindkét versenyszámban.

Göd, 2025. 06. 26.

Farkas Gabriella
koordinációs munkaközösség-vezető

Göd, 2025 06. 30.


Saly Éva
jegyzőkönyvvezető




Horváth Ferenc
intézményvezető

