

HUZELLA TIVADAR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

2023/2024. tanév

TANÉV VÉGI ÉRTEKEZLET

Hely: az iskola ebédlője

Idő: 2024. 06. 27.

Jegyzőkönyvvezető: Saly Éva

Jelen vannak a tantestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

Tárgy:

Az intézményvezető beszámolója,

a munkaközösség-vezetők és speciális területekért felelősök beszámolója:

- 1.) Sellyei Noémi (Testnevelés munkaközösség)
- 2.) Birkás Mónika (Társadalomtudományi munkaközösség)
- 3.) Szépné Jávorszky Dóra (Alsós munkaközösség)
- 4.) Szabó Ildikó (Matematika munkaközösség)
- 5.) Miklósiné Nagy Ágota (Együttnevelési munkaközösség)
- 6.) Pitukné Makó Marianna (Felső munkaközösség)
- 7.) Bérczesné Leányvári Anikó (Természettudományi munkaközösség)
- 8.) Sági Péter/Benczéné Gyalókai Erzsébet (Angol nyelvi munkaközösség)
- 9.) Vinczéné Serman Erika (Német nyelvi munkaközösség)
- 10.) Koordinációs munkaközösség (Farkas Gabriella)

SZEMÉLYI FELTÉTELEK VÁLTOZÁSA

Tanév közben távozott:

Mohácsi Zsuzsanna → Markovics Zsófia → Molnár Mariann
Őri-Bulyáki Éva → Genzor Józsefné → Eperjessy Rita (0,5 ped. assz. + óraadó)

Nyugdíjba vonul:

Szabó Anikó Erika → Szabó Gabriella

Távozik a pályáról:

Dragos-Szabó Barbara (NOMS)

Más intézménybe távozik:

Horváth Dorottya (tanító-német műv. t.)

Vodnák Adrienn (magyartanár)

Birkás Mónika (magyartanár)

Szmereka Viktória (tanító, angoltanár)

Béki-Kissik Barbara (énektanár)

Csernus Marietta (tanító)

Helyette felvett:

→ Péter Henriett (némettanár, szociálped.)

→

→ Barcza Csillag (magyartanár)

→ Bak Hanna (angoltanár)

→

→ Csernus Marietta (tanító)

Más intézményből érkezik:

Barkóczi Zoltán (Székely Edina-tanító digitális kultúra műveltségterülettel – helye volt)

Steidl Anna (testnevelés üres állás-Bámlai Gabriella helye volt)

Tartósan távol lévők:

Szilágyi Ágnes

Simon-Veres Kitty

Gáborné Kara Dominika

Kardos-Abelovszki Bernadette

Dragos-Szabó Barbara

Helyettese:

Nagyné Kőfalvy Enikő (62,5%)

Balázs Petra (ped. assz.)

Ring József (2025.01.15-ig)

Az angolnyelvi lektor határozott idejű szerződésének hosszabítása 2025.július 15-ig:

Dimeff Rachel Elaine

Távozó nyugdíjas pedagógusok

Zachár Zsuzsanna 75%

Pató Istvánné 75%

→ Csitári Henrik (tanító) 100%

Jogviszony módosítása:

Vargáné Dezső Ágnes: 100% → 75%

Niedermüller Julianna (könyvtáros) 50 % → 100 %

Vezetői megbízások változása

2024/2025. tanév

Felső pedagógiai munkaközösség vezető:

Pituk Marianna

Társadalomtudományi munkaközösség-vezető:

Birkás Mónika

Gordos Mónika

Angol nyelvi Munkaközösség-vezető:

Benczéné Gyalócai Erzsébet

Sági Péter

Igazgatóhelyettesi megbízás 2024/2025 tanévtől:

3. igazgatóhelyettesi megbízás

Engedélyezett álláshelyek a 2024/2025. tanévre

igazgató:	1
igazgatóhelyettes:	3
pedagógus álláshely:	66,5
ebből iskolapszichológus:	0,86
technikai álláshely:	14,25

LÉTSZÁM VÁLTOZÁS

A 2024/2025. tanévben 3 első évfolyamos osztályt indítunk.

Az iskola osztályainak száma 34-ről 33-ra csökken.

Az alsó tagozat osztályainak száma 17-ről 15-re csökken.

A felső tagozat osztályainak száma 17-ről 18-ra nő.

ÁTSZERVEZÉS

A 2024/2025. tanévben első évfolyamot kezdő gyerekek közül tizenketten az általános tantervű osztályba kerültek, noha szüleik beiratkozáskor a magyar-angol két tanítási nyelvű program szerint haladó osztályt kérték.

A tankerület egyetértésével az angol nyelv két tanítási nyelvű program szerint történő oktatását nem osztályszinten, hanem a két osztály között kialakított csoportokban hozzáférhetővé tesszük valamennyi, a programot igénylő gyermek számára.

Pedagógiai programunk szerint 4. évfolyam végén a négy év tapasztalata, az angolnyelv-tanárok javaslata és a szintfelmérés eredménye alapján a két tanítási nyelvű programról a szülő kérésére vagy a pedagógus megítélése alapján lemondó gyerekek az angol nyelv tanulását emelt szinten folytatják.

A 2024/2025. tanévre a 2023/2024. tanév negyedik évfolyamának három magyar-angol két tanítási nyelvű osztályát a szülők szándékának felmérését követően átszerveztük.

Ötödik évfolyamra a három magyar-angol két tanítási nyelvű osztályból a C és a D jelű osztályba kerülnek azok a gyerekek, akik folytatják a magyar-angol két tanítási nyelvű program szerinti tanulást, az E jelű osztályba azok, akik lemondanak róla, és az angol nyelv tanulását emelt szinten folytatják.

FEJLESZTÉSEK

Az alsó tagozat igazgatóhelyettese pályázott és nyert 4.370.705 Ft-ot a Nyelv és Tehetség Iskolai Alapítvánnyal a digitális kultúra tantárgy feltételeinek megteremtéséért informatikai eszközökre és három töltőszekrényre a tankerülettől kapott 60 tablet, és az állami laptopbeszerzés iskolai fejlesztést szolgáló eszközeinek beüzemelése miatt.

A Walch épületben kialakítottuk az alsós gyerekek digitális kultúra szaktantermét.

Göd Város Önkormányzata megkezdte és a nyáron befejezi a konyha, az ebédlő, a dolgozói parkoló teljes felújítását. Az ebédlő bútorainak cseréje a tanév végén megtörtént.

Az **RRF-1.2.1 projekt** következő tanulói IKT-eszközeit kiosztottuk a 7. évfolyamos diákok számára.

Az önkormányzat megkezdte és a nyáron befejezi a tornacsarnok szigetelését, tetőszerkezetének cseréjét vagy javítását. A fűtés cseréje a szorgalmi időszakban megtörtént.

Szeptembertől két osztály birtokba vette a konténertantermeket.

Göd Város Önkormányzata és a tankerület erőfeszítéseinek köszönhetően célegyenest fordult a Jávorka utcai volt Piarista Szakképző Iskola épületeinek megvásárlása a Huzella iskola felső tagozatos tanulóinak telephelyeként.

A telephelyváltáshoz a véleményezéseket lefolytattuk, a szükséges engedélyt megkaptuk.

A felső tagozat a 2024/2025. tanévben egy osztállyal bővül, ezért egy osztálynyi felsős méretű bútort kértünk és kaptunk a fenntartótól.

ELLENŐRZÉS

Az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzésére 2024. február 9-én került sor.

A fejlesztendő területek csoportosítása után, a fejlesztési tervhez igazodó konkrét cselekvési terv ismertetése az értekezlet és a beszámoló része.

Az intézményi önértékelésre – a jogszabályi változásokra várva – május-június hónapban került sor. A feladatot az újraszerveződött BECS végezte beszámolója szerint.

TOVÁBBKÉPZÉS, MINŐSÍTÉS

Az **RRF1-0968** „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulóknak és a pedagógusok számára” **projektben** személyes használatra számítógépet igénylő pedagógusok valamennyien elvégezték a szerződésben vállalt 30 órás tanfolyamot.

Gyakornok pedagógus sikeres minősítő vizsgát tett a 2023/2024. tanévben.

A következő tanévtől a pedagógus továbbképzésbe beszámítható képzések tanúsítványait, okleveleit **TOVÁBBRA IS** a felsős munkaközösség-vezetőnek kell leadni, ő ellenőrzi és adminisztrálja a továbbképzési ciklusok teljesítését.

I.

Tanév végi feladatok, időtervek

2024. május 21.

06. 21-én nem lehet tanévzáró, mivel osztályozó konferenciát addig nem lehet tartani, amíg az iskolában tanítás van.

21.: Péntek: **8-11-ig** tanítás (terem, folyosó dekorálás), **11-től** osztályozó értekezlet MINDENKINEK, **17 órától** ballagás.

24-én bizonyítvány-, törzslapírás, összeolvasás, jutalomkönyvek, oklevelek!

Aláíratás 4., 6. 8. évfolyamosoknak.

MINDENKINEK KÖTELEZŐ BEJÖNNI!

25-e bizonyítvány-, törzslapírás, összeolvasás, jutalomkönyvek, oklevelek

Aláíratás 4., 6. 8. évfolyamosoknak.

MINDENKINEK KÖTELEZŐ BEJÖNNI!

16 órától bizonyítványosztás 4., 6., 8. évfolyamon.

26-án aláírás a többi évfolyamon.

27-én délelőtt alsó, felső munkaközösségi értekezlet:

Váltáskor, 11 órakor közös alsós és felsős munkaközösségi értekezlet. Téma: Három intézményi cél egyeztetése, eldöntése. 16 órától bizonyítványosztás a többi évfolyamon.

28-án tanévzáró értekezlet.

A tanévzáró munkaközösségi értekezleteket kérem június hónapban megtartani, a munkaközösségi beszámolókat június **28-áig** leadni! Ugyanaddig kell a személyes célokat pedagógusokként meghatározni.

Fénymásolási igény meghatározása munkaközösségi feladat

2024 Január 27-től, a második félévtől 25 doboz fénymásolópapír fogyott, azaz 125 db 500 lapos csomag. 62500 lap. Ez arányos felhasználást feltételezve 125.000 lap/év.

Munkaközösségek határozzák meg a közösség reális igényeit.

Tanév végi előkészületek

Tanulói jutalomkönyvek beszerzése szakmai keret terhére történik.

Pedagógusnapra összejövetelre egyelőre nincs felhasználható maradék keretet.

Státuszok

Igényeket (különösen NOMS, technikai, munkaközösségek) szakmai vezetőnek megküldeni legkésőbb 05.24-ig.

Diákolimpia

Tanulói részvételt nyilván kell tartani – rendszeresen kell adatot szolgáltatni.

KRÉTA – szülői felügyeleti jog

Nkt. 41. § (11) és (12) bekezdésével összhangban a szülői felügyeleti joggal nem rendelkező szülők is nyomon követhetik gyermekük tanulmányait (órarend/tanórák, értékelések/bizonyítványok, mulasztások, házi feladatok) anélkül, hogy bármilyen műveletet végezhetnének (például igazolást küldhessenek be, fogadóórára jelentkezhessenek, LEP részvételt engedélyezhessenek).

Beállítás adminisztrátor jogosultsággal a Tanulói adatlap 'Gondviselők' fülén a "Szülői felügyeleti joggal nem rendelkezik" jelölőnégyzet bepipálásával ('Törvényes képviselő' jelölőnégyzettel egyszerre nem lehet bekapcsolva)

Jogviszonyok felülvizsgálata (Púévhr. 42-43. §, Púétv. 105. § (6))

Minden foglalkoztatott tekintetében (pedagógus, NOKS, köznevelési dolgozó) felül kell vizsgálnunk a jogviszonyban eltöltött időket KIVÉTEL: pályakezdők és akik a 40 éves jubileumi/köznevelési foglalkoztatotti jutalmukat már megkapták

Köznevelési foglalkoztatottak esetében a köznevelési foglalkoztatotti jutalomra való jogosultság, köznevelési dolgozók esetében a jubileumi jutalomra való jogosultság és a 2024-re vonatkozó szabadságnapok számának megállapításához szükséges

Intézményben dolgozók jogviszonyigazolásait (munkáltatói igazolás, nyufig igazolás) ki-nyomtatva az emailben megküldött melléklettel együtt foglalkoztatottanként szükséges megküldeni az intézmény személyügyi referense részére legkésőbb 2024. május 31. napjáig.

Aki nem küldi időben, annak a felülvizsgálata csak később fog tudni megtörténni, ennek jogi következményeit maga viseli (esetleg nem kapja meg időben a neki járó juttatást).

Ügyfélkapu létesítése

A digitális állam megvalósítása érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2024. évi XII. törvény alapján az ügyfélkapu létesítésére vonatkozó 2024. július 1-jei határidő 2025. január 15-re módosul.

Nyelvi szintfelmérő

Idegen nyelv tantárgyból az iskola – helyi tantervében – az **osztálykerettől eltérő nyelvi csoportok kialakítása érdekében nyelvi szintfelmérő megírását is kötelezővé teheti.**

(20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 13. § (1a) / 7. A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának általános szabályai)

A nyelvi szintfelmérőt tartalmazza pedagógiai programunk. Eredményei alkalmasak a szülői kérelmek megalapozott voltának vizsgálatára. Az emelt szintű csoportba kerülést az intézmény is kezdeményezheti.

Tantárgyfelosztás

14 fő alatti csoport nem lehet – kivétel: informatika, nyelveknél is legalább 12 fő,

14 fő alatti osztály nem lehet – összevonások,

Nem lehet puffert tervezni a rendszerbe (szakkörök – ellenőrzések folynak).

Emelt szintű csoport alakítása

A negyedik évfolyamosoktól folyamatosan érkeznek az emelt szintű csoportba kerülés kérelmei. A minimális csoportlétszám miatt ezt négy éven át fenntartható módon csak osztályszinten tudjuk megszervezni: 2 két tanítási nyelvű és 1 emelt szintű osztály kialakításával, vagy fordítva.

A pedagógiai program módosításakor újra végig kell gondolnunk az emelt szintű csoportok indítását negyedik évfolyamtól.

EESZT-KRÉTA igazolás

2024. évi XXV. törvény a belügyi ágazati feladatellátást támogató törvények módosításáról (Magyar Közlöny 2024. május 10-én megjelent 53. számában) „Adattovábbítás az egészségügyi ellátóhálózaton kívüli szerv megkeresésére vagy adatkérésére”

Távolmaradás igazolásához a szülő – 14. életévet betöltött tanuló esetében a tanuló szülője vagy a tanuló – kérésére az igazolás kiállítására köteles orvos az igazolást az EESZT és a KRÉTA útján soron kívül továbbítja a köznevelési vagy szakképző intézmény számára, az elektronikus igazolást a távolmaradás hiteles igazolásának kell tekinteni, 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.

Mindennapos testnevelés

mindennapos testnevelés megszervezése legalább napi 1 testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti 2 óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi. Ez a módosítás 2024. szeptember 1-jén lép hatályba.

Iskolaváltás-KRÉTA-adatátadás

Iskolaváltás esetén az iskola az új iskolának a tanulmányi rendszeren keresztül adja át a gyermek, tanuló tantárgyankénti előrehaladást igazoló adatait és tanítási év közbeni iskolaváltás esetén az évközi érdemjegyeit is.

Közfeladatot ellátó személy

a pedagógus, valamint a NOKS az óvodai nevelőmunka, az iskolai és kollégiumi nevelő és oktató munka, valamint a pedagógiai szakszolgálat ellátása során a gyermekekkel, tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban a Büntető Törvénykönyvről szóló törvény szempontjából közfeladatot ellátó személy;

Kötelező továbbképzések

a pedagógus számára a miniszter rendeletben, a pedagógus-továbbképzésen kívül további, a hivatal által nyilvántartásba vett képzés teljesítését rendelheti el (a továbbiakban: köznevelésért felelős miniszter által előírt képzés);

Púétv. várható módosítása

Púétv. több helyen is módosul, így például:

- az anyanyelvi tanárookra,
- a gyakornokok, pedagógusjelöltek mentorálására elrendelhető munkaidő tartamára,
- a pedagógusok teljesítményértékelésére,
- a részmunkaidős foglalkoztatásra vonatkozóan várhatóak új rendelkezések.

Kiemelt feladatok

A 2023/2024. nevelési év, tanév kiemelt feladata a 2024. szeptember 1. napján kezdődő teljesítményértékelésre történő felkészülés miatt az egyes intézményi szabályzatok, dokumentumok áttekintése, aktualizálása:

- **pedagógiai program**
- **szervezeti és működési szabályzat**
- házirend
- **munkaterv**
- vezetői beszámoló
- **ötéves intézményi fejlesztési terv**
- továbbképzési program
- beiskolázási terv
- iratkezelési (adatkezelési) szabályzat
- helyi minősítési szabályzat
- releváns intézkedési tervek

A dokumentumokat, a segédanyagokat, hatályos jogszabályok gyűjteményét töltsse le mindenki, az értekezlet anyagaival együtt.

Mit kell elvégeznünk?

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, a házirend módosítása: Jogszabályi változtatásoknak való megfeleltetés, a változó igényeknek, feltételeknek, oktatási környezetnek való megfeleltetés **2024. július 30-ig.**

A belső ellenőrzési csoport felállítása, az ötéves intézményi önértékelés elvégzése **2024. június 30-ig.**

A működés intézményi tanfelügyelet intézkedési terveihez igazítása **a mai naptól.**

A pedagógus teljesítményértékelésben az értékelő az értékelendő személy véleményének mérlegelésével meghatározza a személyes teljesítménycélokat június 30-ig és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben.

A személyes teljesítménycélok leadásának határideje **június 25-e.**

A személyes teljesítménycélok leadásának határideje **június 28-a**

MUNKATERV, BESZÁMOLÓ FELÉPÍTÉSE, TERÜLETEI

2024. június 1-jétől

ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.
- A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez.

A munkaterv nem időterv csupán, hanem pedagógiai folyamatok tervezése.

- A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel. (tanév elején évente.)
- A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének. (Rendszeres tájékoztatás a házirend szerint.)
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban. (Az egyre lekonkrétabbá váló terv: kerettanterv, iskolai tantárgyi tanterv, tanmenet. A megvalósításnak követnie kell a tervezés utolsó fázisát, a tanmenetet: tanóra (anyagának beírása a KRÉTÁba)...)

TERÜLETEK

Tanulói értékelés

Elvárás

- A tanulók értékelése az intézmény alapszabályzatában megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

Feladat

Ellenőrzés, értékelés alapelveinek egyeztetése. A 2024/2025. tanév munkaközösségi munkatervének része, legközelebb módosítás esetén kerül a dokumentumba.

Elvárás

- Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Feladat

A tanulói teljesítmények, a mérési eredmények több évet átfogó elemzése a beszámolóban történik.

Elvárás

- Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót tervez és végez szükség esetén.

Feladat

A munkaközösségek beszámolóinak része minden tanévben: A kompetenciamérések eredményének összehasonlító elemzése, belső méréseink eredményeinek összehasonlító elemzése. Következtetések, intézkedési tervek készítése. Ezek a következő év munkatervében megjelennek.

Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Elvárás

- A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

Feladat

Munkatervben tervezni, a beszámolóban értékelni a munkatervvel ezzel kapcsolatos feladatokat.

Elvárás

- Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

Feladat

Diákönkormányzat, munkaközösségek, iskolaotthon: foglalkozások tervezése a munkatervben, az eredményesség értékelése a beszámolóban.

Közösségfejlesztés

Elvárás

- A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

Feladat

Az osztályfőnöki, diákönkormányzati, intézményi hagyományápolási feladatok az alsós és felsős munkaközösség, a koordinációs munkaközösség-diákönkormányzat munkatervében és beszámolójában kidolgozott.

Eredményességi mutatók

Elvárás

- Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulói teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

Feladat

A munkaközösségek beszámolóinak része minden tanévben: A kompetenciamérések eredményének összehasonlító elemzése, belső méréseink eredményeinek összehasonlító elemzése. Következtetések, intézkedési tervek készítése.

Szervezeti eredmények

Elvárás

- Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, vizsgák)

Feladat

A munkatervben tervezett versenyek, mérések, vizsgák eredményei megjelennek a beszámolóban

Pedagógiai folyamatok:

Elvárás

- A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporthoz tervezett, egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Feladat

A munkatervben megjelennek a pedagógiai folyamatoknak azok az elemei, amelyeknek módosítását, vagy új tevékenységként történő bevezetését tervezi a tanévre a munkaközösség. A beszámolóban a tervek kivitelezésének sikerei, eredményei vagy buktatói, kudarcának okainak elemzése történik.

Innováció

Elvárás

- Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.
- Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Feladat

A munkatervben a tervezett innovációt és célját; a beszámolóban a megvalósítás elért szintjét, a szükséges módosításokat, eredményeket, tapasztalatokat, következő évre áthúzódó feladatokat kell megjeleníteni.

III.

ÉVES ÖNÉRTÉKELÉS

ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK

- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

- A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének
- Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.
- A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

AZ ÉVES MUNKATERV, BESZÁMOLÓ RÉSZÉ

- A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A munkaközösség éves munkatervétől való eltéréseket a beszámolóban indokolni kell.
- Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.
- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak. **(aktualitás esetén)**
- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. **(aktualitás esetén)**
- Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:
 - kompetenciamérések eredményei, FITT mérés eredményei
 - tanév végi eredmények – tantárgyanként
 - versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, tankerületi szint, települési szint,
 - továbbtanulási mutatók, **(vezetőség)**
 - vizsgaeredmények,
 - elismerések, **(aktualitás esetén)**
 - lemorzsolódási mutatók (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók), **(vezetőség)**
 - elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), – neveltségi mutatók **(belső ellenőrzési csoport munkaterve, évente)**
- A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. **(belső ellenőrzési csoport munkaterve)**

IV.
INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELET
(2024. FEBRUÁR)
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Tanfelügyelet megállapítása

„A következő tanév munkatervében az előző tanév értékeléséből származó követelések jelenjenek meg, az egymásra épülés legyen követhető.”

„A munkaterv és beszámoló összhangjának mértéke.”

„Mérési eredmények beépítése a munkatervbe.” (3. kompetencia)

„Stratégiai célok megjelenése a munkatervben.” (7. kompetencia)

„A rendezvények értékelése az éves beszámolóban a megvalósulással együtt jelenjen meg.” (2. kompetencia)

Elvárás

1. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
2. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott (MUNKATERV), amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei.
3. Az éves tervek és beszámoló egymásra épülnek.
4. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.
5. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez.
6. A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények.

Intézkedés

Az oktatás folyamat, egy év egyetlen szakasz, mely a tervezéssel MUNKATERV kezdődik és a BESZÁMOLÓVAL záródik, mely a következő tanév tervezésének feltételeit, adottságait, céljait már tartalmazza.

Tanfelügyelet megállapítása

„Az intézmény végezze el a tanfelügyeleti ellenőrzések előtt a kötelező intézményi önértékelés feladatait, az ellenőrzés, értékelés eredményeit részletesen elemezzék.”

„Az önértékelés gyakorlatának újragondolása, program kidolgozása, rendszerben történő kezelése.” (3. kompetencia)

„A belső és külső mérési eredmények kerüljenek felhasználásra az intézményi önértékelési eljárásban.” (3. kompetencia)

Elvárás

- Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.
- A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).
- A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékeléshez.

- Az önértékelés fejlesztendő területei, a fejlesztés feladatai megjelennek a munkatervben.
- Az intézményi önértékelés megvalósítását az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Intézkedés

A beszámolókból eddig is megjelentek a munkaközösséghez, munkacsoporthoz köthető eredményeket. A három munkaközösség: Alsó, Felső, Együttnevelési és a diákönkormányzat–Koordinációs munkaközösség beszámolóiban a kiemelt területek hangsúlyosan megjelennek.

A fejlesztendő területekre kidolgozott intézkedések minden érintett munkaközösség munkatervében megjelenik.

A beszámolókat és a munkatervet a 2024/2025. tanévben az ötéves intézményi tanfelügyelet megállapításaihoz, a következő négy évben az éves intézményi önértékeléshez igazítjuk. A belső ellenőrzési csoportot újjáélesztjük régi-új szereplőkkel.

Tanfelügyelet megállapítása

„A pedagógus ellenőrzések, értékelések rendszerét az SZMSZ leírása szerint külön tervben rögzítsék.”

Elvárás:

- Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
- Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.
- Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.
- A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.
- Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben.

Intézkedés:

A munkaközösségek szakmai ellenőrzési terve a munkaterv, teljesülése a beszámoló része.

Az ellenőrzés a pedagógus teljesítményértékelés szabályzatában foglaljuk külön tervbe.

A tanulási eredmények ellenőrzéséhez külső és belső mérések elemzéseit is használja a munkaközösség.

SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Tanfelügyelet megállapítása:

„A közösségépítő programokba vonják be jobban a szülőket, fogadjanak el több segítséget, támogató részvételt.”

Elvárás:

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Intézkedés:

Témák meghatározása (munkaközösségi javaslatokkal), amelyekkel a szülők azonosulnak (egészségvédelem, fenntartható fejlődés...)

Tanfelügyelet megállapítása:

„A felső tagozatos sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának fejlesztésére keressék a további lehetőségeket, próbáljanak együttműködési szerződést kötni.”

Elvárás:

- Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Intézkedés:

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása teljes, a szakvéleményekben foglaltaknak megfelelő, a BTM nehézséges tanulók ellátásának hiányosságira keres megoldást a vezetőség.

Tanfelügyelet megállapítása:

„Az iskolai honlap rendszeres frissítése.” (1. kompetencia)

„Az információáramlás és információ csere folyamata.”

„Kommunikáció a szülők irányába.”(4. kompetencia)

Elvárás:

- Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.
- Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. (Önértékelési kézikönyv Általános iskola 62.)
- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

Intézkedés:

A szülőkkel történő kommunikáció szabályozása.

A honlap tartalmainak meghatározása, gondozására megfelelő személy kiválasztása.

A tantestületen belüli és a partnerekkel folytatott kommunikáció szabályozása.

Tanfelügyelet megállapítása:

1. „Készítsenek időnként külső partneri és belső igény és elégedettségméréseket.”
2. „Partneri kapcsolatok fejlesztése. (1. kompetencia)
3. „Külső partneri igény és elégedettségmérés készítése, következtetések levonása.” (5. kompetencia)
4. „A kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.” (5. kompetencia)
5. „Használják ki a tanulói véleménynyilvánítás adta lehetőséget is.” (5. kompetencia)

Elvárás:

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.
- Rendszeresen megtörténik a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.
- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit.

Intézkedés:

A első ellenőrzési csoport az egyszerűsített éves önértékelés során azonosítja a partnereket, igényeiket, felméri elégedettségüket.

Tanfelügyelet megállapítása:

„A digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés-oktatás területén.”

„A digitális technológia által nyújtott lehetőségek alkalmazása, a feltételrendszer megteremtése.” (6. kompetencia)

Elvárás:

- A pedagógusok digitális kompetenciáinak és digitális pedagógiai kompetenciáinak értékelése az intézményi elvárásrendszerben hangsúlyosan megjelenik.
- Az intézmény támogatja a digitális technológia alkalmazását a személyre szabott nevelés, oktatás érdekében, amely figyelembe veszi a tanulók egyéni tanulási igényeit.
- Az intézmény biztosítja, hogy minden tanuló az egyéni igényeinek megfelelően hozzáférhessen a digitális tanulási technológiákhoz.

Intézkedés:

A tankönyvrendeléssel egyidőben történő fejlesztő eszközök kiválasztásakor a digitális eszközök előnyt élveznek.

Fejlesztő és tehetséggondozó programok, oldalak keresése, használata.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

Tanfelügyelet megállapítása:

„A belső és külső mérési eredmények kerüljenek felhasználásra az intézményi önértékelési eljárásban.”

„Az intézmény a kapott eredményeket építse be értékelésébe, komplex módon használja fel az egyéb intézményi ellenőrzésbe illesztve.”

Elvárás:

- A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelési eljárásban.
- Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

Intézkedés:

A belső ellenőrzési csoport feladata, hogy az éves önértékelésben felhasználja a mérési eredményeket.

Tanfelügyelet megállapítása:

„A tanulók tanulási útjának követésére dolgozzanak ki eljárásrendet, a középiskolákkal lehetőség szerint erősítsék az adatszolgáltatásra vonatkozó kapcsolatot. A kapott adatokat elemezzék és a levont következtetéseket építsék be a további sikeres oktatómunka tervezésébe.”

Elvárás:

- A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.
- A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

Intézkedés:

Az eddig alkalmazott tanulókövetési eljárást az intézmény vezetése felülvizsgálja.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Tanfelügyelet megállapítása:

„A belső tudásmegosztás lehetőségeinek tudatosabb, szervezettebb kihasználása.”

„Az intézmény továbbképzési programjának megvalósulását finanszírozási nehézségek gátolják, miközben a pedagógusok további innovációkat szeretnének bevezetni.”

„Az intézmény továbbképzési programjának megvalósulását finanszírozási nehézségek gátolják.” (7. kompetencia)

Elvárás:

- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.
- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.
- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak.

Intézkedés:

A munkaközösségek, az intézmény vezetése munkatervükben megtervezik a belső tudásmegosztás témáit, idejét, módját.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Tanfelügyelet megállapítása:

„Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről nem rendelkezik tartalomleírással.”

Elvárás:

- Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

Intézkedés:

Az önértékelést végző belső ellenőrzési csoport azonosítja a partnereket, meghatározza a kapcsolat tartalmát, az igazgató kiegészítik ezekkel a szervezeti és működési szabályzatot.

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Tanfelügyelet megállapítása:

„A fenntartó tájékoztatásán túl, figyelemfelkeltőbb, tudatosabb, hosszabb távon eredményesebb lehet az infrastrukturális fejlesztésre vonatkozó intézkedési terv készítése, melybe belefoglalmazhatók a partnerekkel történő fejlesztési tervek is.”

„Szükségtermek is fellelhetők. A tagintézménynek elavult az épülete, mosdója; több helyen a korhadó nyílászárói mindenképpen felújításra, cserére szorulnak.”

Elvárás:

- Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Intézkedés:

Göd önkormányzata az iskolát új épületek megvásárlásával támogatja.

Tanfelügyelet megállapítása:

„Humán erőforrás fejlesztés, biztosítás hosszú távon.”

„Humán erőforrás hiánya még fennáll, melyet nyugdíjas pedagógusokkal próbálnak enyhíteni.”

Elvárás:

- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségletéről.
- A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
- A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Intézkedés:

Szükségtelen, mert a humán erőforrás megtartását az intézmény erősségei között tartható számon.

7. AZ INTÉZMÉNYTÍPUSRA VONATKOZÓ NEVELÉSI, NEVELÉSI-OKTATÁSI IRÁNYELVBEN MEGHATÁROZOTTAK

Nem neveztek meg fejlesztési feladatokat.

V.

ÖNÉRTÉKELÉS

Önértékelést Támogató Munkacsoport: Az intézményi önértékelés tervezését, koordinálását, támogatását és ellenőrzését végző pedagógusok csoportja.

Az önértékelést támogató munkacsoport feladatai:

Az önértékelés előkészítése és megtervezése,
a pedagógusok és a partnerek tájékoztatása,
az öt évre szóló önértékelési program és az éves önértékelési terv elkészítése,
az intézményi elvárásrendszer.

A 2023/2024. tanévben, az ötéves ciklus utolsó tanévében a teljes intézményi önértékelés elvégzése.

A következő négy évben a csoport éves önértékelést végez. Az intézkedési terv feladatait az intézmény éves munkatervében az ütemezésnek megfelelően rögzítik.

Az intézmény az önértékelés során a kézikönyv általános elvárásai alapján elkészíti intézményi elvárásrendszerét.

A következő ötéves időszakra vonatkozó intézkedési tervüket.

Az adatok összegyűjtésével (interjúk elkészítése, dokumentumelemzések stb.) megbízott pedagógusok jegyzőkönyvben rögzítik a tapasztalatokat, tényeket, adatokat.

A jegyzőkönyvet az adatgyűjtő tölti fel az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató felületre, amely alapján az intézmény vezetője a felületen rögzíti az elvárások értékelését.

Az adatgyűjtésbe (dokumentumelemzés, interjúk felvétele, a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés) az éves munkaterv részeként készülő éves önértékelési terv alapján további kollégák is bevonhatók

Az intézményi önértékelés során a belső és a külső partnereket is bevonják a folyamatba.

A kézikönyv felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a vastag betűvel kiemelt intézményi elvárásokat az intézménynek évente vizsgálnia kell, ezeket a feladatokat az intézményi éves munkatervében, az elvárások értékelését pedig a munkatervekhez kapcsolódó beszámolóban szerepeltetnie kell.

Az évente értékelendő elvárások esetében az adatgyűjtés folyamatos.

Az adatgyűjtés egyes részfeladatait ellátó kollégákat az éves önértékelési tervben kell a feladatra kijelölni.

VI.

PEDAGÓGUS TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉS

(18/2024. (IV. 4.) BM rendelet)

4. § (1) Az értékelő vezető évente a teljesítményértékelési időszakra vonatkozóan értékeli az értékelendő személy teljesítményét.

(2) A teljesítményt

a) személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint

b) a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.

(4) A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, teljesülésük nyomon követésének és mérésének részletes módszertanát és szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző július 31-ig

a Púétv. 1. § (9) bekezdése szerinti hivatal által működtetett honlapon (a továbbiakban: honlap) teszi közzé. A szempontok a honlapról nem távolíthatók el, archiválásukra a digitális archiválás szabályait kell alkalmazni. Az egyedi intézményi értékelési szempontot a teljesítményértékelési időszak kezdetét megelőző augusztus 25-ig az értékelő vezető határozza meg, az adott tanévre vagy nevelési évre szólóan. A közzétett módszertan és szakmai szabályok, valamint az egyedi intézményi értékelési szempontok a teljesítményértékelési időszakban nem módosíthatók.

Az egyedi intézményi értékelési célok meghatározása a 2024/2025. tanévre a munkaközösségek javaslatai alapján.

(5) A teljesítmény értékelésére összesen 100 pont adható, amely

(6) Az értékelendő személy esetében az értékelés eredménye szerint

- a) kiemelkedő teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti,
- b) átlagos teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a vagy afeletti, és 80%-a alatti,
- c) fejlesztendő teljesítményszintű az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 50%-a alatti.

5. § (1) Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve elsősorban június 30-ig közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokat, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben.

Minden munkaközösség nyújtson segítséget tagjainak a személyes teljesítménycélok kiválasztásában.

(3) A teljesítménycélok meghatározásába az értékelő vezető a közreműködőket is bevonhatja.

(4) Az értékelendő személy teljesítményének értékelését június 30-ig kell elvégezni, amely során az értékelő vezető

- a) az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtése és áttekintése alapján előzetes értékelési javaslatot készít, amelyet közöl az értékelendő személlyel,
- b) értékelő beszélgetést folytat az értékelendő személlyel, és ez alapján véglegesíti a pontszámot,
- c) a teljesítményértékelést követően a teljesítményszintek szerint besorolja az értékelendő személyeket, és dönt az illetmény-eltérítésről.

(5) Az értékelendő személy az előzetes értékelési javaslat ismeretében önértékelést készíthet, amelyre az értékelő beszélgetés során ki kell térni. Ha az értékelendő személy a teljesítményértékelésével kapcsolatban észrevételt tesz, az észrevételeit a teljesítményértékelésnek tartalmaznia kell.

(6) Az értékelő megbeszélésen részt vesz

- a) az értékelő vezető,
- b) az értékelendő személy,
- c) az értékelő vezető által felkért közreműködő, valamint

(7) A közreműködő javaslatot tehet egy vagy több értékelési szempont vagy a teljes értékelés pontszámára az értékelő vezető számára, aki a javaslatot mérlegeli.

(8) Az értékelő vezető kikérheti az értékelendő személy tekintetében a szülők, tanulók véleményét is, és a teljesítményértékelés során – a személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, teljesülésük nyomon követésének és mérésének részletes

módszertanában és szakmai szabályaiban meghatározottak szerint – a szülői, tanulói véleményeket is figyelembe veszi.

(9) Az értékelő vezető a teljesítményértékelés lefolytatását követően, az önértékelést is mérlegelve, megállapítja az értékelendő személy teljesítményszintjét, és erről őt tájékoztatja.

(10) A véglegesített pontszámot és a teljesítményszintet az értékelt személlyel való közlését követően rögzíteni kell a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (E-KRÉTA). A véglegesített értékelést az értékelt személynek elektronikus dokumentumként, a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben kell kézbesíteni.

7. § A 4. § (6) bekezdés c) pontja szerinti teljesítményt nyújtó értékelt személy esetében az értékelő vezető rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben Teljesítményértékelési elektronikus rendszer: E-KRÉTA modul [TÉR rend. 2. § 5. pont].

a fejlesztendő terület megnevezését, valamint az értékelt személlyel közösen meghatározott fejlesztési eszközt.

5. Záró rendelkezések

8. § Ez a rendelet 2024. június 1-jén lép hatályba.

9. § (1) A 4. § (1) bekezdése alapján az értékelő vezető első alkalommal a 2024/2025. nevelési-tanítási év teljesítményértékelési időszakára vonatkozóan értékeli az értékelendő személyt.

(2) A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok meghatározásának, teljesülésük nyomon követésének és mérésének részletes módszertanát és szakmai szabályait a köznevelésért felelős miniszter első alkalommal 2024. június 10-éig teszi közzé.

1. melléklet a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelethez

A vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

	A	B	C
1	Szempont sor-száma	Szempont megnevezése	Adható pontszám
2	1	Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28
3	2	Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
4	3	Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8
5	4	Kommunikáció, együttműködés	6
6	5	Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
7	6	Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6
8	7	Egyedi intézményi értékelési szempont	8
9	8	Három, személyre szabott teljesítménycél	24
10		Összesen	100

Az intézményspecifikus módszertani és szakmai szabályokat tartalmazó **közlemények, melyek tartalmazzák a vezetők és a pedagógusok teljesítményértékeléséhez használandó dokumentumok körét** az Oktatási Hivatal honlapján elérhetőek: https://www.oktas.hu/koznevelas/pedagogus_teljesitmenyertekeles/ped_ter_dokumentumok

TOVÁBBTANULÁS

Nyolcadik évfolyamosok továbbtanulási eredményei százalékos megoszlásban, intézménytípusonként, több tanévet összehasonlítva.

Tanév	Gimnázium (%)	Szakközépiskola (%)	Szakiskola (%)
2003/2004.	35	40	25
2004/2005.	40	48	12
2005/2006.	43	31	26
2006/2007.	50	47	3
2007/2008.	52	38	10
2008/2009.	57	30	13
2009/2010.	47	27	26
2010/2011.	52	29	19
2011/2012.	53	35	12
2012/2013.	62	36	2
2013/2014.	49	36	15
2014/2015.	60	22	18
Tanév	Gimnázium (%)	Szakgimnázium (%)	Szakközépiskola (%)
2015/2016.	59	24	17
2016/2017.	58	28	14
2017/2018.	57	40	3
2018/2019.	62	34	4
Tanév	Gimnázium (%)	Technikum (%)	Szakképző iskola (%)
2019/2020.	57	38	5
2020/2021.	66	28	6
2021/2022.	58,3	32,3	9,4
2022/2023.	76,5	21,2	2,3
2023/2024.	58,4	37,6	4

8. ÉVFOLYAM – KÖZPONTI ÍRÁSBELI DOLGOZATOK EREDMÉNYEI (ÁTLAGPONTSZÁM)

		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016	
		ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai
összesített		50,7	60,1	52	56,9	57,4	64,43	48,7	55,1	49,1	55,45	54	58	52,7	59,3	47,6	56,7
magyar nyelv		27,9	32	35,5	36,8	30,4	32,55	25,2	28,1	29,3	32,01	33,3	34	29,7	32,7	29	33,3
matematika		22,6	27,8	16,5	20,1	27	31,88	23,5	27	19,8	23,44	20,7	24	23	26,6	18,5	23,4
8.a	összesített		54,2		59,7		64,8		43,8		54,21		65,4		61,1		61,6
	magyar nyelv		29,3		37,7		33,88		23,1		31,39		36,4		32,6		35,3
	matematika		24,1		22,1		30,92		20,7		22,82		29		28,5		26,3
8.b	összesített		49,5		46,4		54,72		48,7		50,81		43,1		39,5		55,3
	magyar nyelv		26,7		30,8		27,67		26,1		30,46		27,8		23,3		32,7
	matematika		22,8		15,6		27,05		22,6		20,35		15,3		16,3		22,7
8.c	összesített		76,6		64,5		81,27		70,8		64,59		70,4		72,3		71,1
	magyar nyelv		40		41,8		40,5		34,2		35,41		39,6		40,2		39,8
	matematika		36,5		22,7		40,77		36,6		29,18		30,8		32,1		31,3
8.d	összesített												46,9				37,4
	magyar nyelv												29,8				24,8
	matematika												17,1				12,6

		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		224	
		ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	isko- lai	ország- gos	iskolai
összesített		51,7	58	51,2	60,8	49,4	58,2	49,5	57,9	47,3	53,6	52,5	58,7	54,07	64,75	50,48	64,74
magyar nyelv		31,2	34,3	32,9	35,9	29,9	32,1	26,8	30,6	24,4	27,1	30	30,9	33,92	36,99	29,46	35,25
matematika		20,4	23,7	18,3	24,9	19,5	25,9	22,7	27,2	22,7	26,5	22,7	27,7	21,89	27,76	21,76	29,49
8. a+b	összesített		55,9		68		63,8		65,7		66,1		65,8		62,5		69,45
	magyar nyelv		32,2		38,4		34,5		33,8		32,6		34,9		35,9		37,41
	matematika		23,7		29,6		29,3		31,9		33,5		30,9		26,6		32,04
8.a	összesített		46,3		42,5		37,8		38,9		46,8		34,6		68,9*		53,62
	magyar nyelv		30,5		29,1		24,4		23,4		22		19,7		39,3*		30,14
	matematika		15,8		13,4		13,4		15,5		24,8		14,9		29,5*		23,48
8. b	összesített														39,2**		71,52
	magyar nyelv														23,2**		38,68
	matematika														16**		32,84
8.c	összesített		71,4		71,7		71,1		63,8		64,1		69,1		63,6		64,36
	magyar nyelv		39,4		39,9		35,8		33,5		29,8		34,6		36,4		34,76
	matematika		32		31,8		34,1		30,3		34,3		34,5		27,2		29,6
8.d	összesített		58,4		61,7		67,4		62,7		63,9		65,1		68,2		69,45
	magyar nyelv		35,1		36,5		36,6		31,5		32,9		34,6		38,7		37,41
	matematika		23,3		25,1		30,8		31,2		31		30,5		27,8		32,04
8.e	összesített						50,7				26,9						
	magyar nyelv						29				18,2						
	matematika						21,7				8,7						

Az összevont a+b osztályeredménye: félkövér szedés. / *Az érkező b osztályosok nélküli "a" osztály eredménye. / **Az összevonást követően a "b" osztályból érkező tanulók felvételi eredménye.

1. MATEMATIKA ÉS SZÖVEGÉRTÉS KOMPETENCIAMÉRÉS

Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2010	Huzella Ált. Isk. tanulói	1544 pont	1624 pont	1558 pont	1609 pont	30,20%	36,10%	14,50%	24,60%
	Közép-Magyarország	1510 pont	1633 pont	1499 pont	1596 pont				
	Dunakeszi kistérség	1512 pont	1633 pont	1527 pont	1614 pont				
	Országos	1498 pont	1622 pont	1483 pont	1583 pont	38,90%	40,50%	25,86%	30,80%
Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2011	Huzella Ált. Isk. tanulói	1528 pont	1584 pont	1535 pont	1560 pont	32,90%	48,90%	14,30%	35,00%
	Közép-Magyarország	1495 pont	1605 pont	1447 pont	1587 pont				
	Dunakeszi kistérség	1523 pont	1622 pont	1523 pont	1617 pont				
	Országos	1486 pont	1601 pont	1465 pont	1577 pont	41,70%	43,60%	27,80%	31,60%
Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2012	Huzella Ált. Isk. tanulói	1526 pont	1644 pont	1509 pont	1624 pont	32,90%	32,90%	27,60%	19,20%
	Közép-Magyarország	1501 pont	1623 pont	1484 pont	1584 pont				
	Dunakeszi kistérség	1537 pont	1643 pont	1526 pont	1628 pont				
	Országos	1489 pont	1612 pont	1472 pont	1567 pont	39,00%	41,60%	27,70%	34,70%

Év		Matematika		Szövegértés		Alapszintet el nem érő tanulók			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2013	Huzella Ált. Isk. tanulói	1505 pont	1673 pont	1535 pont	1611 pont	36,60%	28,40%	19,70%	20,90%
	Közép-Magyarország	1499 pont	1629 pont	1512 pont	1564 pont				
	Dunakeszi járás	1515 pont	1685 pont	1547 pont	1610 pont				
	Országos	1489 pont	1620 pont	1497 pont	1555 pont	40,00%	40,10%	25,30%	35,90%
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2014	Huzella Ált. Isk. tanulói	1521 pont	1591 pont	1546 pont	1569 pont	12,00%	26,60%	5,90%	22,50%
	Közép-Magyarország	1494 pont	1615 pont	1489 pont	1562 pont				
	Dunakeszi járás	1529 pont	1634 pont	1543 pont	1599 pont				
	Országos	1491 pont	1617 pont	1481 pont	1557 pont	15,20%	19,80%	9,60%	15,50%
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2015	Huzella Ált. Isk. tanulói	1525 pont	1620 pont	1556 pont	1618 pont	7,50%	25,80%	6,50%	12,00%
	Közép-Magyarország	1503 pont	1627 pont	1499 pont	1577 pont				
	Dunakeszi járás	1515 pont	1650 pont	1524 pont	1606 pont				
	Országos	1497 pont	1618 pont	1488 pont	1567 pont	14,90%	18,00%	9,50%	14,60%

Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2016	Huzella Ált. Isk. tanulói	1509 pont	1632 pont	1551 pont	1586 pont	15,60%	19,30%	7,90%	12,40%
	Közép-Magyarország	1493 pont	1598 pont	1508 pont	1575 pont				
	Dunakeszi járás	1517 pont	1646 pont	1539 pont	1620 pont				
	Országos	1486 pont	1597 pont	1494 pont	1568 pont	17,30%	20,80%	9,20%	14,90%
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2017	Huzella Ált. Isk. tanulói	1558 pont	1657 pont	1593 pont	1617 pont	4,30%	13,00%	2,20%	11,90%
	Közép-Magyarország	1504 pont	1519 pont	1512 pont	1581 pont				
	Dunakeszi járás	1532 pont	1633 pont	1547 pont	1597 pont				
	Országos	1497 pont	1612 pont	1503 pont	1571 pont	17,40%	23,10%	8,70%	16,60%
Év		Matematika		Szövegértés		Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya			
						Matematika		Szövegértés	
		6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2018	Huzella Ált. Isk. tanulói	1578 pont	1639 pont	1545 pont	1659 pont	5,70%	16,60%	2,80%	9,90%
	Közép-Magyarország	1511 pont	1621 pont	1505 pont	1608 pont				
	Dunakeszi járás	1536 pont	1648 pont	1541 pont	1636 pont				
	Országos	1499 pont	1614 pont	1492 pont	1602 pont	13,20%	18,70%	7,40%	11,50%

Év			Matematika				Szövegértés				Minimum szint alatt teljesítő tanulók			
			6. évfolyam		8. évfolyam		6. évfolyam		8. évfolyam		Matematika		Szövegértés	
											6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2019	Huzella Ált. Isk		1531 pont		1670 pont		1574 pont		1661 pont		2,70%	12,00%	3,60%	3,60%
	Közép-Magyarország		1501 pont		1632 pont		1509 pont		1613 pont					
	Dunakeszi járás		1527 pont		1645 pont		1547 pont		1629 pont					
	országos	jobb	1495 pont	236	1624 pont	260	1499 pont	105	1608 pont	195	12,90%	16,40%	6,30%	10,40%
		hasonló		1003		1002		773		1072				
		gyengébb		970		1018		1331		1013				
	városi iskolák száma	jobb	1476 pont	36	1599 pont	32	1481 pont	10	1583 pont	12	14,50%	19,20%	6,90%	12,00%
		hasonló		284		283		199		304				
		gyengébb		350		353		461		352				

Év			Matematika				Szövegértés				Minimum szint alatt teljesítő tanulók			
			6. évf.		8. évf.		6. évf.		8. évf.		Matematika		Szövegértés	
											6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
2021	Huzella Ált. Isk.		1498 pont		1645 pont		1553 pont		1638 pont		5,90%	11,80%	3,50%	4,70%
	Közép-Magyarország		1474 pont		1618 pont		1486 pont		1596 pont					
	Dunakeszi járás		1489 pont		1639 pont		1520 pont		1620 pont					
	országos	jobb	1468 pont	239	1609 pont	288	1478 pont	88	1590 pont	211	15,90%	19,40%	6,20%	11,30%
		hasonló		1147		1088		865		1031				
		gyengébb		825		956		1253		1090				
	városi iskolák száma	jobb	1450 pont	33	1580 pont	29	1458 pont	6	1561 pont	12	17,90%	23,20%	6,80%	13,30%
		hasonló		356		314		223		289				
		gyengébb		286		344		446		386				

Év		Matematika mérés átlagpontszámai			Szövegértés mérés átlagpontszámai			Természettudomány mérés átlagpontszámai		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2022	Országos	1493 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1602 pont	1475 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1535 pont	1500 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1587 pont
	Közép-Magyarország	1504 pont		1607 pont	1491 pont		1542 pont	1514 pont		1592 pont
	Dunakeszi járás	1526 pont		1621 pont	1517 pont		1565 pont	1545 pont		1621 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1582 pont		1672 pont	1555 pont		1547 pont	1589 pont		1552 pont
Év		Matematika mérés átlagpontszámai			Szövegértés mérés átlagpontszámai			Természettudomány mérés átlagpontszámai		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2023	Országos	1475 pont	1549 pont	1586 pont	1432 pont	1505 pont	1513 pont	1472 pont	1547 pont	1569 pont
	Közép-Magyarország	1482 pont	1562 pont	1585 pont	1438 pont	1514 pont	1511 pont	1482 pont	1558 pont	1571 pont
	Dunakeszi járás	1501 pont	1593 pont	1603 pont	1460 pont	1530 pont	1531 pont	1488 pont	1575 pont	1584 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1533 pont	1657 pont	1678 pont	1494 pont	1568 pont	1578 pont	1510 pont	1654 pont	1654 pont

2. ORSZÁGOS CÉLNYELVI ÉS IDEGEN NYELVI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Tanév	6.a	6.a ált	6.b ált	6.b em	6.c em	6.c kt.	6.d em	6.d kt.	6.e	8.a	8.b	8.b em	8.c	8.d	8.e
2013/2014						85							80,2		
2014/2015	84,3		71,3			86		98		78,3	57,4		90		
2015/2016	90,7		69,2			89		94,4		83,6	85,1		84,77	44,9	
2016/2017	69		65,4			87		90	90,8	69,1	56,9		88	89,7	
2017/2018	81,95		54,7		79,4	87		86		88,5	53,3		90	87,2	
2018/2019	86,3		71,1	85,7		83,6		82	74	78,6	60,5		87,2	87,9	89,4
2020/2021	77,71	46,4			89,6	85,7	86,6	90,3		75,8	60,6	76,3	87,5	87,6	64,1

Félkövér betűtípussal a két tanítási nyelvű eredmények, dőlt betűtípussal az alapórás számú (heti 3 óra) csoportok teljesítménye, míg normál betűtípussal az idegen nyelvet emelt szinten (heti 5 óra) tanulók teljesítménye van feltüntetve százalékban.

2019/2020. tanév mérései a Covid miatt elmaradtak.

Tanév	Iskolai átlag angol nyelv		Iskolai átlag angol nyelv		Iskolai átlag német nyelv		Iskolai átlag német nyelv		Országos átlag angol nyelv		Országos átlag angol nyelv		Országos átlag német nyelv		Országos átlag német nyelv	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
	célnyelvi		idegennyelvi		célnyelvi		idegennyelvi		célnyelvi		idegennyelvi		célnyelvi		idegennyelvi	
2013/14	85	80,2							79	83						
2014/15	86	90	84,7	57,4			84,3	78,3	83	84	77	70	70	78	71	59
2015/16	89	84,77	81,8	65			90,7	83,6	82,5	84	73	71	70	77	61	54
2016/17	88,5	88	78,1	73,3	69			69,1	86	87	73	70	69,5	75	70	55
2017/18	86,5	90	67,1	70,3	82			88,5	82,8	85,9	63,3	66,3	74,5	68,8	70,3	65
2018/19	82,8	87,6	76,9	75	86,3	78,6			85	86	81	74	79	72,5	65	62,5
2020/21	88	87,6	72,2	67	77,7	75,3										

[illegible]

Év		Német célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Német idegen nyelvi mérés átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)			Angol célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Angol idegen nyelv átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2022	Országos	1783 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1873 pont	1500 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.		1749 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1843 pont	1500 pont	Ezen az évfolyamon nem volt mérés.	1617 pont
	Közép-Magyarország	1732 pont		1698 pont	1547 pont			1790 pont		1880 pont	1507 pont		1619 pont
	Dunakeszi járás	1788 pont		1718 pont	1535 pont			1794 pont		1858 pont	1550 pont		1691 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1788 pont		1718 pont	1637 pont			1794 pont		1858 pont	1542 pont		1624 pont
		Német célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Német idegen nyelvi mérés átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)			Angol célnyelvi mérés átlagpontszámai (két tanítási nyelvű tanterv szerint haladó tanulóknak)			Angol idegen nyelv átlagpontszámai (az emelt és általános tanterv szerint oktatott tanulóknak)		
		6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2023	Országos	1718 pont	1817 pont	1845 pont	1471 pont	1536 pont	1562 pont	1702 pont	1783 pont	1824 pont	1474 pont	1546 pont	1591 pont
	Közép-Magyarország	1702 pont	1802 pont	1887 pont	1510 pont	1575 pont	1601 pont	1750 pont	1833 pont	1853 pont	1480 pont	1553 pont	1596 pont
	Dunakeszi járás	1619 pont	1876 pont	1878 pont	1475 pont	1570 pont	1573 pont	1679 pont	1829 pont	1874 pont	1539 pont	1600 pont	1645 pont
	Huzella T. Ált. Isk.	1619 pont	1676 pont	1878 pont				1679 pont	1829 pont	1874 pont			

**Az alsós munkaközösség évvégi beszámoló
2023-2024**

Tervezett és megvalósított programok havi bontásban

Szeptember

- Tanmenetek elkészítése (f.: szakmai munkaközösségek)
- DIFER mérések az első osztályokban (f.: Geréné Sulyán Rita)
- Óralátogatások tervezése az új kollégáknál és az első osztályokban (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Osztályszintű tanév eleji felmérők írása (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Nemzeti úszóprogram szervezése, beindítása 1-2. évfolyamon
- Sulizsák program (szeptember 27.) (f. Szabó Anikó)
- Zöld iskolakezdés program
- Mobilitási hét
- Népmese napjának megünneplése (szeptember 29.) (f. Bulyáki Éva)

Október

- Helyi tanterv alapján évfolyamonként/ tantárgyanként a minimum követelmény meghatározása (az iskola honlapjára)
- Aradi vértanúk emléknapja (f.: alsós munkaközösség, Szabó Anikó)
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról

November

- Idegennyelvi hét (f.: Sági Péter)
- Karácsonyi ünnepkör előkészítése (osztályfőnökök)
- Munkacsoportok értekezletei (F.: szakmai munkaközösségek)
- Óralátogatások (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Pályaorientációs nap
- Szakmai nap szervezése- Erasmus pályázat
- Zrínyi matematika verseny iskolai forduló

December

- Mikulás
- Karácsonyi ünnepségek osztályonként (f.: osztályfőnökök)

Január

- Osztályszintű félévi felmérők (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Tanulók értékelése, féléves mérések (f.: szaktanárok)
- Munkaközösségi értekezletek (F.: Arany-Tóth Ágnes)

Február

- Farsangi ünnepélyek (osztálykeretben)
- Első félév munkájának értékelése a szakmai munkaközösségekben

Március

- Iskola nyitogató szervezése és lebonyolítása (f.: Arany-Tóth Ágnes)
- Óralátogatások (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Készülés a Költészet napjára (f.: Bulyáki Éva, Birkás Mónika)

- 1848-as forradalom és szabadságharc: ünnepély

Április

- Föld napja (f.: osztályfőnökök)
- Megemlékezés a Költészet napjáról
- Anyák napi ünnepségek előkészítése (f.: osztályfőnökök)
- Óvodapedagógusokkal megbeszélés, konzultáció
- Fogadó órák megtartása

Május

- Anyák napi ünnepségek lebonyolítása (osztályonként)
- Tanév végi központi összehasonlító mérések évfolyamonként (nyelvtan, szövegértés, matematika) (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné, Birkás Mónika)
- Angol szintfelmérő vizsgahét (f.: Sági Péter)
- Óvodások látogatása
- Huzella hét és Gyereknapi előkészítése
- Sulizsák szervezése (május 28.) (f.: Szabó Anikó)

Június

- Energikus Huzella hét és Gyereknapi lebonyolítása (alsós munkaközösség)
- Osztályonként „Kis matematikus díj” „Aranytoll és Aranykönyv-díjak” odaítélése (f.: szaktanárok)
- Munkaközösségi értekezlet: az éves munka értékelése
- Konzekvenciák levonása a mérések tükrében (f.: Szépné J. Dóra, Arany-Tóth Ágnes)
- Versenyeredmények összesítése, munkafolyamatok értékelése (f.: Arany-Tóth Ágnes)

1. Pedagógiai folyamatok

a, Tervezések, ellenőrzések

A körzethatárok módosításával az új első osztályok száma immár 4-re csökkent, ami sokat segített tanteremhiányunkon. A Tankerület 2 konténertermet ígért a hiány megoldására. A konténerrek megérkeztek. Két 4.-es osztály birtokba tudta venni, így megoldódott az eddigi tanteremhiányunk. A tanév elején a Digitális kultúra és az Informatika tanórák részben számítógépek nélkül, összevont tantermekben zajlottak. Áprilisban a Tankerület által biztosított laptopok segítségével sikerült egy termet berendezni, ahol a 3. és 4. évfolyam a Digitális kultúra órákat megtarthatta. A Kormányzat által a Tankerület tableteket biztosított az iskola számára. Ezeket az eszközöket (alsó tagozaton) az angol- és német órákon használják a gyerekek. A laptopokhoz és a tabletekhez a 3 db töltőszekrényt sikeres pályázat eredményeként tudta megvásárolni, majd beüzemelni az iskola.

Az alsó tagozatról 7 fő tanító távozott az elmúlt tanév végén. Dudásné Bíró Tímea a tavalyi pedagógiai asszisztens státuszból, tanítói státuszra került át. Marjai Éva, Zachár Zsuzsanna, dr. Nagyné Köfalvy Enikő, Pató Istvánné és Jánosiné Kovácsházy Beáta pedig nyugdíjasként töltenek be tanítói státuszt intézményünkben.

Az újonnan érkező kollégák közül Öry-Bulyáki Annamária még a próbaidő alatt felmondott. Helyére érkezett Genzorné Somogyi Mária, aki néhány hét után szintén távozott iskolánkból. Decemberben Mohácsi Zsuzsanna angolos kolléga távozott. Januártól pedig Markovics Zsófia kezdte meg munkáját. Markovics Zsófia helyére (aki 2 hét után távozott) érkezett Molnár Mariann.

2023. nyarán 10 kolléga **Erasmus pályázattal** továbbképzéseken vett részt (1 felső és 9 alsó tagozaton tanító). Belső tudásmegosztás keretén belül **Szakmai napot szerveztünk** (lásd munkaterv I. pontja).

A tanév kezdetén az alsós munkaközösség minden tagja **megtervezte és elkészítette tantárgyanként a saját tanmenetét**, amelyeket **ellenőriztünk** és szükség szerint korrigálást kértünk.

Külön hangsúlyt fektettünk a **sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztési terveinek** elkészítésére.

Intézményünk alsó tagozatán –immár hagyományosan- **minden évfolyamon központi méréseket végeztünk** szövegértésből, nyelvtanból, matematikából és idegen nyelvből.

A pedagógiai folyamatok vizsgálatakor figyelmünk kiterjedt mind a tanítási órákra (óralátogatások és óramegbeszélések), mind a dokumentumok vizsgálatára (e-napló ellenőrzése, tanulói füzetek áttekintése). Az óralátogatások alkalmával többnyire gondosan megtervezett és kivitelezett tanítási órákat láttunk, az óramegbeszéléseken konstruktív elemzések folytak.

b, Versenyek rendszere

A korábban hagyományosan zajló **Huzella- hét** megújult formában ismét megrendezésre került. Témája: Az energia

Júniusban az utolsó másfél héten a gyerekek különböző versenyeken próbálhatták ki magukat. Sőt az E-ON és a Tigáz jóvoltából a megújuló, zöld energia kapott hangsúlyt (robotok, elektromos autó, stb).

c, Pedagógusok minősítő eljárása és tanfelügyelete

Több ízben segítettünk egymásnak a helyi tanterv és a tanmenet összehangolásában, a tematikus tervek és az óravázlatok elkészítésében, igyekeztünk hatékony szakmai segítséggel szolgálni egymás számára. Az új kollégák beilleszkedését és megismerését segítő mentori rendszert évek óta alkalmazzuk. Az idei tanévben Fodor Réka gyakornokként minősült. Csitári Henrik a váci Apor Vilmos Katolikus Főiskola hallgatója 8 hetes tanítói gyakorlatát töltötte intézményünkben. Február 9-én pedig intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott az iskolában.

d, Helyettesítések rendszere

A hagyományoknak megfelelően az alsó tagozaton mindenki számára látható módon kifüggesztettük a heti helyettesítéseket követően a havi összegzést, valamint vezettünk egy éves, névre szóló kimutatást is, hogy mindenki számára világosan láthatóvá váljék a terhelés arányos megoszlása. Pontos nyomon követhette bárki, hogy mikor van „elmaradása” a többiekhez képest, mikor számíthat további helyettesítésekre.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Minden iskola feladata a személyiség- és közösségfejlesztés, munkaközösségünk is igyekszik számos területen aktívan kivenni részét ebből. A **személyiségfejlesztésben** az egyéni odafigyelés, törődés és gondoskodás nagy hangsúlyt kap. A **korrepetálások, tehetséggondozások** alkalmával elsősorban a tanulmányi előmenetel a cél, ám ezen foglalkozások során a személyiségfejlesztésben is jelentős előrelépéseket tehetünk (igyekszünk tenni). A **közösségfejlesztés** érdekében is számos lépést igyekszik tenni a munkaközösség. További közösségformáló erővel bír minden olyan iskolai megmozdulás és rendezvény, ahol sok gyerek együtt tevékenykedik, dolgozik és játszik. A tanév első félévében ilyen esemény volt például a Népmese napja, Rotary futás, az

iskolai Mikulás ünnepély, a karácsonyi klubdelutánok, második félévben pedig a Huzella hét és Gyereknapi.

3. Eredmények

Lásd a matematika és magyar munkaközösségek beszámolóiban!

Belépő gyermekek felkészültsége

Az iskolába lépő első osztályos tanulók mindegyike DIFER mérésen vett részt, amelyet a Szakszolgálat munkatársai végeztek el. Hét kompetenciaterületen vizsgálták a gyerekek képességeit és készségeit. A mérés rövidített változatát végezték el. Az egyéni érettség vizsgálatán túl gondot fordítottunk az alsós osztályok (mint közösségek) megfigyelésére is. Még az őszi hónapokban órákat látogattunk elsőseinknél. Azt tapasztaltuk idén is, hogy kezelhető, igazán jól együttműködő kis közösségek álltak össze. Szembesültünk azzal is, hogy az osztályok összetétele (a két tanítási nyelvű osztályokban is) rendkívül heterogén (mind az érettség, mind a képességek tekintetében), ezért ez további, igen jelentős terhet ró a pedagógusokra az órák előkészítésében és az óravezetés folyamán is. A differenciálás különös hangsúlyt kap az osztályokban.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása

(Lásd: SNI munkaközösség beszámolójában)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az alsós munkaközösség -természetesen- **kapcsolatot tart az iskola egyéb munkaközösségeivel is**, akikkel összehangolja a versenyek rendszerét, időpontjait s az iskolai szintű programok alkalmával segítjük egymás munkáját (pl: versenyek időpontjai, író-olvasó találkozó stb.)

Az információátadás leggyakoribb formája az alsós munkaközösség Gmail csoportja, ahol a leggyorsabban érjük el egymást, és tájékoztatjuk a munkaközösséget a mindannyiunkat érintő kérdésekről.

A nálunk dolgozó gyakornokok, valamint megújulni vágyó kollégák számára rendszeresen hospitálási lehetőséget biztosítunk, és egyéni szakmai megbeszéléseket tartunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk együttműködik számos városi fórummal és intézménnyel, hiszen műsorokat szervezünk, publikálunk a helyi sajtóban, ismerkedünk leendő diákjainkkal, segítjük városunk intézményeinek munkáját.

Intézmények és fórumok, amelyekkel kapcsolatot ápolunk:

József Attila Művelődési Ház

Gödi Körkép szerkesztősége

Magyar Vöröskereszt helyi szervezete

Idősek Klubja

Öregek Napközi Otthona

városunk óvodái

Pedagógus Klub

Nyugdíjas Klub

7. Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk minden tagja a nemzeti alaptanterv, a helyi tanterv, valamint a pedagógiai program figyelembevételével állítja össze tanmenetét, amelyet ellenőrzünk, betartását pedig folyamatos óralátogatással kísérjük figyelemmel. A tanórákon kívüli programok alakításában is a fent említett dokumentumok adnak irányt.

Göd, 2024. 06. 28.
alsós munkaközösség- vezető

Szépné Jávorszky Dóra

Felső munkaközösség 2022/2023. tanév

1. Tanítási napok száma: 180

Tanítás nélküli munkanapok száma: 4

Első tanítási nap: 2023. szeptember 1.

Utolsó tanítási nap: 2024. június 21. (változás az előző évekhez képest)

2. Személyi feltételek, tanáraink

Felső tagozaton tanító tanárok száma: 34 fő

Tanév elején érkeztek: Józsa-Juhász Réka (angol nyelv), személyében stabil munkaerőt kapott az angol munkaközösség. Angol nyelvi lektor: Dimeff Rachel Elaine – marad a jövő tanévre is.

Tanév közben érkezett: Eperjessy Rita, aki a testnevelés munkaközösséget erősíti.

	NÉV	tantárgy	osztályfőnök
1.	Horváth Ferenc intézményvezető	dráma és színház	-
2.	Nagy Leventéné felsős intézményvezető helyettes	matematika	-
3.	Abelovszki Bernadette / Józsa-Juhász Réka	német nyelv / angol nyelv	5.d
4.	Bálint Krisztina	természettudomány, vizuális kultúra angol nyelven	7. c
5.	Benczéné Gyalócai Erzsébet	angol nyelv	6. c
6.	Béki-Kissik Barbara	éneke-zene	-
7.	Bérczesné Leányvári Anikó	matematika, történelem, földrajz	8. d
8.	Birkás Mónika	magyar irodalom, magyar nyelv	8. c
9.	Csaba Zoltán	történelem angol nyelven, földrajz	7. d
10.	Eperjessy Rita	testnevelés	

11.	Farkas Gabriella	angol nyelv, etika	5. c
12.	Fajka Ildikó	magyar irodalom, magyar nyelv, német nyelv, etika	-
13.	Fodor József Miklós	matematika, kémia, fizika	-
14.	Gordos Mónika	történelem, testnevelés, magyar irodalom, magyar nyelv	-
15.	Horkai Anett Petra	digitális kultúra, vizuális kultúra	6. d
16.	Izsó József	technika és tervezés, hon- és népismeret	-
17.	Józsa-Juhász Réka	angol nyelv	-
18.	Kirsch Daniella Erzsébet	angol nyelv	-
19.	Kiss Andrea	magyar irodalom, magyar nyelv, tanulószoba	-
20.	Kovács Krisztina	német nyelv	-
21.	Miklósi László Tibor	történelem, etika	-
22.	Oláhné Vizvári Zsuzsanna	matematika, vizuális kultúra	7. b
23.	Párkányi Judit	magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, hon- és népismeret, tanulószoba	-
24.	Pitukné Makó Marianna	matematika	8. a
25.	Polyák Zsuzsanna	német nyelv	7. a
26.	Sellyei Noémi	testnevelés	-
27.	Szabó Ildikó	matematika, fizika	8. b
28.	Szendefy Ágnes	biológia, testnevelés	5. b
29.	Szigetiné Illényi Judit	angol nyelv	-
30.	Szmereka Viktória	angol nyelv	-
31.	dr. Vastaghné Csabai Katalin	biológia, természettudomány, tanulószoba	-
32.	Vodnák Adrienn	magyar irodalom, magyar nyelv, tanulószoba	6. a
33.	Vinczéné Serman Erika	német nyelv, természettudomány német nyelven	5. a
34.	Vrskovetz Anita	testnevelés	6. b

Pedagógiai asszisztens: Szabó Katalin Éva

Könyvtáros: Niedermüller Júlia (kedd, csütörtök, péntek)

Rendszergazda: Czéh Tamás

Ügyintéző: Adamcsik Viktória (új kolléga, év elején érkezett)

Idén debütált Abelovszki Bernadette osztályfőnökként. Betti iskolánkban végezte a gyakorlatát, itt gyakornokoskodott, minősült pedagógus I. fokozatba, és most először osztályfőnök. Ebben a feladatkörben is a tökéleteset nyújt, megállja a helyét. „Mentora” Vinczéné Serman Erika jó tanácsaival támogatja mindenben.

Betti babát vár, osztályfőnöki feladatait Józsa-Juhász Réka, német óráit Kovács Krisztina és Fajka Ildikó vette át.

3. Munkaközösségek

A munkaközösségek fontos szerepet játszanak az iskola életében. Egy - egy terület munkáját, programjait szervezik, irányítják, lefedik valamennyi tantárgyat.

A tavalyi tanév végén a Társadalomtudományok Munkaközösség vezetésében történt változás: Miklósi Lászlót Birkás Mónika váltotta.

Munkaközösségvezetők:

Matematika	- Szabó Ildikó
Természettudományok	- Bérczesné Leányvári Anikó
Angol idegennyelvi	- Csaba Zoltán
Német idegennyelvi	- Vinczéné Serman Erika
Társadalomtudományok	- Birkás Mónika
Testnevelés	- Sellyei Noémi
Együttnevelési	- Miklósiné Nagy Ágota
Koordinációs	- Farkas Gabriella
Felső munkaközösség	- Pitukné Makó Marianna

4. Tanulmányi adatok

Az egész iskolába összesen 875 tanuló kezdte (most 873).

A felső tagozatot 402 tanuló kezdte (most 400).

101 tanuló végzett a nyolcadik évfolyamon.

Felvételi pontszámok alakulása:

Országos írásbeli eredmény átlaga: 50,48

Iskolánk írásbeli eredményének átlaga: 64,74 (+28,25%)

Országos magyar írásbeli eredmény átlaga: 29,46

Iskolánk magyar írásbeli eredményének átlaga: 35,25 (+19,65%)

Országos matematika írásbeli eredményének átlaga: 21,76

Iskolánk matematika írásbeli eredményének átlaga: 29,49 (+35,52%)

- Nyolcadik évfolyam továbbtanulása iskolák szerint:

Idén:

58,4% gimnázium

37,6% technikum

4% szakiskola

Tavaly:

76% gimnázium

21% technikum

3% szakiskola

Tavaly előtt:

58,3% gimnázium

32,2% technikum

9,5% szakiskola

5. Diákönkormányzat

Idén a 7.c osztályból kerültek ki a DÖ vezetők: Nagy-Karpiniek Flóra és Kvitkovszky Márton, akik talpraesetten és aktívan végezték DÖ-s vezetői munkájukat.

- Felsősavatás (október 2.): nagy sikere van, egyre professzionálisabb a szervezés, lebonyolítás.
- Épületdekorációk: őszi- (Halloween), téli- (karácsony), farsangi-, húsvéti díszítések.
- Halloweenkor tökfaragó verseny; Fantasztikus Halloween-i buliban volt részünk!!!
- Húúúzella vetélkedő.
- Black/orange day, KÉK nap, csúnya pulcsi nap, pizsinap/pizsiplakát.
- Phoneless day.
- Föld napja kvíz.
- Kihívás napja (egészséges életmód, sport).

6. Vállalások

- Bérczesné Leányvári Anikó: PontVelem Program – a Tavaszi Elemgyűjtés Program keretében a sok gyerek: 50.000Ft-tal, a sok elem 60.000 Ft-tal gyarapította az alapítványunkat, összesen 110.000 Ft-tal; Pénziránytű; Ruhazsák (nagy siker) – kétszer is volt az évben, akkora siker volt: 5 tonna ruha gyűlt össze, kilónként 50 forintjával számolva: 250.000 Ft-tal gazdagította az alapítványunkat; Újraélesztés orvostanhallgatók (volt diákjaink) közreműködésével; Szendeffy Ágnes az osztályával a Zöld Követ tesztjével nyertek diákprogramot.
- Túraszakkör – Szendeffy Ágnes; Kirsch Daniella; Bálint Krisztina: A túraszakkörösök évközben egynapos hétfégi túrákat, nyáron egyhetes táborokat szerveznek.
- Béki-Kissik Barbara: közreműködés a felsőssé avatásban; Halloween kiskórus, Karácsonyi éneklés, tanári karácsony, ballagás.
- Birkás Mónika: Fotósakkör.
- DDC Pályázat – Pitukné Makó Marianna. Iskolánk két tanulója részesül 8 hónapon keresztül havi pénzbeli támogatásban: Megadja Fruzsina 7. c, Perjési Lilla 8. a. Az idei díjkiosztón Fruzsina által gyönyörű fuvolaelőadásban volt részünk.

7. Tanárok továbbképzése

Polyák Zsuzsanna –Mentálhigiénés szakvizsga (végzett, gratulálunk!)

Gordos Mónika – Közoktatásvezetői szakvizsga (végzett, gratulálunk!)

8. Ünnepeink

- Aradi Vértanúk napja (október 6.): mécsesgyűjtés osztályonként;
- Október 23-ai emléknapon idén is magas színvonalú előadást tekinthettünk meg. Zachár Zsuzsi, Bíróné Csernus Bernadett, Balázsovits Péter és a Gézengúzok ünnepi műsorát előadták a városi ünnepségen is.
- Magyar Kultúra napja (január 22.) alkalmából alsós tanítókat nevezett intézményünk ebben a tanévben az Év Pedagógusa címre: **Bíróné Csernus Bernadettet** (nyertes), Deák Gyöngyit és Sági Pétert. Gratulálunk!
- Karácsonyi tanári buli kifulladásig a gödi Művelődési Házban (evés, ivás, tánc kifulladásig). Jól esik minden kollégának kötetlenül, felhőtlenül a karácsonyi nagy hajtásban találkozni, beszélgetni, ismerkedni.
- Március 15., május 1. május 20. (Pünkösd hétfő) munkaszüneti napok.

9. Tárgyi feltételek

- A „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című uniós projekt keretében vehettek át laptopokat az első félévben olyan

7. évfolyamos tanulók, akik ezt előzetesen igényelték (kb. 90%). A második félévben az 5. évfolyamosok között folytatódott a laptopok kiosztása.

- Változatlanul nagy problémát jelent a padok és székek elhasználódása. Jelenleg pont annyi ülőhellyel működik az iskola, amennyi gyerek van a tanórákon az egyes tantermekben (előfordul, hogy egymás melletti termekből viszünk át igény szerint). Ezek karbantartása folyamatos munkát igényel, mert különben nem lenne mire és mihez leülniük a tanulóknak.
- Farkas Gabriella 5.c osztályából szülői adományként kaptunk padokat és székeket, amelyeket a méretüknél fogva az alsó tagozatosok fognak tudni használni.
- Horkai Anett Petra 6.d osztályából szülői pályázat útján 27 db használt banki laptopokat kaptunk, melynek egyik feltétele az internetbiztonságról szóló előadás megtekintése volt. Ezen az előadáson a 7.c osztály vett részt.
- Az étkezőben lecserélték az asztalokat és a székeket.
- Az A13 teremben projektorcsere történt. Egy használhatatlant cserélt le a rendszergazdánk egy javított, feltuningolt gépre.
- A titkárságon dolgozó kollégák kérése: optimalizáljuk a fénymásolásokat, mert nagyon hamar ki fogunk fogyni a rendelkezésre álló keretből. Pár mondatért, sorért felesleges fénymásolni, írják le a gyerekek a füzetbe. Kérjünk segítséget a fénymásolás során a kicsinyítéshez, nagyításhoz, ne menjen sok lap selejtbe. Év vége felé a papírhiány akuttá vált.
- Változatlanul nem megoldott a megnövekedett laptopok száma miatt megnövekedett konnektor-, hosszabbító, elosztó igény (asztal alatt bújkálunk, bukdácsolunk, saját elosztót használunk).

10. Félévi események, megállapítások

- Az újonnan érkezett kollégák könnyen beilleszkedtek, megtalálták a helyüket mind a munka terén, mind a tanári közösségben.
- Az ukrán tanulónk integrációja nehézkes: habár 5 óra nyelvi felkészítésben részesül, de speciális problémái miatt pszichológiai segítségre szorulna. Erre – az újabb fejlemények szerint – lesz esély. Év végére az a megoldás született, hogy az „a” osztályból átkerült Benczéné Gyalóka Erzsébet „c” osztályába, ahol Erzsike orosz nyelvtudása és az osztály hozzáállása miatt könnyebb a beilleszkedése az ukrán kisfiúnak.

A vietnámi testvérek a nyelvi nehézségeik ellenére szépen beilleszkedtek, hála a segítőkész osztálytársaknak. A nyolcadikos Kim esetében mélyen fájlaljuk, hogy a központi írásbeli felvételijét magyar nyelven kell megírnia, holott képességei alapján sokkal többet tudna nyújtani. Lenne törvény adta lehetősége a középiskoláknak az egyéni felvételi eljárásra, de sajnos nem vállalták be ezt a procedúrát.

- A szülői értekezletek (szeptember 11-14., február 12-15.) és a fogadóórák (november 13., április 22.) rendben lezajlottak.
- Tanfelügyelet február 9-én volt iskolánkban. Rendben lezajlottak az interjúk. A bizottság által tett megállapítások rendezése folyamatban van (éves munkaterv bővítése, belső ellenőrzés).
- Tankerületi szakmai nap április 15. napján volt. Bonyodalmas volt az előadásokra jelentkezni, és eljutni az adott helyszínekre. Volt olyan kolléga, aki a szakterületétől teljesen eltérő előadásra tudott már csak jelentkezni. Javasolnánk az online előadásokat a jövőben.
- Mérések (Nagy Leventéné; Vinczéné Serman Erika; Horkai Anett Petra; Birkás Mónika; Czéh Tamás):

Kísérleti mérések 2023. szeptember 25. – október eleje:

8.a digitális kultúra

történelem;

Pályaorientációs mérés a 8. évfolyamon.

Digitális Országos Kompetenciamérés:

Minden eredmény a rendszerben marad, és viszi tovább magával, és az iskolánkat is minősíti, akár a kéttanítási nyelvűségünk múlhat rajta.

7. évfolyam: 2024. március 4 – 22.;

6. évfolyam: március 25 - április 24.;

8. évfolyam: április 25 - május 15.;

4. 5. évfolyam: május 16 - június 3.

4. évfolyamon szövegértési és matematika mérés (1 mérési nap);

5. évfolyamon szövegértési, matematika, digitális kultúra, történelem mérés (2 mérési nap);

6-8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány és célnyelvi/idegen nyelvi mérés lesz az angol vagy német nyelvet elsődlegesen nyelvként tanulók körében (3 mérési nap).

- LEP: 8.a és 8.b Fővárosi Nagycirkusz; 8.c Magyar Nemzeti Múzeum, 8.d Néprajzi Múzeum; 5.,6.,7. évfolyamoknak helybe jött a Kis Virtuózok Alapítvány A klasszikus zene jövője című előadása.
- A pályaorientációs napi programok (október 27.) évről évre egyre változatosabbak. Mivel évfolyamonként változik a tanulók igénye a témával kapcsolatban, ezért az osztályfőnökök próbálnak ehhez igazodni (OTP Fáy Alapítvány; szülői előadások; stb.)
- Az idei advent időszakban először kérte a Gödi Polgármesteri Hivatal iskolánk segítségét ajándék-kihordásban a nyugdíjasok részére. Nagyon sok segítő család jelentkezett az ajándékok terítésére.
- Az iskola fogászat rendben lezajlott az év folyamán.
- A közösségformáló osztályprogramok színesek és változatosak (mozi-, színház, kiállítás látogatások; előadások szervezése – Adventi vásár; Fővárosi Állatkert; stb.).
- Az óráközi szünetek folyosói felügyelete változatlanul ellenőrzést igényel. Megértjük az ellátás nehézségeit (sok a teendő a szünetekben is) de a felelősség a diákokért a legfontosabb. Fontos az egyre gyakoribb rendbontás miatt a folyosók lefedettsége!
- Hiányosak a magatartás/szorgalom táblázatok kitöltése. Aki sok osztályban sok gyereket tanít, azok felé az a kérés, hogy legalább szignózzák az oszlopokat, és azokat az érdemjegyeket tüntessék fel, ami eltér az osztályfőnökétől.
- A telefonhasználat örök probléma. Szünetekben, ritkábban órák alatt is nyomkodják a gyerekek a készüléket. A legnagyobb probléma, amikor felvételeket készítenek a tanulók egymásról, tanárokról vagy elveszik egymástól, és hívást kezdeményeznek róla.

A 2024. szeptember 1-jén hatályba lép A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény módosítása, amelynek 24. § (4) bekezdése meghatározza a *tiltott tárgy* és a *használatában korlátozott tárgy* fogalmát, melynek következtében több eszköz lenne e kezünkben a telefonhasználat visszaszorítása ügyében.

11. Összegzés

Érzékenyen érinti a 8. évfolyamot a téli/tavaszi szünet meghosszabbítása, mivel egy hetet vesz el a felvételizésre felkészítés időszakából. A hosszabbítás következményeként a tanév vége is kitolódott egy héttel, ami ilyen időjárási körülmények mellett nem segíti elő az oktatási tevékenységünket.

Hálás köszönet a kollégáknak, akik oktatási- és nevelési területen is egymással összefogva, megfelelő szakmai színvonalú eszmegbeszélésekkel segítik elő iskolánk működését!

Göd, 2024. 06. 28.

Készítette: Pitukné Makó Marianna

Melléklet:

A felsős munkaközösség céljai a 2024/25-ös tanévben

1. Iskolánk kéttannyelvűségének, a meghatározott tantárgyak kétnyelvű oktatásának biztosítása.

A tanult idegen nyelven emelt szintű kompetenciák elsajátítása, a nyelvi/kommunikációs készségek fejlesztése, mérhető eredmények elérése (junior-, középszintű-, felsőfokú nyelvvizsga; kompetenciamérés).

A tanulók ismerjék meg a tanított idegen nyelv nemzeteinek kultúráját (nyitottság). (A tanított szaktárgyakon kívül témahetek, kirándulások, nyelvi lektor, nyelvi versenyek.)

2. Az alsó tagozatos tanulók sikeres/zökkenőmentes átmenetének támogatása felső tagozatra.

A segítség nem csak a tanulmányi eredményekre, hanem a szociális- és érzelmi fejlődésre is kiterjed.

Munkaközösségeken belül egyeztetés a tananyagról, pedagógiai gyakorlatról (szaktanárok).

A felső tagozat befogadó légkörének megteremtése, hogy a friss ötödikesek könnyebben illeszkedjenek be (osztályfőnökök, DÖ - felsősavatás).

3. Környezettudatosságra, egészséges életmódra nevelés.

Fontos felhívni a tanulók figyelmét a környezetvédelem- és a fenntarthatóság fontosságára. a tanulók környezettudatos magatartásának fejlesztése. A környezeti problémák iránti fogékonyság növelése. Aktív részvétel a környezetvédelmi tevékenységekben. (Ökoiskola, különböző programok: PontVelem, Zöld Követ, ruhagyűjtés, túraszakkör stb.)

A tanulók rendszeres testmozgásra és helyes táplálkozásra való nevelése. Hangsúlyozni az egészségtudatos magatartást, és a személyes higiénia fontosságát. (Testnevelés óra, osztályfőnöki óra, Sportnap – Iszkiri, Kihívás napja).

4. A végzős tanulók továbbtanulásra/középiskolai felvételizésre való felkészítése.

A nyolcadikos (de már hetedik évfolyamon is kezdődik) tanulók tudásának és készségeinek olyan szintre emelése, amely megfelel a középiskolai írásbeli- és szóbeli felvételi követelményeknek. (Felvételi felkészítő órák, próbafelvételi.)

Segíteni a tanulókat, hogy felismerjék saját érdeklődési köreiket, képességeiket. Segíteni továbbá őket a felvételi eljárásban való eligazításban és a megfelelő középiskolai intézmény kiválasztásában. (Osztályfőnöki óra, tanulmányi kirándulás pályaválasztási kiállításokra/workshopokra, Pályaorientációs nap.)

Ennél a célnél ki lehetne dolgozni egy folyamatot az 5. évfolyamtól kezdve, mivel fontos a fokozatosság, valamint már 6. évfolyamon is felvételiznek tanulóink 6 osztályos gimnáziumokba.

5. Az integrált oktatás szükségleteinek megvalósítása.

Iskolánk elkötelezett egy olyan támogató környezet kialakítása mellett, ahol minden tanuló együtt tanulhat és fejlődhet, függetlenül az egyéni képességeitől, speciális igényeitől.

Több kihívással kell szembenéznünk: megfelelő pedagógiai módszerek, foglalkozások alkalmazása, a tanárok szakmai fejlesztése. (Fejlesztő pedagógusokkal, az iskola pszichológusával és a szülőkkel való kapcsolattartás, esetmegbeszélések a szaktanárok és az osztályfőnök között, Rehabilitációs és integrációs munkaközösség)

Göd, 2024. 06. 28.

Készítette: Pitukné Makó Marianna

Matematika munkaközösség

Az éves munkák munkaközösségi értekezlettel indult, ahol megbeszéltük az évi teendőket, majd külön-külön az alsós és felsős munkacsoport tartott rövid megbeszélést, ahol ütemeztük az éves feladatokat.

Az alsó tagozaton az új kollégák mellé mentorokat kértek fel a munkacsoport tagjai. Az új kollégák mentoraik segítségével sikeresen beilleszkedtek a munkaközösségbe és aktívan részt vállaltak a feladatokban.

1. Kitűzött feladataink, céljaink megvalósítása

- A tanév elején elkészítettük és összehangoltuk a tanmeneteket évfolyamokon belül.
- Évfolyamonként leírtuk a minimumkövetelményeket, hogy a tanítókon és szaktanárokon kívül a tanulók és szülők is pontos képet kaphassanak ezekről. Ezt a munkát minden évfolyamon egy ember fogta össze.
- A negyedik és nyolcadik évfolyamon tanító kollégák áttekintették és megbeszélték, hogy a Nat 2020. szerinti tananyag mennyiben tér el a korábbiaktól, milyen új elemek kerültek be, milyen témák kerültek ki az előző Nat-hoz képest. A tananyag mely részei kaptak nagyobb hangsúlyt, mint az előző ciklusban.
- Az 1.évfolyamon megtörtént a Di-Fer mérés.
- Az alsó tagozaton tanító kollégák évfolyamonként egységes bementei mérést készítettek, ennek tapasztalatait év végén beszéltük meg.
- Erasmus + programon részt vevők előadását hallgattuk meg, matematikai, logikai játékokat tanulva.
- Alsó tagozaton fontosnak tartjuk, hogy a tanulási folyamatban változatos munkaformákat alkalmazzunk, eszközhasználattal, tapasztalati úton, cselekedtetve, a felfedeztető tanulást elősegítve, miközben igyekeztünk a gyerekek igényeihez igazodni.
- Kiemelt feladatnak tekintettük és tekintjük a jövőben is a nyolcadik évfolyamosok felvételi vizsgára történő felkészítését, így minden nyolcadik osztályos számára szaktanára felvételi előkészítő foglalkozást tartott. December folyamán pedig próbafelvételi feladatsort íratunk nyolcadik évfolyamos diákjainkkal a magyar munkaközösséggel együttműködve. Így a tanulók és szüleik képet kaphattak a tanulók aktuális felkészültségi szintjéről és tájékoztatást kaptak arról, mely témák, tananyagrészek azok, amik átnézésére időt kell még a tanulóknak fordítaniuk. Igyekeztünk a vizsgaszituációhoz hasonló helyzetet teremteni.
- A matematikai alapkészségek elsajátíttatása érdekében

- külön az alsó és külön a felső tagozaton egységesítettük és összehangoltuk a számonkéréseket;
- az SNI - s, illetve BTM - es tanulók számára a tananyagot módosítottuk, esetenként egyéni számonkérést, értékelést alkalmaztunk az adott tanuló Szakértői Véleményében foglaltakkal összhangban, ezeket a tanmenetekben és akiknél szükséges volt egyéni fejlesztési tervben is rögzítettük a fejlesztő, illetve gyógypedagógus kollégával történt megbeszélés után; mennyiségi és minőségi differenciálást alkalmaztunk mind a számonkéréseknél, mind az értékelésnél; korrepetálást és fejlesztő órákat tartottunk;
- alsó tagozaton lezajlottak az óralátogatások.
- Az általános tanterv szerint haladó osztályok részére eggyel több matematika órát biztosítottunk, mint az emelt szinten nyelvet tanuló, illetve kéttannyelvű csoportokban tanulók esetén.
- Folyamatosan készítjük fel tanulóinkat az országos bementi és kimeneti mérésekre és beszéljük meg a mérésekkel kapcsolatos tapasztalatainkat, mind a feladatokra, mind a tanulóink által elért eredményekre vonatkozóan.
- Igyekszünk a rendelkezésünkre álló IKT eszközök segítségével is színesíteni a tananyag átadását. Sajnos az őszi és a tavaszi mérési időszakban az eszközök száma és az ezen eszközöket tartalmazó tantermek folyamatos foglaltsága miatt ezen lehetőségeink ezekben az időszakokban korlátozottak voltak.
- Júniusi munkaközösségi értekezletünkön felmértük munkaközösségünk tagjainak papír/illetve fénymásolási igényét, amit 28 csomag (500 lapos, A/4-es) fénymásolópapírban határoztunk meg

2. Javaslat és szavazás az intézményi célokra, személyre szabott teljesítménycélok

A munkaközösség tagjai a ötleteket gyűjtöttek az intézményi értékeléshez támpontul szolgáló célokra, a munkaközösségi értekezleten ezeket a céljavaslatokat a munkaközösség jelent lévő tagjai csaknem egyhangúan megszavazták. A harmadik céljavaslat esetében volt egy tartózkodó kolléga (Szmereka Viktória).

- Tanulók szövegértésének fejlesztése logikus gondolkodást igénylő feladatokon keresztül, ezek beépítése a tanórák keretébe.
- Fejlesztés biztosítása mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges tanulók számára, szakkörök, korrepetálások tartása a tantárgyfelosztás szerint.
- Dolgozók egymás közötti kommunikációjának fejlesztése az eredményesebb tanítási-tanulási folyamat előmozdítása érdekében, ennek érdekében évente egy csapatépítő program szervezése.

Az év végi értekezleten kiderült, hogy nem kell intézményi célokat kitűzni, ennek ellenére úgy gondolom, hogy hasznos volt ezekről a munkaközösség tagjaival együtt gondolkodni.

A személyre szabott teljesítménycélok a pedagógus saját magával szemben támasztott fejlődési elvárásait jelenítik meg, melyeknek illeszkedniük kell

- az intézmény pedagógiai programjában, éves munkatervében, belső szabályzataiban szereplő célokhoz;
- az adott pedagógus előző évi teljesítményértékelésében, illetve külső értékelésében (ha volt ilyen) meghatározott fejlesztendő tevékenységekhez.

Minden munkaközösségi tag leadta személyes teljesítménycéljait a munkacsoport-, illetve munkaközösségvezetőnek, a mai napon (2024.06.28-án) pedig az intézmény igazgatójával, illetve az igazgatóhelyettesekkel megbeszéljük azokat, illetve a későbbi értékelésükhöz szükséges dokumentumok elkészítésének formáját.

3. Versenyek, versenyeredmények

Név	Nevezési határidő/Nevezési díj	Időpont	Helyszín	Résztevők	Felelős/Szervező
Bolyai matematika csapatverseny	2023. szeptember 18. (hétfő), 18 óra 2000 Ft/fő	A megyei/körzeti forduló időpontja: 2023. október 13. (péntek), 14:30 – 15:30	HTKTNyÁI	3-8. évf. csapatverseny (4 fő)	Deák Gyöngyi Szabó Ildikó
Varga Tamás Matematika verseny	<i>Nevezési határidő:</i> 2023. október 17. 2000 Ft/fő	1. forduló (iskolai): 2023. november 28. 14:00 (kedd)	HTKTNyÁI	7-8. évf. egyéni	Oláhné Vízvári Zsuzsanna
Zrínyi Ilona Matematika verseny	<i>Nevezési határidő:</i> 2023. október 17. 2500 Ft/fő	1. forduló (iskolai): 2023. november 20. 14:30 (péntek) (saját iskolában)	HTKTNyÁI	2-8. évf. egyéni	Ősziné Dancz Éva Nagy Leventéné
Alapműveleti Matematika verseny	Még nincs versenykiírás		HTKTNyÁI	4-8. évf.	Pitukné Makó Marianna
Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny	2023. november 26. Nevezési díj: 1000 Ft/fő min. 5 versenyző iskolánként	2024. március 21. (csütörtök) 10.00 óra	HTKTNyÁI	2-4. évf. felsősök továbbra sem?	Ács Sándor Péterné
Bendegúz Akadémia MatekÁSZ	2023.11.08. 2300 Ft/fő	Iskolai válogató: 2023.12.15.	HTKTNyÁI		Ács Sándor Péterné
Boronkay Levelező Matematika Verseny	2023.10.01. 2000 Ft/fő		HTKTNyÁI		Szabó Ildikó
Boronkay Informatika Verseny	Nincs még idején versenykiírás				Horkai Anett Petra
Matematika házi verseny/Próbafelejtési		Huzella hét keretein belül/május	HTKTNyÁI	1-4. évf. 7. évfolyam év végén próbafelejtési feladatsor	Osztálytanítók; 7. évfolyamon matematikát tanító tanárok

Eredmények

Bolyai matematika csapatverseny

22 csapat, összesen 86 huzellás tanuló indult a versenyen. Tanulóink nagyon szép eredményeket értek el. (I. sz. Melléklet)

A Tanulók felkészítő tanárai, tanítói: Dudásné Bíró Tímea, Fehérné Menyhért Edit, Csernus Marietta, Deák Gyöngyike, Jánosiné Kovácsházy Beáta Tünde, Szépné Jávorszky Dóra, Hanzó Emese Olga, Zachár Zsuzsanna Erzsébet, Pató Istvánné, Szmereka Viktória, Bérczesné Leányvári Anikó, Fodor József Miklós, Pitukkné Makó Marianna, Nagy Leventéné, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Szabó Ildikó.

A „Kubus Alfafarkasokon Lovagló Teletábi Geng” 8. évfolyamos csapatunk az országos döntőben a 8. helyen végzett. Felkészítő tanárunk: Pitukkné Makó Marianna.

Varga Tamás Matematika verseny

3 tanuló nevezett a versenyre:

Kiss Virág Boglárka 7.d

Kvitkovszky Márton 7.c

Gémesi Márton 7.c

- bejutott a vármegyei fordulóba, ahol a 19. helyezést érte el.
Felkészítő tanáraik: Nagy Leventéné, Oláhné Vízvári Zsuzsanna.

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Az itt elért eredményeket a II. sz. Melléklet tartalmazza.

A csapatversenyben iskolánk

- **3. évfolyamos tanulói 3. helyezést értek el, a csapat tagjai:**
 - **Filkor Dominik, Fiore Vince, Hajniss Máté**
- **4. évfolyamos tanulói 3. helyezést értek el, a csapat tagjai:**
 - **Barna Gréta Julianna, Robotka Móric Mihály, Szabados Noel**
- **8. évfolyamos tanulói 2. helyezést értek el, a csapat tagjai:**
 - **Farkas Bence, Gollmer Gréta, Varsányi Benedek.**
- **Iskolai szinten 2. helyezést értünk el.**

A tanulók felkészítő tanárai: Nagyné Hausz Veronika Antónia, Marjai Éva Erzsébet, Horváth Dorottya, Fodor József Miklósné, Dudásné Bíró Tímea, Fehérné Menyhért Edit, Csernus Marietta, Deák Gyöngyike, Jánosiné Kovácsházy Beáta Tünde, Szépné Jávorszky Dóra, Hanzó Emese Olga, Zachár Zsuzsanna Erzsébet, Pató Istvánné, Szmereka Viktória, Bérczesné Leányvári Anikó, Fodor József Miklós, Pitukkné Makó Marianna, Nagy Leventéné, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Szabó Ildikó.

Az országos döntőbe jutott versenyzők és helyezéseik:

- Hajniss Máté (3. o.) 72. helyezés
- **Robotka Móric Mihály (4. o.) 11. helyezés**
- Szabados Noel (4.o.) 48. helyezés
- Varsányi Benedek (8.o.) 28. helyezés

Alapműveleti Matematikaverseny (Háziverseny)

Háziverseny formájában került megrendezésre 2024.04.22-én 4 – 8. osztályos tanulók részvételével. A verseny eredményei a *III. sz. Mellékletben* találhatóak.

A versenyzőket felkészítő szaktanárok és tanítók: Szépné Jávorszky Dóra, Hanzó Emese Olga, Zachár Zsuzsanna Erzsébet, Pató Istvánné, Szmereka Viktória, Bérczesné Leányvári Anikó, Fodor József Miklós, Pitukné Makó Marianna, Nagy Leventéné, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Szabó Ildikó.

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny:

Ezen a versenyen iskolánk 2-4. évfolyamos tanulói vesznek részt, eredményeiket a *IV. sz. Melléklet* tartalmazza.

Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny eredményei (a nemzetközi helyezésnél kb. 5000 tanuló közül, megyei versenynél kb. 1000 tanuló közül).

A versenyzők felkészítő tanítói: Nagyné Hausz Veronika Antónia, Marjai Éva Erzsébet, Horváth Dorottya, Fodor József Miklósné, Dudásné Bíró Tímea, Fehérné Menyhért Edit, Csernus Marietta, Deák Gyöngyike, Jánosiné Kovácsházy Beáta Tünde, Szépné Jávorszky Dóra, Hanzó Emese Olga, Zachár Zsuzsanna Erzsébet, Pató Istvánné, Szmereka Viktória.

Bendegúz Akadémia MatekÁSZ:

A versenyen 2-4. osztályos tanulóink vettek részt, eredményeiket az *V. sz. Melléklet* tartalmazza.

Felkészítő tanítói: Csernus Marietta, Nagyné Hausz Veronika, Horváth Dorottya, Pató Istvánné, Fodor Józsefné, Deák Gyöngyike.

Boronkay Levelező Matematika Verseny:

Ez egy négy levelezős fordulóból, majd egy személyes részvétellel zajló írásbeli döntőből áll, melyre azok a tanulók kapnak meghívót, akik az írásbeli fordulókban a legjobb eredményeket érték el. A verseny időtartama egy teljes iskolai tanév. A feladatok bonyolult részletes kidolgozást igénylő feladatok, melyek előtt a versenyzőknek minden fordulóban a rendelkezésére állnak kidolgozott feladatok és gyakorló feladatok is. A résztvevő versenyzők névsorát és elért eredményeiket a *VI. sz. Melléklet* tartalmazza.

Felkészítő tanárok: Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Pitukné Makó Marianna, Szabó Ildikó
A négy levelezős forduló után a döntőbe jutott és ott a következő helyezést érte el:

- Szathmáry Koppány (7.a) **6. helyezés**
- Varsányi Benedek (8.a) **1. helyezés.**

Boronkay Informatika Verseny:

Sajnos ebben a tanévben nem indult tanulóink ezen a versenyen.

Matematika házi verseny:

Alsó tagozat matematika területen elmaradt a verseny.

4. Próba felvételi

A próba felvételi feladatsorokat mindkét évfolyamon az ott tanító tanárok közösen választották ki, állították össze.

8. évfolyamos tanulók számára decemberben volt, a magyar munkaközösséggel együttműködve. Ezek az eredmények előre vetítették a tanulók várható felvételi eredményeit is. A nyolcadik

évfolyamos tanulóink felvételi átlageredménye **29,49** pont, ami az országos átlagpontszámánál (**21,76** pont) **35,52%-kal magasabb**. Illetve a 2022/2023-as tanévben tanulóink által elért átlagpontszámánál (**27,76** pont) **magasabb 6,23%-kal**.

A 7. évfolyamos tanulók 2024.06.04-én írták mega próbafelvételi feladatsort, melynek eredményeit a következő táblázat tartalmazza.

Osztály	Próbafelvételik osztályátlag
7.a	22,11
7.b	12,71
7.c	20,95
7.d	24,27
Évfolyamátlag	20,01

5. A 2023. évi Országos Kompetenciamérés elemzése matematika mérési területen

Az Országos Kompetenciamérés Matematika Mérési Területen a többi mérési területhez hasonlóan rendben lezajlott iskolánkban. A mérési eredményekről a *Digitális Országos Kompetenciamérés [adatvizualizációs felületén](#)* tájékozódhatunk. A felületről igen nehézkes az információk kinyerése, minden adatot egyesével kell kiválogatni, ráadásul az egyes iskolák tanulóinak évfolyamonkénti képességszint megoszlásáról, az intézményi mérésben résztvevő tanulók létszámáról, a településtípusok pontszámairól nem tudunk meg adatokat. A régi felület sokkal informatívabb volt. Az ez alapján készült elemzés a *VII. sz. Mellékletben* található.

6. Digitális kultúra

a) Alsó agozat

A május 23-án délután a Szent István Általános Iskolában megrendezett „Nagy digitális kaland” című versenyen, melyet a Digitális Tudásért Alapítvány szervezett:

Ilyés Zsigmond Vilmos, Robotka Móric Mihály és Szabados Noel 4.e osztályos tanulók elhozták a régió első helyezettjének járó díját.

Ezzel az eredményükkel bekerültek az országos TOP 10-be. Ez a verseny Magyarország legnagyobb digitális csapatversenye, melyen két korcsoportban lehet indulni (3.-4. és 5.-6. osztály). A versenyfeladatok megoldásához logikus, algoritmikus gondolkodásra, digitális és internet biztonsági ismeretekre van szükség.

A tanulók felkészítő tanítója: Sikes Bernadett.

Eredményükhöz gratulálunk.

b) Felső tagozat

Tapasztalatok a digitális kultúra Nat. 2020 szerinti oktatásáról (Horkai Anett Petra)

Aktualitás: idén ballagott el (azaz nyolcadik évfolyamot teljesítette az első évfolyam, amelyik ötödik osztályban már a Nat 2020. szerinti tananyagfelépítés és tartalom szerint tanulta a tantárgyat). Ennek tapasztalatairól készített beszámolót Horkai Anett Petra szaktanár, amit megosztott a munkaközösség tagjaival a munkaközösségi értekezleten. (*VIII. sz. Melléklet*)

7. Főiskolai hallgató gyakorlata

Szépné Jávorszky Dóra és Pitukné Makó Marianna segítették Csitári Henrik főiskolai hallgató felkészülését, tanítási gyakorlatát.

8. Látogatás a Debreceni Egyetem Atommagkutató Intézetében

Fodor József tanár úr szervezésében húsz 8. osztályos tanuló látogatott el Debrecenbe, ahol az ATOMKI nyílt napok programsorozat keretében két rendhagyó természettudományos órán vehettek részt 2024.04.17-én.

Az egyik előadás „A gyémánttól az agyagig - Hasznos ásványok hétköznapijainkban” címet viselte, inkább kémiai, anyagszerkezet-tani ismereteket közvetített a diákok felé, míg a másik inkább fizikai témájú előadás „Hideg, hidegebb, leghidegebb – kísérletek folyékony nitrogénnel” keretében a tanulók olyan érdekes kísérleteket láthattak és próbálhattak ki (természetesen a balesetvédelmi előírások szigorú betartása mellett), amelyre anyagköltsége és eszközigénye miatt tanítási órákon nincs lehetőség.

9. Egyéb, a munkatervben rögzített feladat

- havi esetmegbeszélések
- közös tudásbázis létrehozása és bővítése;
- új kollégák munkájának segítése;
- tudásmegosztás munkaközösségen belül;
- az országos mérések zökkenőmentes lebonyolításának elősegítése;
- levelezős versenyre jelentkezett tanulóink folyamatos segítése, motiválása;
- óralátogatások;
- tanulók korrepetálása, egyéni fejlesztése;
- tanulók versenyekre való felkészítése;
- SNI – s és BTM – es tanulók differenciált oktatása, számonkérése és értékelése; kapcsolattartás a fejlesztő- és gyógypedagógus kollégákkal;
- kapcsolattartás a többi munkaközösséggel, munkánk eredményes összehangolása érdekében;
- eszközigény felmérése; pályázati lehetőségek keresése eszközbeszerzésre.

10. Búcsú és köszönet

Sajnos ennek a tanévnek a végén is el kellett búcsúznunk négy kollégánktól: Zachár Zsuzsannától, Pató Máriától, Horváth Dorottytól és Pitukné Makó Mariannától. Sok sikert kívánunk további pályájukhoz, életükhöz!

Köszönöm a munkaközösség minden tagjának munkáját, a többi munkaközösség és az iskola vezetésének támogatását.

Göd, 2024. június 28.

Szabó Ildikó mkvez.

I. sz. Melléklet

A Bolyai Matematikai Csapatverseny résztvevői és eredményeik

	Évf.	Csapatnév	Csapat-tagok	Pontszám Részpontszámok visszafelé	Helyezés
3	SzCs (Szuper Csapat)	Hajniss Máté, Hevér Máté, Hetényi Flórián Pintér Maxim		91 pont	34. hely
3	Matektündérek	Nagyjánosi Lujza, Kertész Csenge, Horváth Dorka Szőke Mirabel		89 pont	42. hely

3	Vulkán	Filkor Dominik, Kurucz Zselyke, Winkler-Veres Zita	89 pont	44. hely
3	Menő Matek Benő	Balogh Rebeka, Baranyai Flóra, Oláh Zsófia Gréta Kliment Olivér	69 pont	98. hely
4	Lángel- mék	Mészáros-Komáromy Örs, Ilyés Zsigmond Vilmos, Pacsi Panna, Robotka Móric Mihály	116 pont	8. hely
4	Okosmatekosok	Barti Márton Illés, Fucskó Zolta, Mlinszky Máté Stampf Dániel	102 pont	28. hely
4	HHDD	Hellenpach Máté Sándor, Hankó Máté, Duli Botond Zétény Déri Barnabás	101 pont	38. hely
4	Avatarok	Prokopovitsch Zalán, Szarka Ákos, Szántó Lili, Ferenczi Berta	99 pont	42. hely
4	Matekol- lók	Bogdán Mihály András, Ladányi-Soós Réka, Gombos Kristóf Máté, Barna Gréta Julianna	88 pont	65. hely
4	Csillámalikorni- sok	Herczegh Borbála, Aranyi Laura Csilla, Balog Fru- zsina, Káplár Nina	83 pont	76. hely
4	"Nyerő négyes"	Lakatos Bence Márk, Dézsi Boróka Nóra, Takács Júlia Eszes Fruzsina	81 pont	88. hely
4	Milo	Cichocki Milo, Stum Lilien Krisztina Toldy Róza, Csomós Eszter	79 pont	93. hely
4	Joker	Trenovszki Nimród, Szőke Zsombor, Marcalek-Váradi Hugó	73 pont	100. hely
4	Logika	Szentpéteri Olivér László, Szőcs Ádám Mihály Balázs	72 pont	102. hely
5	Einstein Szárnyas Rán- tottsajt Csordája	Ábrahám Gréta, Csillag Emma, Mészáros Lili, Pohl Petra	83 pont	83. hely
5	Római kato- nák	Fogas Bence, Sulyán-Horkai Szilárd, Sipos Nimród Gábor, Szabó Kristóf	78 pont	97. hely
5	Csillámka- csák	Benyuska Dóra, Homoki Leona Szonja Karádi Szofi Dóra, Virág Dóra	74 pont	114. hely
5	Számológépek	Patkós Mirabel, Seres Mátyás, Solymosi Polett Bod Anna Veronika	65 pont	127. hely
6	MatekMonsters	Bényi Dániel, Deák Barna, Lengyel Ábel Velegi Róbert Bendegúz	120 pont	9. hely
7a	BMMM	Molnár Blanka, Kvitkovszky Márton, Gémesi Márton, Majoros Mira Alexandra	91 pont	7. hely
8a	Kubus Alfafarkasokon Lovagló Teletábi Geng	Almási Andor ,Gollmer Gréta, Ferenczi Mihály Varsányi Benedek	128 pont	1. hely (díjazott csapat)
8a	N'Agyme- nők	Dukai László, Horányi Regő, Sebestyén Bálint Szabó Martin	74 pont	43. hely

A „Kubus Alfafarkasokon Lovagló Teletábi Geng” 8. évfolyamos csapatunk az országos döntőben a 8. helyen végzett. Felkészítő tanáruk: Pitukné Makó Marianna.

II. sz. Melléklet

A Zrínyi Ilona Matematikaverseny résztvevői és eredményeik

A 2. vármegyei fordulóra jutott versenyzőink eredményei

Név	Évfolyam	Helyezés
Filkor Bálint	2.	22.
Szrenkó Cecília Zsófia	2.	97.
Hajniss Máté	3.	4.
Fiore Vince	3.	29.
Filkor Dominik	3.	38.
Hevér Máté	3.	80.
Gáspár Levente	3.	84.
Kurucz Zselyke	3.	86.
Takács Antal	3.	87.
Winkler-Veres Zita	3.	88.
Karakás Ákos	3.	180.
Fogas Livia	3.	183.
Robotka Móric Mihály	4.	1.
Szabados Noel	4.	5.
Barna Gréta Julianna	4.	83.
Toldy Róza	4.	98.
Takács Júlia	4.	105.
Al-Badani Ahmed	5.	53.
Fogas Bence	5.	103.
Pafka Lóránd	6.	15.
Mészáros-Komáromy Csanád	6.	58.
Pók Anna Sarolta	6.	97.
Gémesi Márton	7.	32.
Kiss Virág Boglárka	7.	45.
Varsányi Benedek	8.	4.
Gollmer Gréta	8.	13.
Farkas Bence	8.	14.
Vajda Ákos Károly	8.	50.

A csapatversenyben iskolánk

- 3. évfolyamos tanulói 3. helyezést értek el, a csapat tagjai:
 - Filkor Dominik, Fiore Vince, Hajniss Máté
- 4. évfolyamos tanulói 3. helyezést értek el, a csapat tagjai:
 - Barna Gréta Julianna, Robotka Móric Mihály, Szabados Noel
- 8. évfolyamos tanulói 2. helyezést értek el, a csapat tagjai:
 - Farkas Bence, Gollmer Gréta, Varsányi Benedek.

Iskolai szinten 2. helyezést értünk el.

Az országos döntőbe jutott versenyzők és helyezéseik:

- Hajniss Máté (3. o.) 72. helyezés
- **Robotka Móric Mihály (4. o.) 11. helyezés**
- Szabados Noel (4.o.) 48. helyezés
- Varsányi Benedek (8.o.) 28. helyezés

III. sz. Melléklet

Az alapművelti Matematika Háziverseny résztvevői és eredményeik

Név	Évfolyam	Pontszám
Robotka Móric Mihály	4.e	44
Béki Ádám	4.a	35
Szabados Noel	4.e	35
Fucskó Zolta	4.d	34
Hankó Máté	4.a	31
Kurth Zsófi Anna	4.a	31
Stampf Dániel	4.d	31
Káplár Nina	4.a	30
Takács Júlia	4.c	30
Mihály Balázs	4.c	28
Kling Bence	4.a	27
Stum Lilien Krisztina	4.b	27
Trenovszki Nimród	4.c	27
Duli Botond	4.a	26
Lakatos Bence Márk	4.c	26
Barna Gréta	4.d	26
Szőke Zsombor	4.c	26
Barti Márton Illés	4.d	26
Kiss Milán	4.c	25
Bogdán Mihály András	4.d	25
Lipták Erzsébet	4.b	24
Szántó Lili	4.a	23
Bartalos Bence	4.c	22
Barna Lili Dorka	4.c	20
Uitz Alíz	4.c	19
Páles Izabella	4.a	18
Veres Dávid	4.a	18
Ráthonyi Zsolt	4.b	18
Szörényi Zalán	4.c	18
Herczegh Borbála	4.a	17
Toldy Róza	4.b	17
Alföldi Anna Lili	4.b	16
Csomós Eszter	4.b	15
Nagy Laura	4.e	14
Francis Brayden	4.b	13
Görbe Máté	4.b	12
Csicsoki Milo	4.b	11
Loscsinyin Egor	4.b	11
Pacsi Panna	4.e	11
Arany-Tóth Tamás	4.b	7
Kiss-Kovács Mirtill	5.c	24
Fogas Bence	5.a	16
Szabó Kristóf	5.a	13
Kapin Jázmin	5.c	11
Csutorás Nóra Anna	5.d	10
Simcsuk Emília	5.b	8
Kovács Rita	5.c	8
Kreisz Tamás	5.a	8
Recska Fédra	5.a	8

Patkós Mirabel	5.b	8
Pásztor Mirabel	5.c	7
Koncsik Gergely	5.b	7
Al-Badani Ahmed	5.d	6
Veres-Kiss Rozi	5.c	4
Adorján Dóra	5.b	4
Kuzsel-Metz Olívia	5.a	3
Anna Dániel	5.b	2
Benyuska Dóra	5.a	2
Homoki Leona	5.a	2
Szabó Flóra Dorottya	5.b	2
Kurucz Kata	5.b	1
Bolog – István Nimród	5.b	1
László Csenge	5.b	1
Kovács Merse	5.d	0
Seres Mátyás	5.b	0
Császár Attila	5.b	0
Kovács Réka	5.c	0
Pók Anna Sarolta	6.c	20
Zikkert Iván	6.b	17
Velegi Bendegúz	6.b	14
Kovács Bozsidál	6.c	9
Kis Bence	6.b	8
Frauerhoffer-Joó Ádám	6.b	8
Bényi Dániel	6.b	7
Szabó Balázs	6.c	4
Kiss Virág Boglárka	7.d	19
Veres-Kiss Bendegúz	7.c	14
Rajhona Bátor György	7.c	13
Gémesi Márton	7.c	13
Megadja Fruzsina	7.c	12
Garaguly Nándor	7.c	10
Tekes Lóránt	7.c	9
Kvitkovszky Márton	7.c	8
Nagy-Karpiniak Flóra	7.c	7
Farkas Bence	8.c	22
Kvitkovszky Benedek	8.c	9

Az első három helyezett neve, osztálya és eredménye vastag betűtípussal került kiemelésre. Negyedik és hetedik évfolyamon holtverseny alakult ki az élen végzett versenyzők között.

IV. sz. Melléklet

A Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny résztvevői és eredményeik

2. évfolyam:

1. Filkor Bálint 2.d megyei 41. hely, nemzetközi 396. hely

3. évfolyam:

1. Filkor Dominik 3. d megyei 11. hely, nemzetközi 72. hely
2. Hajniss Máté 3. c megyei 60. hely, nemzetközi 328. hely
3. Pintér Maxim 3. c megyei 101. hely, nemzetközi 521. hely

4. Gáspár Levente 3. e megyei 107. hely, nemzetközi 565. hely
5. Winkler-Veres Zita 3. d megyei 141. hely, nemzetközi 750. hely (60 pont)
6. Hevér Máté 3. e megyei 141. hely, nemzetközi 750. hely (60 pont)
7. Örökös Anna 3. e megyei 163. hely, nemzetközi 879. hely
8. Karakás Ákos 3. c megyei 170. hely, nemzetközi 915. hely (57.5 pont)
9. Kása Tamás 3. e megyei 170. hely, nemzetközi 915. hely (57.5 pont)
10. Takács Antal 3. e megyei 237. hely, nemzetközi 1210. hely (54 pont)
11. Kurucz Zselyke 3. d megyei 237. hely, nemzetközi 1210. hely (54 pont)
12. Nagy Sára 3. c megyei 272. hely, nemzetközi 1427. hely (51.25 pont)
13. Révész Bence 3. e megyei 272. hely, nemzetközi 1427. hely (51.25 pont)
14. Gubis Dávid 3. e megyei 482. hely, nemzetközi 2734. hely
15. Németh Péter Andor 3.e megyei 573. hely, nemzetközi 3227. hely (33.75 pont)
16. Garai Gergő 3. e megyei 573. hely, nemzetközi 3227. hely (33.75 pont)
17. Pohl Kitti 3. e megyei 629. hely, nemzetközi 3566. hely (30 pont)
18. Kozics Szabolcs 3. e megyei 629. hely, nemzetközi 3566. hely (30 pont)
19. Varga Máté 3. e megyei 673. hely, nemzetközi 3802. hely
20. Szabó Bende 3.e megyei 725. hely, nemzetközi 4073. hely (20 pont)
21. Szőke Mirabel 3.a megyei 725. hely, nemzetközi 4073. hely (20 pont)

4. évfolyam:

1. Robotka Móric 4.e megyei 6. hely, nemzetközi 37. hely
2. Barna Gréta 4. d megyei 25. hely, nemzetközi 127. hely
3. Bartalos Bence 4, c megyei 93. hely, nemzetközi 573. hely
4. Dézsi Boróka 4. c megyei 122.. hely, nemzetközi 763. hely
5. Déri Barnabás 4,a megyei 317. hely, nemzetközi 2067. hely
6. Pacsi Panna 4. e megyei 382. hely, nemzetközi 2499. hely
7. Takács Júlia 4. c megyei 399. hely, nemzetközi 2612. hely
8. Trenovszki Nimród 4. megyei 418. hely, nemzetközi 2707. hely
9. Marcalek-Várad Hugó 4. c megyei 450. hely, nemzetközi 2894. hely
10. Szőke Zsombor 4. c megyei 492. hely, nemzetközi 3203. hely
11. Mihály Balázs 4. c megyei 549. hely, nemzetközi 3514. hely (27.5 pont)
12. Barna Lili Dorka 4. c megyei 549. hely, nemzetközi 3514. hely (27.5 pont)

V. sz. Melléklet

A BendeGúz Akadémia MatekÁSZ Versenyének résztvevői és eredményeik

Név	Osztály	Vármegyei eredmény	Országos eredmény
Gyetzai Marcell	2.a		
Dani Zétény	2.c		
Filkor Bálint	2.d	8.	
Hajnis Máté	3.c	2.	1.
Hevér Máté	3.c		
Filkor Dominik	3.d	31.	
Barna Gréta	4.d		

Az a tanuló, akinek nincs helyezési szám a neve mellett nem jutott be a vármegyei, illetve az országos döntőbe.

VI. sz. Melléklet

A Boronkay Levelező Matematika Verseny résztvevői és helyezéseik

Sor-szám	Név	Évfolyam	Eredményük a levelezős fordulók után (évfolyamonként)
1.	Pális Botond	5.	-
2.	Czinege Johanna	7.	25.
3.	Gémesi Márton	7.	-
4.	Kvitkovszky Márton	7.	34.
5.	Szathmáry Koppány	7.	12.
6.	Varsányi Benedek	8.	5.
7.	Kiss-Kovács Mirtill	5.	15.
8.	Sándor Natália	5.	17.
9.	Kovács Rita	5.	16.
10.	Ferenczi Mihály	8.	-

A négy levelezős forduló után a **döntőbe jutott** és ott a következő helyezést érte el:

- Szathmáry Koppány (7.a) **6. helyezés**
- Varsányi Benedek (8.a) **1. helyezés.**

VII. sz. Melléklet

2023. évi Országos Kompetenciamérés elemzése (Matematika mérési terület)

A kimeneti mérések országos és feladatellátási hely szintű mutatói az adatvizualizációs felületről származnak. Külön intézményi és feladatellátási helyi jelentések a 2023-as mérésről nem állnak elő. A 4. és 5. évfolyamon megvalósult szövegértés és matematika kísérleti mérések végleges eredményei nem érhetők el.

Az Oktatási Hivatal az eredmények feldolgozása során nem tapasztalt problémát, a mérések szabályosan történtek.

Az évfolyamok átlageredményeinek összefoglalása és területi összehasonlítása

	Matematika		
	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Tanulói	1533	1657	1678
Közép-Magyarország/Pest vármegye	1482	1562	1585
Dunakeszi járás	1501	1593	1603
Országos	1475	1549	1586

Forrás:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023; Letöltés ideje: 2024.06.26.

23:13

Közép-Magyarország régió csupán egyetlen vármegyéből áll (Pest vármegye), így a régiós átlag megegyezik a vármegye átlagával.

A táblázatból kiolvasható, hogy iskolánk hatodikos, hetedikos és nyolcadikos tanulói matematikából az országos, a régiós és járási átlag felett teljesítettek.

Átlageredmények településtípusonkénti összehasonlítása

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény			
			Feladatellátási helyen	Országos	Feladatellátási hely eredménye a	
					Városi ált. iskolához képest	Közepes városi ált. iskolához képest
Matematika	6.	Ált. isk.	1533	1475 		
Matematika	7.	Ált. isk.	1657	1549 		
Matematika	8.	Ált. isk.	1678	1586 		

Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023; Letöltés ideje: 2024.06.26.

23:13



: A feladatellátási helyen elért átlagpontszám szignifikánsan magasabb az adott településtípuson elért átlagpontszámánál.

A fenti táblázatból látható, hogy településtípusonkénti összevetésben is a Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola tanulói szignifikánsan magasabb átlagpontszámot értek el, mint a városi általános iskolák, illetve a közepes városi általános iskolák tanulói.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciaméréseken

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény			
			OKM2023	OKM2022	OKM2021	OKM2019
Matematika	6.	Ált. isk.	1533	1582	1498	1531
Matematika	7.	Ált. isk.	1657	-	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	1678	1672	1645	1670

Forrás:

https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023; Letöltés ideje: 2024.06.26.

23:13

Az iskola tanulóinak eredménye korábbi eredményeinek tükrében biztató képet mutat nyolcadik évfolyamon, míg hatodik évfolyamon sajnos visszaesés tapasztalható. Hetedik évfolyam átlageredményeit még nincs mihez hasonlítani.

Eredmények a Családiháttér-index (CSH-index) tükrében

Sajnos matematika mérési területen sem volt számítható átlagos CSH-index sem 6., sem 7., sem pedig 8. évfolyamon, mert nem töltötte ki megfelelő számú tanulónk a háttérkérdőívet.

Képességszintek szerinti eloszlás vizsgálata

Az országos mérés azt is vizsgálta, hogy a tanulók milyen képességszinteken tudnak feladatokat megoldani. A vizsgált képességszintek: 1. szint alatti, 1. szint, 2. szint, 3. szint, 4. szint, 5. szint, 6. szint, 7. szint. A képességszintek emelkedése arra utal, hogy a tanulók milyen arányban képesek egyre nehezebb, összetettebb és bonyolultabb feladatokkal megbirkózni. Az új skála szerint a 4. szint elérése kívánatos a 8. évfolyamon, míg a 6. évfolyamon a 3. szint. Mivel az egyes iskolák képességszint szerinti megoszlása nem szerepel az adatvizualizációs felületen, így ezeket

az értékeket nem tudjuk az országos megoszlásokkal összehasonlítani. Azt sem tudjuk meghatározni ez alapján iskolánk tanulóinak hány százaléka nem éri el a minimumszintet.

A 8. évfolyamos központi írásbeli dolgozatok eredményei (átlagpontszám 2023.)

	Országos	Iskolai
Összesített	54,07	64,75
Magyar nyelv	33,92	36,99
Matematika	21,89	27,76

A 8. évfolyamos központi írásbeli vizsgák eredménye alapján várható volt, hogy tanulóink matematika mérési területen az országosan, illetve a városi iskolákban mért átlagos szint felett fognak teljesíteni, s ez így is történt.

Célkitűzés:

A kívánatos szintet el nem ért (6. évfolyamon 3. szint, 8. évfolyamon 4. szint) tanulók felzárkóztatása. A tanulói teljesítmények egységesen magasabb szintre hozása.

A tanulók szövegértésének fejlesztése nem csupán matematika órák keretein belül.

Tanulóink a 2022/2023-es tanévben elérték az Oktatási Hivatal által előírt minimumot*, mind hatodik, mind hetedik, mind nyolcadik évfolyamon.

Ennek ellenére fontosnak tartjuk, hogy tanulóink szövegértését a matematika tantárgy keretein belül is fejlesszük, önálló feladatmegoldó képességüket és hajlandóságukat fejlesszük, valamint a lemaradó tanulók számát csökkentsük. Számukra a tanórák keretein belül differenciálással (mind feladatadásnál, mind értékelésnél), illetve tanórákon kívül korrepetálás, illetve fejlesztő foglalkozások keretein belül nyújtunk segítséget a felzárkózásban.

A digitális kultúra tantárgy tanításának nehézségei

A Nemzeti alaptantervnek aktuális változatának (NAT 2020) megfelelően, felmenő rendszerben elkezdődött az informatika kiváltása a digitális kultúra tantárggyal. A különböző típusú dokumentumok szerkesztése mellett és az internetes kommunikáció mellett, megjelent az algoritmizálás, programozás, robotika.

Témakör neve	Javasolt óraszám 3-4. évfolyam	
A digitális világ körülöttünk	6	
A digitális eszközök használata	14	
Alkotás digitális eszközökkel	18	
Információszerzés az e-Világban	8	
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	6	
A robotika és a kódolás alapjai	16	
Összes óraszám:	68	
1. Táblázat: A tantárgy témakörei a 3-4. évfolyamon		
Témakör neve	Javasolt óraszám	
	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
Algoritmizálás és blokkprogramozás	14	15
Online kommunikáció	5	4
Robotika	11	8
Szövegszerkesztés	12	8
Bemutatókészítés	8	6
Multimédiás elemek készítése	8	6
Táblázatkezelés	-	12
Az információs társadalom (e-Világ)	6	5
A digitális eszközök használata	4	4
Összes óraszám:	68	68
2. Táblázat: A tantárgy témakörei az 5-6., valamint 7-8. évfolyamokon		

Témakörök és óraszámok



Andor, ABONYI-TÓTH: AZ ALGORITMIZÁLÁS, KÓDOLÁS ÉS ROBOTIKA TÉMAKÖR MEGJELENÉSE A DIGITÁLIS KULTÚRA TANTÁRGYBAN, AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐ TAGOZATÁN
In: Abonyi-Tóth, Andor; Stoffa, Veronika; Zsákó, László (szerk.) Proceedings of XXXIV. DidMatTech 2021 Conference : New Methods and Technologies in Education, Research and Practice
Budapest, Magyarország : ELTE Informatikai Kar (2021)
pp. 65-73. , 9 p.

Utak a digitális pedagógiában című ONLINE módszertani konferencia 2022. január 21.

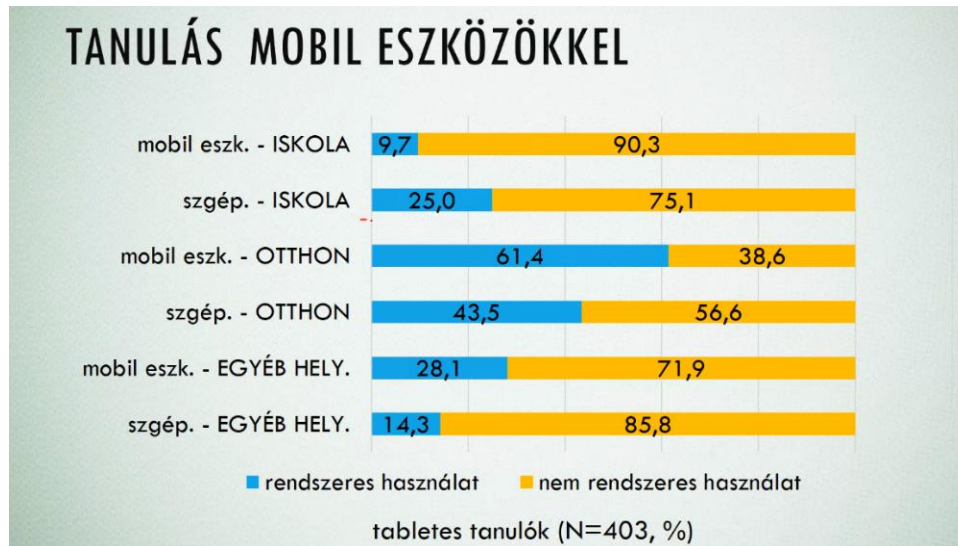
6

Problémák:

- A digitális kultúra tankönyvei gyors tempóban készültek, ezért a témakörök és a feladataik nem megfelelően épülnek egymásra és nincsenek a tantervvel összhangban. Ezt – ismertette Dr. Abonyi-Tóth Andor, az ELTE Informatikai Kar egyetemi docense is, és további fejlesztés szükséges.
- Az 5. osztályos diákoknak nincsenek meg jelenleg a tankönyv által feltételezett 3-4. évfolyamra építő előismeretei, ami a tantárgy állandósulása után elméletileg nem jelent majd már problémát.
- Jelenleg komoly problémát okozott ez a helyzet, hiszen az alapismeretek pótlása több időt vett igénybe, így más témaköröktől, vagy a dokumentumkészítéstől, vagy az algoritmizálás témakörétől vett el óraszámot.
- A pedagógusok az új témakörökre nem lettek felkészítve- továbbképzések hiánya.
- 5. osztályban már elkezdődik az ismerkedés a blokkprogramozási környezettel, robotokkal virtuális robot vezérlésén keresztül, hatodikban már valódi robotok és, hetedikben micro:bitek programozása következik. Nyolcadikban pedig a feladatok még összetettebbekké válnának.
- Szükség lenne eszközökre: amelynek beszerzése komoly nehézségbe ütközött. Robotok és micro:bitek Edina jóvoltából kerültek beszerzésre, illetve SNI-s eszközlistáról. Az alsó tagozatra pedig a második félévre kerültek eszközök.
- Egy számítógéppel -alsó tagozat- és projektorral nehézkes algoritmizálást, robotikát, dokumentumszerkesztést hatékonyan végezni.
- A diákok otthoni eszközellátottsága sem megfelelő, számítógép, laptop igen kevesek számára elérhető. Telefonokkal, tabletekkel rendelkeznek inkább.

- Ebből adódik, hogy komoly nehézséget jelent az egerkezelés, és a billentyűzet használatának elsajátítása is, hiába „digitális bennszülöttek”! Kép: Czékmán Balázs
- A digitális kultúra tantárgy mérésére idén került sor először. Példafeladatok nem kerültek az OH felületére (most sem elérhetőek), így a kompetenciamérésre célzott feladattípusok megoldásával készülni sem lehetett. Ráadásul március közepétől kezdődtek a mérések, amikor még -lévén heti egy órás tárgy-, komplett témakör maradt hátra.

Forrás: Horkai Anett Petra



Szabó Ildikó mk.vez.

Együttnevelési munkaközösség

2023/2024. tanév

Év elején egyeztettük a legfontosabb feladatokat: a szakértői véleményeket átnéztük, a határidőket ellenőriztük, a szükséges szakember-szükségletet felmértük. Ezek után mindenki egyéni ütemben, a tavalyi év tapasztalatai alapján végezte el a dokumentumok kiegészítését. Az osztályfőnökök átnézték a szakértői véleményeket, ellenőrizték a határidőket.

Négy tanulót kellett a tanév során kötelező felülvizsgálatra küldenünk, minden gyermek felmérése megtörtént. Ezen kívül két BTM nehézséggel küzdő diákunkat SNI tanulóvá nyilvánították. Jövő évben ennyivel növekszik a gyógypedagógussal ellátandó diákok száma.

SNI tanulók nyilvántartása **június 1-jén 16 fő**, év elejétől távozott és érkezett is tanulónk, valamint SNI tanulót a felülvizsgálatkor átminősítettek BTM nehézséggel küzdő tanulóvá.

Igyekszünk a pedagógusok, osztályfőnökök, az adott osztályban tanítók érzékenyítésére, a negyedik osztályból ötödikbe való zökkenőmentes átmenet elősegítésére. Ez ebben a tanévben is megtörtént.

Szeptember végére elkészültek az órarendek, beosztások. A gyógypedagógussal (Volenticsné Merényi Dóra) felmértük az SNI gyerekeket, ellenőriztük a szakértői papírokat. Ezek alapján egyéni fejlesztési órarendet állított össze. Mellette utazó gyógypedagógusok (szurdo-, szomatopedagógus) segítik munkánkat. Az egyéni fejlesztési terveket elkészítették, ehhez igazították az órai fejlesztéseket szaktanáraink.

A pedagógiai asszisztens ebben a tanévben elsősorban az első évfolyamon tanítók munkáját segítette. Uitz Ádám 2.b osztályos tanuló integrálásában vett részt, aki egyéni tanrend szerint végezte a második osztályt. Gyógypedagógiai fejlesztéseit továbbra is az iskola gyógypedagógusa látta el.

A pedagógiai asszisztens nagyban segítette az úszás lebonyolítását is. Főként első és második osztályban dolgozott, de adódtak olyan iskolai helyzetek, amikor más osztályokban is segítette a pedagógusok munkáját.

Folyamatosan konzultáltam a gyógypedagógussal, az utazó gyógypedagógusokkal, akik tartották a kapcsolatot az érintett szülőkkel, osztályfőnökökkel, adott helyzetben esetmegbeszéléseket szerveztek.

Segítette még a munkánkat Honti Barnabás pszichológus, akinek a beszámolóját csatolom a dokumentumhoz.

A **BTM** nehézséggel küzdő tanulók létszáma mindig nagyon magas az iskolánkban, s folyamatosan változik is a szakértői eredményektől függően. Jelenleg **101 fő**. Alsó tagozaton minden tanuló fejlesztése megtörtént. A szakszolgálat munkatársai látták el őket, de több kollégánk is segített a pedagógiai fejlesztésekben. Sajnos a felső tagozat ellátása szakemberhiány miatt szünetel. Így ezeknél a tanulóknál nem tudtuk teljesíteni a szakértői papírban előírt egyéni/csoportos fejlesztéseket. A 2. félévben többségében sikerült megoldani ellátásukat. Korrepetálásokkal segítettük az érintett tanulók tanulását, illetve gyógypedagógusunk is tartott számukra csoportos fejlesztést.

Mellékeltem a pszichológus és a gyógypedagógus félévi beszámolóját.

Jövő év: Új, könnyebben követhető nyilvántartási rendet szeretnénk kialakítani, amelyhez minden érintett pedagógusunk, elsősorban az osztályfőnökök hozzáférhetnek. Nyomon követhetik, s ellenőrizhetik az adott tanuló előmenetelét, a vele kapcsolatos adminisztratív feladatokat, azok teljesítését.

Teljesítményértékelés

Munkaközösségi célok:

1. Az osztályba sorolásnál, vegyék figyelembe, hogy minden osztályba kerüljön SNI és BTM nehézséggel küzdő tanuló, maximum 3fő/osztály.
2. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelemmel kísérése, szükség esetén szakértői vizsgálatra küldése.
3. A tanulói szakértői dokumentumok pontos, naprakész vezetése.

Göd, 2024. június 19.

Miklósiné Nagy Ágota
munkaközösségvezető

Mellékletek:

1. Év végi gyógypedagógiai beszámoló

A 2023/24-es tanévben 40 gyermeket láttam el heti 24 órában. Ebből: 12db SNI (alsó tagozat: 7, felső tagozat: 5) BTMN: 27 db és egy tanuló, akinek a papírja folyamatban van. Január után a nyolcadik évfolyamos BTMN-s tanulókat leadtam.

Az első félévben volt egy gyakornokom, a gyerekek szívesen fogadták, boldogan dolgoztak vele együtt.

Szerencsés helyzetben voltam ebben a tanévben, hiszen három osztályban (1.a, 2.b, 4.b) elkezdődött az inkluzív oktatás heti egy órában. Az adott osztályban segítettem a sajátos nevelési igényű gyermek haladását/integrálását. Egyre több fórum hangsúlyozza, hogy nem mindig az a célravezető, ha kiemeljük a gyermeket a környezetéből. Sokszor az ellenkezője válik előnyére, amikor a saját közösségében segítjük az előrehaladását/integrálását. Hálás vagyok a munkatársaknak, hogy nyitottak voltak egy új szemlélet bevezetésére, kipróbálására.

Első és második félévben is megtartottam a fogadóóráimat. Sajnos szomorúan állapítottam meg, hogy nagyon kevés szülő él ezzel a lehetőséggel. Azt gondolom, ez a munkakör akkor lehet igazán produktív, ha csapatként dolgozunk, és ebbe beletartoznak a szülők is. Vannak olyanok, akikkel a három év alatt még nem is találkoztam. Persze volt pozitív visszacsatolás is. Voltak szülők, akikkel szorosan tartottuk a kapcsolatot. Előfordult, hogy megkerestek ott-honi gondokkal, osztályban történő dolgokkal kapcsolatban és kikérték a véleményem. Megkértek, hogy egy nyolcadikos tanulót kísérjek el a gimnáziumi nyíltnapra. Jól esett a megkeresés és örömmel vállaltam. Ott volt lehetőségem az ottani igazgatóval beszélgetni, hogy milyen a gyógypedagógiai ellátás az intézményükben, milyen módon segítik az SNI-s tanulók előremenetelét. Ez egy jó lehetőség volt a szakmai kapcsolatok építésére.

Visszatekintve a tanévre és reflektálva a munkámra: igyekeztem minden gyermeknél differenciálni, figyelembe venni egy az egyéni sajátosságokat. A szakértői véleményekben előírt elvárásoknak megfelelni, a feltüntetett területek fejlesztésére fókuszálni.

2024.05.23.

Volenticsné Merényi Dóra Tünde gyógypedagógus

2. Fejlesztő foglalkozások 2023/24. tanév

Ellátott tanulók köre: 1-4. osztály

Fejlesztés ideje: heti 21 óra, kiscsoportos keretek között

2023 szeptemberében mért első osztályosok száma: 107 fő

Fejlesztésre beosztott első osztályosok száma: 16 fő

Összesen fejlesztésre beosztott: 58 fő

BTM nehézséges tanuló: 48 fő

Tanév során elköltözött/iskolaváltás: 0 fő

Szakértő vizsgálatra/felülvizsgálatra beutalt tanulók létszáma: 18 fő

SNI megállapítására további vizsgálatokra küldött tanulók száma: 3 fő

Göd, 2024. május 31.

Geréné Sulyán Rita fejlesztőpedagógus

3. 2023/2024 tanév iskolapszichológusi beszámoló

A tavaszi félév értékelőjét saját tapasztalataim és jövőbeli terveim felvázolásával szeretném kezdeni. Az első félévhez képest megnövekedett igényt tapasztaltam a gyerekek és a szülők részéről is a foglalkozások iránt. A tanári kar is bátrabban keresett meg kéréseivel és esetleges meglátásaival vagy potenciális ajánlásaival gyerekekről. Ezt a megnövekedett igényt nehéz és maradéktalanul nem is sikerült kielégíteni. Fontos megjegyezni, hogy ahol egyéni foglalkozásokra nem került aktuálisan lehetőség (órarendi vagy kapacitás) hiányában ott

egyéb módokon igyekeztem segíteni a gyerekeknek és szüleiknek. A második félévben ha ugyan csak kicsit is de nőtt a kiscsoportos vagy osztályfoglalkozások aránya is. Ezeken a foglalkozásokon új eddig az első félévben ismeretlen témák, trendek is felmerültek egy-egy osztálynál. Megnövekedett a verbális bántalmazások aránya valamint a kiközösítés és a klikkesedés is. A tapasztalataim szerint az egyéni órák aránya túlságosan magas az egyéb feladatok elvégzésével szemben, így a jövőben egy hatékonyabb és sokrétűbb munkavégzés érdekében más arányban osztanám fel az óráimat amiket aktívan az iskolában töltök. Nagyobb hangsúlyt fektetnék a prevencióra amit legfőképp osztályszinten vagy kisebb csoportokon keresztül szeretnék elérni. Határozott véleményem szerint ez lehetővé tenné az egyéni foglalkozások számának csökkenését és szélesebb körben tenném elérhetővé kiscsoportokon és osztályfoglalkozásokon keresztül a gyerekek számára a segítségkérés módjainak megismerését.

A tanév második felében X tanulóval foglalkoztam és folytattunk iskolapszichológusi foglalkozásokat. A foglalkozások nagy része egyéni foglalkozás volt. A foglalkozások nagy része egyéni foglalkozás volt. Az esetek nagy részében továbbra is heti rendszerességgel találkoztam a gyerekekkel, volt olyan eset ahol az esetek súlyát mérlegelve „A” valamint „B” héten váltották egymást a gyerekek. Volt olyan osztály ahol továbbra is egy adott órát tartottunk meg a gyerekek számára ahol egymást váltva vagy éppen párokban tartottam foglalkozást.

A papírral rendelkező gyerekek száma minimálisan emelkedett, az olyan esetekben ahol SNI papírral rendelkezett valaki már vagy külsős pszichológussal volt kapcsolatban vagy nem tartottak igényt foglalkozásra. BTMN papírral rendelkezők továbbra is egy magas százalékat adjak azoknak a gyerekeknek akik hozzám jártak a félévben. A gyermekpszichiátriai vizsgálatot több esetben éreztem indokoltnak azonban kapacitás hiányában ezek a vizsgálatok nem tudtak a félév során megvalósulni.

A gyerekekkel kapcsolatos problémákat, elakadásokat, nehézségeket továbbra is érdemes az alsó és felső tagozat alapján ketté bontani. Az előző félév tapasztalatai továbbra is fentállnak, azaz az alsó tagozatban a fiúk számára gyakoriak az agresszív viselkedésből vagy indulatkezelésből adódó problémák míg a lányok esetében főként a verbális bántalmazás változatos formáit tapasztaltam. Felső tagozatban továbbra is vezető problémakör a szorongás valamint a mozaik családok általi megoldatlan problémák. Ebben a félévben több új dologgal is találkoztam a gyerekeken keresztül ami az eddigiekben nem volt jellemző. Felső tagozatban többször rasszista megjegyzések miatt kerestek fel. Nagy problémát jelent szintén, a még ki nem vizsgált gyerekek számára a megfelelő diagnózis hiánya. Több esetben a kedvezmények megléte egy esetleges ADHD-s gyermek számára hatékonyabb megküzdési stratégiákat biztosítana. Tanulásmódszertani kérdésekkel is gyakran kerestek akár a szülők akár a gyerekek. A legtöbb esetben a figyelmi fókusz idejének csökkenése miatt más alternatív módszereket próbáltunk elsajátítani a hatékonyabb tanulás érdekében. Az alsósok körében rengeteg esetben számoltak be a tanárok agresszív viselkedésről ami a legtöbb esetben a fiúknál fordult elő és ezek forrása többnyire verekedős, lövöldözős játékok voltak.

A szülőkkel való együttműködés változatos volt akárcsak az első félévben de talán több esetben tapasztaltam kooperatív, támogató környezete mint az első félévben. Talán két-három esetben nem kaptam egy javaslatra szülői beleegyezést a foglalkozásokba, így ezekben az esetekben meghíúsultak a foglalkozások.

Osztály	Fiúk	Lá- nyok
1. osztály	3	5
2. osztály	4	0
3. osztály	5	2
4. osztály	1	2
5. osztály	5	1
6. osztály	4	2
7. osztály	1	1
8. osztály	1	2
Összesen	23	15

Göd, 2024. május 31.

Honti Barnabás

Természettudományos munkaközösség 2023/2024. tanév

A munkaközösség tagjai a természetismeretet, biológiát, földrajzot, kémiát magyar nyelven, illetve a természetismeretet és földrajzot angol illetve német nyelven tanító pedagógusok.

SZEPTEMBER

- Ismét beindult a már megszokott elem és mobiltelefongyűjtés a Pontvelem programon keresztül, melyhez újabb tanulók is csatlakoztak
- A Pontvelem programon keresztül tanulóinknak lehetősége volt a behozott elemekért és mobiltelefonokért kapott pontokat jótékony célokra, többek között akár iskolánk alapítványának is felajánlani. Az előző tanévben erre a célra 49 460 pontot ajánlottak fel, amit szeptemberben 49460 Ft formájában az Alapítvány megkapott. Ez az összeg nem olyan nagy, de úgy gondolom az értékét nagyban növeli az, hogy tanulóinktól kaptuk.
- A gödi Ökoklub szervezésében részt vettünk a „Zöld iskolakezdés” programjukban. Az alsó tagozaton még szeptemberben véget ért a program, mert ott 10 napig figyelték az osztályok, hogy mennyire környezetbarát módon közlekednek, illetve hogy hoznak-e magukkal kulacsot, tízórait, illetve, hogy az húsmentes-e. A felső tagozaton ugyanez 10 hétig tartott, mert ott az osztályfőnöki órákon történtek a megbeszélések. Összesen 6 osztály vett részt az akcióban.
- Szabó Anikó tanárnő kezdeményezésére ismét megszerveztük a Sulizsák akciót, melyet két éve kezdtünk el. Szeptember 27-én hozták be a tanulók, szülők az otthon feleslegessé váló, de még használható ruhaneműt, cipőket. Idén is az előző két évhez hasonlóan 2,8 tonnányi ruhaneműt gyűjtöttünk össze, amelyet el szállítottak az iskolából. Az alsós szervezést Szabó Anikó,

a felsőst én vállaltam. Ezért kilogrammonként 50 forintot kaptunk, melyet az Alapítvány szám-lájára utaltak. Számunkra is meglepő volt, hogy mennyi még hasznosítható ruhát és cipőt küld-tek be a családok. Ezt a programot szeretnénk rendszeressé tenni. Döbbenetes, hogy így a 3 év alatt már több, mint 8,5 tonnányi ruhaneműt gyűjtöttünk össze.

- Szeptember 18-22-ig bekapcsolódtunk az Európai mobilitási hét iskolai programjába – a gödi önkormányzat segítségével. Ezen a héten minden reggel matricákat osztogattunk a nyolcadiko-sok segítségével a környezetbarát módon iskolába érkezőknek. A gyűjtőlapokat a hét végén összeszedtük, és továbbítottuk az önkormányzatnak.

- Szeptemberben kaptuk meg azt a 30 000 forintos alapítványi támogatást a Pontvelemtől, ame-lyet a 2023. tavaszi időszaki szelektív hulladékgyűjtőversenyben a mobiltelefon kategóriában nyertünk (megyei 1. hely)

- Szeptember 14-én megtörtént az elemek elszállítása – 210 kg-ot vittek el (eddig összes: 4196 kg)

- A túraszakkör szervezésében sor került az első túrára a Naszály-Gyadai tanösvény-Katalin-pusztá útvonalon 25 tanuló részvételével. A virágzó őszi kikericsket is megcsodálták.

- Szeptember 29-én a 8.d és a fél 8.a a korábban megpályázott Jövő Hösei kiállításon és él-ményprogramon vett részt a fenntarthatóságról Budapesten.

OKTÓBER

- Október 2-6-ig tartott a „Világ Legnagyobb Tanórāja” program, melyhez csatlakoztunk, és több osztályban is használták a program oktatócsomagját. Többek között angol nyelven is.

- Csatlakoztunk az Állatvédelmi témahét programjaihoz – elsősorban az alsó tagozatos osztá-lyok.

- Október 2-án Varga Rita rendőrhadnagy a negyedikesekkel beszélgetett az állatvédelemről több csoportban.

- A Safeinternet munkatársai több osztályban is tartottak 2-2 órás előadásokat a mobiltelefonok használatáról, az adatbiztonságról.

NOVEMBER

- Befejeződtek a bemeneti mérések, melyek között már a természettudományos mérés is rend-szeressé vált.

- November 25-én a túraszakkör 2. túrájára került sor Zsámbék környékén 15 tanuló részt véte-lével

- November 13-án két volt diákunk, akik a Budapesti Orvostanhallgatók Egyesületének a tagjai 5 osztálynak (7.a + összes nyolcadik) újraélesztés témában foglalkozást tartottak.

- A szeptemberi mobilitási héten leadott matricagyűjtőlapok között megtörtént a sorsolás, és mind az alsó, mind a felső tagozaton igen sok ajándékot tudtunk kiosztani az önkormányzat jó-voltából (az ajándékok mind a biztonságos közlekedést szolgálták)

- Kaptunk 3 napot arra, hogy a tankerületnek összeállítsunk egy táblázatot arról, hogy milyen eszközökkel, egyebekkel szeretnénk bővíteni a természettudományos eszköztárunkat. Igen hosszú táblázatot állítottunk össze, mert sok minden hiányzik, de azóta nincs információ, ar-ról, hogy mi fog történni az igényfelméréssel.

DECEMBER

- Lezárult a „Zöld iskolakezdés” program a felső tagozaton. A jutalmakról még nincsenek információink.
- Az első félévben részt vettünk ismét a „Millió lépés az iskoláért” akcióban. Most sokkal több osztály csatlakozott, mint az előzőhöz. December 10-ig tartott a féléves akció, sajnos a sorsoláson nem nyertünk, de legalább mozogtunk.

JANUÁR

- Január 9-én ismét elszállítottak 240 kg összegyűjtött elemet az iskolából (eddig összes: 5436 kg)

FEBRUÁR

- A túraszakkör kirándulást szervezett a Börzsönybe.

MÁRCIUS

- A túraszakkör kirándulást szervezett a Gerecsébe.

ÁPRILIS

- A túraszakkör kirándulást szervezett a Budai-hegységbe. Ez volt az idei utolsó, vagyis 5. túra.
- Ismét részt vettünk a „Millió lépés az iskoláért” tavaszi akcióban. Most több osztály és regisztrált tag csatlakozott, mint az előzőhöz. Június 10-ig tartott a tavaszi akció, sajnos a sorsoláson megint nem nyertünk, de legalább mozogtunk.

MÁJUS

- Május 28-án ismét megszerveztük a Sulizsák keretein belül a ruhagyűjtést, most kicsit több, mint 2 tonna ruhaneműt szállítottak el tőlünk. Ez így ebben a tanévben 5 tonnányi összegyűjtött ruhaneműt jelent.
- Mind a 4 nyolcadik osztály részt vehetett egy a helyi K&H bank vezetője által tartott előadáson a bankszámlákról, a biztonságos internetes fizetésről (szigorúan reklámmentes!)

JÚNIUS

- Az 5.b osztály egy programon való részvételt nyert a Zöld Követ Egyesület környezetvédelmi kvízzjátékán.
- Nyeremények - Mivel intézményünkben vett részt az egyik legtöbb diák a 2024-es tavaszi időszaki szeletív gyűjtőversenyen, 50 000 Ft-os Alapítványi támogatást nyertünk. Ugyanekkor egy 60 000 Ft-os támogatást is kaptunk a Pontvelemtől, mert a 2024-es tavaszi időszaki gyűjtőversenyen nálunk volt az egyik legtöbb elem és mobil gyűjtés. Ekkor a gyerekek között is sorsoltak, egy tanulónkról tudok, aki nyert 10 000 pontot (ami 10 000 forintnak felel meg) – ezek az adatok nem publikusak, csak a tanulótól tudom, lehet, hogy más is nyert.
- A 2. félévben 4 alkalommal szállították el tőlünk az összegyűlt elemeket és mobiltelefonokat, ez $353 + 377 + 420 + 252 = 1402$ kg elemet és 120 db mobiltelefont jelentett. Szeretném kiemelni, hogy a portásunk, Kiss János igen nagy segítséget jelent, amikor az elemek elszállítására kerül sor, illetve a gyerekeket is nagyon ügyesen koordinálja reggelenként elem-ügyben, ha én épp nem vagyok jelen.
- A védőnőkkel nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani, most elkezdődött egy előadássorozat, amit ők a következő tanévben szeretnének tovább bővíteni és már alsóban elkezdni – a személyi higiéniával.

A jelentkező felsős osztályokban Hinel Réka tartott egy energiatárolásról szóló előadást, igazán érdekesen.

Szóllósi Judit pedig a 4 nyolcadik osztályban külön a fiúknak, külön a lányoknak szexuális felvilágosító tartalmú beszélgetést.

Ezt mindenképpen szeretnénk folytatni a továbbiakban is.

A munkaközösség által javasolt intézményi célok:

1. Környezettudatosságra nevelés, ennek részei: iskolakert, udvar, termek tisztántartása, újra felhasználható anyagok gyűjtése (elem, mobiltelefon, ruha), túraszakkör, mobilitási héthez kapcsolódás.
2. Egészségnevelés - a védőnőkkel együttműködve már alsóban megkezdve (most volt a felsőben az energiatárolás előadás, 8-ban a szexuális felvilágosítás)
3. Természet tudományos programok szervezése - Atommagkutató, Debrecen, Természet tudományi Múzeum, túraszakkör, Zöldkövet program, Zöld iskolakezdés, pénzügyi nevelés - OK központ, Pontvelem, pénziránytű program.

A természettudományos munkaközösség tagjainak papírigénye:

A természettudomány, biológia, földrajz, kémia, technika tantárgy számára 20 csomag papírt számoltunk az idei tanév alapján.

A 2023. évi természettudományos kompetenciamérés elemzése

Az előző évi elemzéshez hasonlóan a közeli általános iskolák adataival hasonlítottam össze iskolánk pontszámait.

Iskolánkban a természettudományos tárgyak esetében a szakos ellátottság 100%-os.

Az angolos kéttannyelvű osztályok 5-6-ban a természettudományt, 7-8-ban a földrajzt angol nyelven, a kéttannyelvű németes osztályok 7-8-ban a földrajzt német nyelven tanulják.

A következő iskolák adatait néztem meg, hogy a miénkkel összehasonlíthassam

Gödi Németh László Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (NL)

Dunakeszi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola (KCS)

Dunakeszi Bárdos Lajos Általános Iskola (BL)

Dunakeszi Széchenyi István Általános Iskola (SZI)

Dunakeszi Szent István Általános Iskola (SZt)

A https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023

oldal adatai alapján készítettem egy összehasonlító táblázatot.

	6. osztály	7. osztály	8. osztály
országos átlag	1472	1547	1569
Pest megyei átlag	1482	1558	1571
HU	1510	1654	1654

NL	1426	1556	1389
KCS	1419	1521	1579
BL	1487	1556	1613
SZI	1436	1583	1618
Szt	1499	1589	1615

A táblázat alapján látható, hogy a 2023-as eredményeink jók. Mind az országos és Pest megyei átlag fölött van, illetve a környékbeli iskolákhoz képest is jobbak az eredményeink.

Ennek egyik oka minden bizonnyal az, hogy Iskolánkban a természettudományos tárgyak esetében a szakos ellátottság 100%-os.

Az adatok elemzését erőteljesen nehezíti, hogy a 7. és 8. évi természettudományos mérés 4 tantárgy ismereteit ötvözi, melyet egy-egy osztályban 3 vagy 4 különböző kolléga tanít, és az eredményekből az sem látható, mely részterületeken (kémia, biológia, fizika, földrajz) teljesítettek jobban vagy kevésbé jobban a tanulóink.

2022-ben 7-es eredmények még nem voltak.

Azonban ezekből az eredményekből az is látszik, hogy az idegen nyelven való tanulás nem rontott az eredményeken.

2024. június 27.

Bérczesné Leányvári Anikó term. tud. mk. vez.

A német nyelvi munkaközösség beszámolója 2023/2024. tanév

Munkaközösségünk az idei tanévben 7 fővel végezte munkáját. Egy pedagógus teljes óraszámában a felső tagozaton, ketten az alsóban, négyen pedig mind a két tagozaton dolgoztak. Egy kollégánk anyai örömök elé néz, így az Ő feladatait a második félév egy részében már munkaközösségünk tagjai látták el, tartós távolléte miatt. Igyekeztük a feladatokat úgy megszervezni, hogy a gyermekek nyelvi fejlődése folyamatos maradjon.

Idén már az összes évfolyamon az új NAT szerinti helyi tantervek által meghatározott tananyag alapján oktattunk, a tanév elején kidolgoztuk az ennek megfelelő új tanmeneteket. Ezeket feltöltöttük az iskola, erre a célra létrehozott Google Drive felületére is.

Az idei tanévet igazán sikeresnek értékelhetjük. A munkatervünkben meghatározott feladataink jelentős részét sikeresen megvalósítottuk, új programok részesei lehettünk, eredményeinkre büszkék vagyunk.

Pedagógiai folyamatok

A munkatervünkben tervezett **programjaink** közül a következőket valósítottuk meg:

- Rendszeresen átbeszéltük az aktuális feladatokat, munkaközösségi értekezletek során, gyakran az online térben. Tapasztalatcserénk folyamatos volt az idei tanévben is.

- Elkészítettük a csoportbontásokkal és tanmenetekkel kapcsolatos dokumentációt. A tanmeneteket feltöltöttük az iskola pedagógusai által használt felületre, így a későbbiekben a munkaközösség minden tagja számára elérhetők. Megterveztük a tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaink fejlesztését, SNI tanulók esetén együttműködve a gyógypedagógussal.
- Az első szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a tanév várható eseményeiről, céljainkról, elvárásainkról, munkánk menetéről.
- Tantárgyanként kidolgoztuk a követelményrendszert és a szülők számára elérhetővé tettük az iskola honlapján.
- Az óralátogatások során meggyőződhettem a kollégák tudásáról, elhivatottságáról.
- Részt vettünk a Váci Madách Gimnázium német nyelvi versenyén. Két tanulónk (Konvicny Dóra, Varsányi Benedek, 8.a) bejutott a döntőbe, ahol 6 tanuló mérte össze tudását Vác és környékéről. Benedek az 1., Dóra a 2. helyen végzett. Büszkék vagyunk rájuk, ismét sikerült szép eredményt elérnünk.
- Márton nap alkalmából az alsó tagozatosok színvonalas ünneplést szerveztek, énekléssel, meseelőadással.
- Az idei tanévben szerencsés módon három tagunk tudott részt venni az Interpädagogica (Ausztria) kiállításon és szakmai napokon, novemberben, Linzben. Az évente megrendezésre kerülő szakmai programon a legújabb innovációkkal, eszközökkel lehet megismerkedni, illetve módszertani előadásokat lehet hallgatni.
- A 4. a osztály karácsonyi éneklést szervezett. Német nyelvű dalaikat nem csak az alsó tagozaton, hanem a felsős épületben is előadták.
- Szintén az alsó tagozaton, 3., 4. osztályban karácsonyi rejtvényversenyt rendeztek az osztályokban tanító németesek, mely során a tanulók naponta új rejtvényeket, feladatokat kaptak. A végén a gyerekek maguk is készítettek feladatokat. Az ünnepkörhöz kapcsolódóan sütvívásárt is rendeztek.
- Idén is jelentkeztünk a „Klapkás” német versenyre, melyet márciusban rendeztek meg Isaszegen. A két tanítási nyelvű iskolák versenyében a 6.a osztályban lévő német csoportból induló tanulóink a 8. helyet érték el, mely szép eredménynek mondható. Felkészítő és kísérő kolléganőnk szakmai munkájával is segítette a versenyt, felkérték zsűrizni.
- A 8. osztályosok felkészítése a nyelvi felvételikre nagyon sikeres volt, tanulóink ismét szép pontszámokat kaptak teljesítményükre, minden tanulónk bejutott a számára kedves középiskolába. A legtöbben folytatják a német nyelv tanulását a középiskolában is. Néhányan már a nyáron tervezik a középfokú nyelvvizsga letételét. A második félévben igyekeztünk segíteni őket ebben. A szóbeli felvételikre már B2-es szinten készítettük a tanulókat, utána pedig B2-es szintű írásbeli tesztek gyakorlását építettük be a tanórai keretekbe. (A két tanítási nyelvű iskolák kimeneti szintje 8. o. végén B1)
- A munkaközösség tagjaival való egyeztetés után leadtuk a tankönyvrendelést a következő tanévre. Nagy örömmel vettük, hogy felkerült a tankönyvjegyzékre olyan nyelvtani gyakorló, amit nagyon jól tudunk hasznosítani, nem csak a gyakorlás, hanem a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén is.
- Tavasszal a német nyelvi hét keretében, a felső tagozaton tanulmányi versenyeket tartottunk, melynek során évfolyamonként a legjobbakat jutalmaztuk.
- Junior nyelvvizsga szervezése 6. évfolyamon a tavaszi időszakra esett, a felkészülés azonban már a tanév elején megkezdődött.
- Májusban, illetve június elején lezajlottak a belső mérések. (5.,7.,8. évfolyamon, írásban és szóban) Ezek eredményeiről a szülők részletes tájékoztatást kaptak, akinél kellett (teljesítménye nem érte el a 60%-ot), a tantervünkben meghatározott módon javaslatot tettünk a gyakorlásra, illetve ezek alapján tervezzük majd a következő tanév munkáját.
- A digitális nyelvi és célnyelvi mérésekre 6.-7.-8. évfolyamokon felkészültünk. Az előzetes eredmények elemzését elvégeztük.

Ahogy a munkatervünkben is megfogalmaztuk, rugalmasak vagyunk, nyitottak minden év közben szerveződő programra. Így, bár nem terveztük, de nagy örömmel vettünk részt a következő programokon:

- A Kréta DKT felületén elérhető IFM nyelvtanuló program használatáról szóló továbbképzésen részt vett munkaközösségünk néhány tagja, melyet a Dunakeszi Radnóti Gimnáziumban rendeztek. A tavaszi tankerületi továbbképzés alkalmával is hirdettek ilyen előadást, így még többen megismerhettük ezt a felületet. A tudásunkat utána igyekeztünk megosztani, nem csupán munkaközösségen belül, hanem más nyelvszakosokkal is.
- A Radnóti Gimnáziummal már az elmúlt évben is egyeztettünk, igyekszünk összehangolni munkánkat. Ennek egy újabb állomása, hogy a tőlük kapott információk és meghívás alapján regisztráltunk a tavaszi „Wunderbar” fesztiválra. Az országos projekt keretében programokra és egy flashmobra jelentkezhettünk. A fesztivál célja a német nyelv népszerűsítése volt. A fesztivál budapesti megnyitóján Fajka Ildikó kolléganőnk képviselte az iskolát. A flashmobot áprilisban, Bulyáki Éva kolléganőnek köszönhetően tudtuk megvalósítani, 4.a osztályosok előadásában. Az erről készült videó az iskola honlapjára került. A 6.a osztály németes tanulói az Origó nyelvvizsga központba tettek látogatást, ahol a bejárás kívül lehetőségük adódott próbanyelvvizsgára is. Ez nagyon nagy mértékben segítette a gyerekek felkészülését a vizsgára, a látogatás után tanárunk, Kovács Krisztina átbeszélte velük a tapasztalatokat. A 8. osztályosok a Goethe intézetbe látogattak el, ahol nem csak az intézménnyel ismerkedtek, hanem játékos feladatokat is megoldhattak.

Sajnos a Boronkay német nyelvi versenyt idén nem hirdette meg a középiskola, amit nagyon sajnáltunk, mert ez minden tanévben sok nyolcadikosunkat megmozgatott, mindig sikeresek voltunk és nagyon jó visszajelzést jelentett számunkra.

Mivel nem tartott az iskola nyílt napokat a leendő elsős szülők számára, így a munkatervben szereplő bemutató órákat nem tartottuk meg.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Munkaközösségünk tagjai különösen nagy hangsúlyt fektetnek az oktató-nevelő munka egységére. Az idei tanévben is megragadtak minden alkalmat a **személyiség- és közösségfejlesztésre** és a tanulók kompetenciáinak minél szélesebb körű fejlesztésére. Erre kiváló alkalmat adtak a különböző ünnepek, közös éneklések, versenyek. A „Wunderbar” fesztivál adta programok különösen nagy lehetőséget teremtettek arra, hogy a németes tanulók egyénileg és közösségben is megéljék az élményeiket.

Szívesen kapcsolódtunk más munkaközösségek, pl a természettudományi mk. programjaihoz is. Évek óta foglalkozunk a német órák keretében, a megfelelő témakörök kapcsán pl. az egészséges életmódra neveléssel, környezeti- és természetvédelmi neveléssel. A német nyelven oktató természettudományos tárgyak keretében pedig folyamatos a környezetvédelmi nevelés, a természettudományos kompetenciák fejlesztése. A németül oktató vizuális kultúra tantárgy során az esztétikai nevelésre, a célnyelvi civilizáció során az interkulturális kompetenciák fejlesztésére helyezünk hangsúlyt.

A tanórákon nagy hangsúlyt fektetünk azokra a módszerekre, melyek az egyéni és a csoportos munkát is támogatják. (Stationenlernen, Kooperative Methode, Gruppenarbeit)

A személyiség-és közösségfejlesztés során, idén is nagyban támaszkodhattunk külső kapcsolatainkra, a különböző középiskolákra, egyéb intézményekre, szülőkre.

Eredmények a nevelő és oktató munkában

A **digitális nyelvi/célnyelvi** méréssel kapcsolatos tapasztalatainkat és az előzetes eredményeket kielemeztük (2. számú melléklet), megbeszéltük a tennivalókat. A tanulók egyéb területen nyújtott teljesítményét vizsgálva (versenyek, junior nyelvvizsga, belső mérések stb.) arra a következtetésre jutottunk, hogy a kompetencia mérések eredményei nem tükrözik minden esetben a tanulók valódi tudását. Feladatként a tanulók motiválását és a rendelkezésre álló gyakorló feladatok intenzívebb használatát tűztük ki, valamint fontosnak tartjuk a tanulók figyelmének fejlesztését,

mert azt tapasztaljuk, hogy nem a tudás, hanem a kitartó figyelem hiánya okozza a rosszabb eredményeket.

Belső méréseink az idei tanévben a következő eredményeket hozták:

- 1.a: 79%
- 2.a: 91,5%
- 3.a: 93,5%
- 4.a: 88,25%
- 5.a: 76,5% (5 fő szakértői papírral rendelkezik, komoly tanulási problémáik vannak)
- 6.a: 84,1% -szóbeli, 70,6% -írásbeli (Junior)
- 7.a: 73%
- 8.a: 73%

Ezek az eredmények hasonlóan alakultak, mint az előző tanévekben. Alsó tagozatban jóval magasabbak, mint felsőben, ahol szóbeli megmérést is tartottunk. Kiemelném a 6.a és a 7.a eredményeit. Ebben a két csoportban rendkívül komoly átalakulások zajlottak az elmúlt tanévekben. Sajnos nagyon sok jó tanulót elvittek 4. illetve 6. végén, osztályösszevonások történtek, melyek nagyon negatív hatással vannak a pedagógiai folyamatokra, így az itt tanító németes kollégák (Polyák Zsuzsanna, Kovács Krisztina) megfeszített munkát végeznek. Ezért különösen fontos az az eredmény, mely a 6.-os csoport **Junior vizsgáján** született. A csoport 9 főjének eredménye magasan a tőlük elvárható felett volt. Ez köszönhető Kovács Krisztinának, aki már a tanév elejétől készítette a tanulókat a vizsgára, fantasztikus munkát végzett. Ahogy megérkeztek a vizsgabizonyítványok, a kollégánő megszervezte, hogy ezeket ünnepélyes keretek között, a szülők, az igazgató úr és a mk. vezető jelenlétében adják át. Mindez már része volt annak a programunknak, melyben szeretnénk a szülők és a gyerekek, német nyelvhez való hozzáállását tovább erősíteni.

Büszkék vagyunk **versenyeredményeinkre** is. Két külső helyszínen rendezett versenyen is részt vettünk, s nagyon szép eredményeket értünk el. (eredmények a megvalósult programoknál). Házi tanulmányi versenyek legkiemelkedőbb tanulói: Lantos Lőrinc, Fogas Bence 5.a osztály és Vágó Nóra, Bóza Boglárka 8.a osztály.

Továbbtanulási mutatóink idén is szépen alakultak, több tanulónk felvételizett német nyelvből, nagyon szép sikerrel.

A 8. év végi kimeneti követelmény a B1-es szint. Ennek ellenére a két tanítási nyelvű csoportban tanító kollégánk szervezett egy **B2 próbavizsgát**. Ennek átlaga 62,91% lett, ebből 8 tanuló biztonsággal 60% felett teljesített, két tanuló magasan 70% felett.

Szeretnénk, ha a kompetenciamérésben is tudnánk fejlődni, ezért az új személyes célokat (1. számú melléklet) is úgy fogalmaztuk meg, hogy azok tükrözzék ezt a munkaközösségi célkitűzést. A tanulás tanulását kiemelt feladatként határoztuk meg, különösen a felső tagozatban.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A **tehetséggondozás** terén elsősorban az órai differenciálásra, a tanórai és iskolán kívüli versenyekre összpontosítottunk. A második félévben lehetőség nyílt az 5. osztályban német nyelvi szakkör indítására, melyet szintén erre tudtunk használni. (Az utolsó hetekben ezek az órák elmaradtak a kollégánő tartós távolléte miatt)

Minden tanulói csoportunkban vannak szakértői papírral rendelkező gyerekek (SNI, BTMN), ők mindig megkülönböztetett figyelmet kapnak. Idén is fontos feladatunk volt a szakértői javaslatok áttanulmányozása, az osztályfőnökökkel való közös gondolkodás, tervezés, folyamatos támogatás, motiváló értékelés. A munka eredményességét tükrözi, hogy minden tanuló teljesítette a tőle elvárhatót, vagyis, hogy önmagához képest fejlődött. Ahogy azt már említettük, természetesen

nagyobb az elvárás a kompetenciamérésen, nekünk azonban feladatunk volt ebben a tanévben is minden gyermek fejlesztése.

Tanórán kívüli tevékenység megvalósulása

Idén a tanórán kívüli tevékenységek sorát színesítette a „Wunderbar” fesztivál. Programjai során lehetőségünk nyílt a tanulók kompetenciáinak sokrétű fejlesztésére, a tehetségek gondozására, motivációra. Az különböző versenyek, anyanyelvi beszélgetések, az ünnepekhez köthető programjaink szintén hozzájárultak ahhoz, hogy sikeres tanévet zárjunk.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkánk alapja az együttműködés, ebben kiemelkedőek vagyunk. Egyformán vagyunk elhivatottak, szeretjük a német nyelvet, közös célkitűzéseink vannak, melyek megvalósításáért együtt dolgozunk. Nagy hangsúlyt helyezünk a kommunikációra, mely a munkaközösségünkön belül kiválóan működik. Az alsó-felső tagozatba való áttanítások, bár megnehezítik az egyes kollégák munkáját, nagymértékben elősegítik a teljes pedagógiai folyamatok áttekintését, a célok kitűzését és megvalósítását.

Más munkaközösségekkel is összedolgozunk, illetve az osztályfőnökökkel és a fejlesztő pedagógussal is, különösen a szakértői papírral rendelkező tanulók kapcsán. Az angol nyelvi munkaközösséggel igazán szoros a kapcsolatunk, rendszeresen egyeztetünk, folyamatosan megosztjuk egymás közt az új módszertani tudást, ötletet.

Az intézmény külső kapcsolatai

Munkaközösségünk számos külső partnerrel rendelkezik. Aktív kapcsolatot tartunk a környék **középiskoláinak német nyelvi munkaközösségeivel**. Online és személyes megbeszéléseket is tartunk az általános- és középiskolák együttműködési lehetőségeiről. Ennek keretében vehettünk részt versenyeken és lehetőséget kaptunk arra is, hogy bekapcsolódjunk a „Wunderbar” fesztivál programjaiba.

A járvány előtti időben már kiépítettük a kapcsolatot egy Gödön élő **német** származású és **anyanyelvű lakossal**, akit idén újra be tudtuk vonni a munkánkba. Tanórai és tanórán kívüli iskolai beszélgetésekkel fejleszti a tanulók nyelvi kompetenciáit.

A **Fővárosi Német Nemzetiségi Önkormányzat Óvoda- és Iskolaegyesületének** támogatásával idén is kijutottunk Ausztriába (3fő), az évente megrendezésre kerülő Interpädagogica kiállítás-és vásárra.

A **Klett Kiadó** referensével rendszeres kapcsolatot ápolunk, mindig szívesen segít nekünk szakmai kérdésekben.

A **Goethe Intézet** is számos együttműködési lehetőséget kínál munkaközösségünknek, az idei tanévben különösen sok programba tudtunk bekapcsolódni.

Munkaközösségünk nagymértékben élvezi a **szülők** támogatását is. Rendszeresen kapunk könyv felajánlásokat, programajánlókat, segítenek tanulók kísérésében, így a közösségfejlesztő programjainkat is könnyebben tudjuk megvalósítani.

A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi feltételek:

A teremellátottság, a csoportbontások megvalósítása érdekében nem a legkedvezőbb. Az idei tanévben is át kellett járnia az alsós épületbe felsős csoportoknak. Pozitív előrelépés, hogy az informatikai eszközöket (számítógépek tabletek) egyre gyakrabban tudtuk használni, fejlesztve ezzel a tanulók infokommunikációs kompetenciáit. Sajnos a projektor használata, annak hiányában, nem volt mindig biztosított, ez különösen a vizuális kultúra tantárgy oktatásánál okozott

problémát, az egyébként is nehezebben leköthető 6. osztályos csoportban. Bízunk benne, hogy az új iskolaépületben legalább 2 német nyelvi szaktanterem berendezésére nyílik lehetőségünk. Az idegen nyelv oktatásához nagyon sok eszközre van szükségünk, melyek jelentős részét a munkaközösség tagjai az évek során maguk szerezték be, hogy az órákat változatosabbá tudják tenni. Fontos, hogy ezeket az eszközöket akkor tudjuk igazán optimálisan használni, ha szaktanteremben rendelkezésre állnak, óráról-órára való hordozásuk megvalósíthatatlan. Munkánkhoz gyakran van szükségünk fénymásolásra. Számításaink szerint 28800 lap szükséges a tanév során.

Személyi feltételek:

A munkaközösség tagjai kiváló szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusok, német nyelvtanári, tanítói, nemzetiségi tanítói végzettséggel, német nyelvterületi gyakorlattal, állandó megújulási igénnyel. Az idei tanévben is aktívan részt vettünk továbbképzéseken, szakmai programokon.

A személyes célok meghatározásánál figyelembe vettük a munkaközösségi célkitűzéseinket, eredményességünk javítását, eddigi tapasztalatainkat. (Az egyéni és az intézményi célokat a beszámoló 1. mellékletében helyeztük el)

Javasoljuk, hogy a következő tanévben bevezetésre kerülő egyéni értékelés során az intézmény profiljából adódóan, vegyük figyelembe, hogy az idegen nyelvet tanító pedagógusok hány tantárgyat tanítanak, tanítanak-e szaktárgyat célnyelven, illetve, hogy áttanítanak-e a másik tagozatba. Ezek a pedagógiai tevékenységek lényegesen több munkát, előkészületet, odafigyelést kívánnak.

Munkaközösségünk tagjainak többsége rendelkezett túlórával a tanév során, mert csak így tudtuk ellátni a feladatainkat. Feltétlenül szükség lenne új németes pedagógus felvételére, elsősorban az alsó tagozatra.

Polyák Zsuzsanna a tanév végén sikeres szakvizsgát tett. Kovács Krisztina jelentkezett pedagógus II. minősítésre.

Szervezeti feltételek:

Munkaközösségünk rendszeresen tartott megbeszéléseket, a legfontosabb információk átadása céljából. Gyakran e-mail-ben, Messengeren is tájékoztattuk egymást. Fontosnak tartjuk a tudásmegosztást, így minden új ismeretet megosztottunk egymás között és más munkaközösségek tagjaival is.

A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a Nemzeti alaptanterv és az iskolai pedagógiai programban megfogalmazottak szerint végzi munkáját. Minden évfolyamon így készítettük el a tanmeneteinket. Tantervünk módosítását már az új kerettanterv szerint 4 éve elkészítettük, azóta is iránymutatóként alkalmazzuk.

Az idei tanévet lezáró munkaközösségi értekezletünkön átbeszéltük az SZMSZ, a Pedagógiai Program és a Házi rend módosításához kapcsolódó gondolatainkat, valamint az egyéni és intézményi célokat. Javasoljuk, hogy vizsgáljuk meg intézményi szinten a két tanítási nyelvű oktatás feltételeit és az elvárásokat, mert jelenleg ezek nincsenek összhangban. Ezzel kapcsolatos észrevételeinket a kompetenciamérés eredményeinek elemzése, a 2. számú melléklet tartalmazza.

Göd, 2024. június 24.

Vinczéné Serman Erika mkv.

Mellékletek

1. számú melléklet

A német nyelvi munkaközösség tagjainak személyes célkitűzései:

Bulyáki Éva

1. Ünnepekhez köthető, tanításon kívüli iskolai programok szervezése, a tanulók nyelvi és szociális kompetenciáinak fejlesztése és a német nyelv népszerűsítése érdekében.
2. Online feladatok (LearningApps, Kahoot stb.) készítése, s ezek beépítése a tananyagba, pedagógiai folyamatokba. Cél a gyerekek figyelmének fejlesztése, illetve a későbbi digitális mérés előkészítése, az online feladatok gyakorlása.
3. A német nyelvi hét alsó tagozatos programjainak koordinálása.

Polyák Zsuzsanna

1. A nyolcadikosok eredményes szóbeli felvételire való felkészítése.
2. A német nyelvi országok kulturális hagyományaival kapcsolatos iskolai programok szervezése, a tanulók motiválása, aktivizálása, a tanulók interkulturális és szociális kompetenciáinak fejlesztése.
3. Tehetséggondozás, a tanulók versenyeztetése, versenyekre való felkészítése.

Fajka Ildikó

1. Az idegennyelv oktatásában jelen lévő új módszerek megismerése, kipróbálása. Módszertani továbbképzéseken való részvétel, az ott megszerzett tudás beépítése a pedagógiai folyamatokba, illetve a tudás megosztása a munkaközösségben.
2. A digitális eszközök oktatásban való gyakoribb használata, a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.
3. A tanulók kulturális kompetenciájának, esztétikai érzékének intenzív nevelése a vizuális kultúra tantárgy német nyelven való oktatásán keresztül. A tanulók művészi önkifejezésének és a kulturális élet iránti érdeklődésének ösztönzése, támogatása.

Kovács Krisztina

1. Taneszköz fejlesztés. A német nyelv és a célnyelvi civilizáció tantárgyak eredményesebb oktatását, a Junior vizsga sikeres teljesítését segítő, saját fejlesztésű taneszközök készítése.
2. A mindenkori 4. osztályosok tanév végi német nyelvi felmérésének megszervezése, előkészítése, lebonyolítása, kiértékelése a két tanítási nyelvű oktatás színvonalának emelése érdekében.
3. Az aktuális évfolyam nyelvvizsgára való felkészítése, új típusú nyelvvizsgákról való információk gyűjtése, a munkaközösség tagjainak tájékoztatása.

Vinczné Serman Erika

1. A 6. osztályosok Junior nyelvvizsgára való felkészítése, a tanulás tanulása kulcskompetencia fejlesztése.
2. A digitális eszközök, ezen belül is a Kréta DKT felület intenzívebb használata a pedagógiai folyamatokban, a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.

3. Taneszközök fejlesztése, a természettudományos tantárgyak német nyelven való tanításának eredményesebbé tétele, illetve a tanulók természettudományi kompetenciáinak fejlesztése céljából.

Munkaközösségünk által javasolt intézményi célok:

1. A két tan. nyelvű osztályba járó tanulók szüleinek intenzívebb bevonása a tanulók támogatásába. Ismerjék jobban, már első osztálytól kezdve az elvárásokat, kapjanak rendszeresen visszajelzést a tanulók haladásáról. (minden tanév végén mérés) Legyenek tisztában a felső kompetenciamérés következményeivel, egyéni felelősségükkel.
2. A szaktanárok, a munkaközösségvezetőkön keresztül legyenek jogosultak a nyelvi kompetenciamérés egyéni, tanulóra lebontott eredményeinek megismerésére. A mérés eredményeinek lehessen következménye, hogy a tanulók komolyan vegyék a mérést.
3. A tanulók figyelmének fejlesztése. A mai modern digitális világban már a kisebb tanulókra is jellemző, hogy csak rövid ideig tudnak intenzíven koncentrálni. Így a legtöbb esetben nem a tudás hiánya, hanem az oda nem figyelés okozza a legtöbb problémát a különböző megméretések során.

2. számú melléklet

A 2024. évi kompetenciamérés előzetes eredményeinek elemzése:

Elemzés

A 8.a osztály két csoportja **idegennyelvi és célnyelvi mérésen**, a 6. a osztály kis létszámú, két tanítási nyelvű csoportja célnyelvi mérésen, a 7. a osztály mindkét csoportja célnyelvi mérésen vett részt. A hatodikos csoportnak újdonság volt a digitális célnyelvi mérés. mert az előző tanév még csak matematika és szövegértési mérésen vettek részt. Bár a mai gyerekek gyakran használják a digitális eszközöket, azt tapasztaltuk, hogy a mérések során néha voltak technikai problémáik. Ezek szerencsére nem gátolták jelentősen a feladatmegoldásokat, de egyes tanuló számára zavaróak lehettek.

A mérések tartalmi elemei:

A méréseket a tanulóknak online felületen kellett teljesíteniük, változatos feladatokkal. Több, rövidebb feladat került a tanulók elé a központi feladatbankból. A feladatok azt vizsgálják, hogy a tanulók teljesítménye megfelel-e a tantervi követelményeknek. A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek idegen nyelvtudásukat a tanulmányaik során és a hétköznapijokban alkalmazni. A felmérés tartalmi keretei határozzák meg a kompetenciamérés feladataiban alkalmazott műveleti területek belső arányait, az egyes kompetenciaterületek egymáshoz viszonyított mértékét, a feladatok fajtáit, a kérdések típusainak arányát, illetve a használt szövegtípusokat. Egyszerű választás, legördülő menüből való választás, lyukas szöveg, többszörös választás, kategóriaválasztás stb. alkotják a véletlenszerűen következő feladatokat.

Értékelés

A 2023/2024-es tanévben változás következett be a mérési értékelésben. Az adott évfolyam mérési időszaka után kb. két héttel elérhetővé váltak az előzetes eredmények, melyet nagyon hasznosnak tartunk. (Csak így van értelme, hiszen a gyors visszajelzés hiánya demotiváló a tanulók számára is. Az előző tanév végi nyelvi mérésekről pl. idén június közepén kaptunk visszajelzést, így ennek kielemezésére is később került sor, ezért tartalmazza a 3. melléklet.) Megváltozott az értékelő felület is, így egy kicsit nehezebb az összehasonlító elemzés, illetve az eddigi táblázatunkba való beillesztés.

Az alábbi táblázatban az eddigi tanévek (kivéve a 2022/23) nyelvi mérésének eredményei láthatók, az elmúlt évek és az országos átlag tükrében. A zöld szín az országos átlag feletti, a piros az az alatti eredményt mutatja.

Tanév	Iskolai átlag német nyelv		Iskolai átlag német nyelv		Országos átlag német nyelv		Országos átlag német nyelv	
	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.	6. évf.	8. évf.
	célnyelvi		idegennyelvi		célnyelvi		idegennyelvi	
2013/14								
2014/15			84,3	78,3	70	78	71	59
2015/16			90,7	83,6	70	77	61	54
2016/17	69			69,1	69,5	75	70	55
2017/18	82			88,5	74,5	68,8	70,3	65
2018/19	86,3	78,6			79	72,5	65	62,5
2019/20	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/21	77,7	75,3			73,16	70,5		
2021/22	73	24	91		67	46	65	

A mostani eredmények vizsgálatakor azt láthatjuk, hogy a tanulók nem százalékos kiértékelést, hanem **képességszámokat** kaptak, illetve a pontszámoknak megfelelő nyelvi szintre lettek besorolva. (Közben a 2023. évi mérés eredményei is már így jelentek meg, az idei tanév végén, elemzés a 3. számú mellékletben)

Pontszámok és szintek:

1. szint: A1 – 1518 ponttól
2. szint: A2 – 1733 ponttól
3. szint: B1 – 1957 ponttól

A szintekhez részletes leírást mellékeltek a hallott és az olvasott szövegértés tekintetében is. (Ezek csak részben fedik le a KER-ben szereplő szinteket.) A képességszám valószínűségi modellel számított érték, amely a tanuló teszten elért eredményét egy mesterséges, a vizsgált mérési területet jellemző képességet jelképező skálára helyezi. A mérés összevontan ad becslést a tanuló nyelvi képességszintjére, a mért két területen. A képességskálára való helyezés révén a tanulók teljesítménye összehasonlítható, illetve az évek során a tanulók fejlődése nyomon követhető. A skála kialakításakor a 6. évfolyam német nyelvi mérésben részt vevő tanulók országos átlagát 1500, a szórást 200 pontban rögzítették. A többi évfolyam célnyelvi és idegen nyelvi eredményeit ugyanerre a skálára mérik.

Saját számításaink a tanulók egyéni pontszámai alapján:

A **6. a** osztály német két tanítási nyelvű csoportja, 9 fővel átlagban 1624 pontot ért el. Érdekes ellentmondás azonban, hogy a csoport junior nyelvvizsgájának eredménye kiváló volt.

A **7.a** osztály két csoportja vett részt a célnyelvi mérésen. Átlagban 1705 pontot értek el. Ezzel az eredménnyel nem vagyunk elégedettek.

A **8.a osztály két tanítási nyelvű** csoportjának átlaga 1934 pont, az **emelt csoporté** 1714 pont. Mivel az országos, vármegyei és régiós eredményeket még nem ismerjük, nehezebben tudunk értékelni, de az látszik, hogy a képességszámok alapján megadott szintekhez képest 8. osztályban jól teljesítettünk.

Intézkedési terv

A 2024. évi méréssel kapcsolatosan ambivalens érzelmeink vannak. Egyrészt erősíteni kell azt, ami a jó eredményekhez vezetett, tanulmányozni a digitális méréssel kapcsolatos szakmai anyagokat, gyakorolni az új feladattípusokat. Hangsúlyt kell fektetni a tanulók motivációjára, különösen nyolcadik osztályban. Továbbra is különösen fontos az egyéni fejlesztés, hogy az adott tanulócsoportokban a gyengébben teljesítő tanulók sikeresebbek legyenek. Ennek érdekében a munkaközösségi értekezleteken megállapodtunk a megfelelő módszerek, feladattípusok, differenciálási módok, tanórán kívüli iskolai fejlesztések formájában. Külön foglalkoztunk az új tanítási módszerekkel, a mai gyerekekhez jobban alkalmazkodó tanítási technikákkal, a tanári megújulás fontosságával.

Ahogy azt a munkaközösségi beszámolóban is megemlítettük, úgy érezzük, hogy a rendelkezésünkre álló lehetőségek és feltételek, valamint azok az elvárások, melyek a kompetenciamérés során a két tanítási nyelvű tanítás lehetőségét fenntartják, nincsenek összhangban. Miközben folyamatosan változnak a két tanítási nyelvű oktatásba belépő gyerekek képességei (tendencia: egyre több szakértői papírral rendelkező, figyelem- és magatartás zavaros tanuló; több probléma papír nélkül is; kevesebb szülői támogatás; a környéken lévő középiskola 8 osztályos, németes csoportjainak meghirdetése, ami által a jobb képességű tanulók elmennek; sajnos más okokból is), eközben a kompetenciaméréshez kötött megmaradás maradt.

Folyamatosan azt tapasztaljuk, hogy minden egyéb megmérettetésen sokkal jobban szerepelnek tanulóink ezért az idei záró munkaközösségi értekezletünkön kifejezetten igyekeztünk olyan célokat megfogalmazni, amelyektől fejlődést várunk. Mivel a tőlünk független feltételeken és az elváráson sincs módunk változtatni, igyekszünk a meglévő feltételekhez alkalmazkodni, ennek megfelelően alakítottuk ki egyéni céljainkat is, melyek közül a legfontosabbak, melyektől a mérési eredmények javulását is várjuk a következők:

- A tanulók figyelmének fejlesztése. Azt tapasztaljuk, hogy a modern eszközök, közösségi oldalak használata a pillanatnyi fókuszálásra, a rövid ideig tartó figyelemre ösztönzik a tanulókat, így képtelenek kitartóan figyelni a feladatok megoldására.
- Tanulást segítő online feladatok összeállítása, mert a tanulók digitális tudása az okos eszközök használatánál nem arra fókuszál, amire kellene, nem a tanulásra használják.
- Évről évre egyre több szakértői papírral rendelkező tanuló kerül két tanítási nyelvű csoportokba, komoly tanulási és magatartási zavarral, így az ő eredményeik fejlesztése speciális cél. Az egyéni fejlesztés során igyekszünk a rosszból teljesítő diákokat felzárkóztatni.
- Speciálisabb gyakorlással, plusz mérésekkel, további nyelvtani gyakorlókönyvek megrendelésével, próbavizsgákkal szeretnénk fejleszteni a tanulók nyelvi tudását. Ez a német nyelvénél, szerkezeténél fogva mindig sokkal nehezebb, mint más nyelveknél. Ezt jól bizonyítja, hogy az eddigi mérések országos átlaga is mindig jóval alatta volt a többi idegen nyelvénél.
- Szeretnénk továbbra is fejleszteni a tehetségeket, versenyeztetéssel, nyelvvizsga felkészítéssel.
- Elhatároztuk, hogy 4. osztályos év végi belső mérést egy kézbe adjuk, így sokkal objektívebben fogjuk látni a felsőbe jövő tanulók képességeit és a fejlesztendő területeket.
- Szeretnénk és javasoljuk is az intézmény vezetőségének, egyetértésben az angol nyelvi munkaközösséggel, hogy a kompetenciamérés eredményeinek lehessen olyan jellegű következménye, amellyel jobban tudjuk motiválni a tanulókat. Mivel az újabb rendszer szerint viszonylag hamar megismerhetjük az eredményeket, erre még az adott tanév során lehetőségünk lenne.
- A szülőkkel való kapcsolattartásban megerősítjük a német két tanítás nyelvű oktatásról szóló információcserét. Különösen elsőben, de minden évfolyam elején-végén szeretnénk ráerősíteni az elvárásokra.

3. számú melléklet

A 2023. évi kompetenciamérés eredményeinek elemzése:

Elemzés

A 2023. évi kompetenciamérés eredményeit 2024 június közepén tette közzé az oktatási hivatal. Így nyert értelmet az idei tanév méréseinek előzetes értékelése, melyben már a korábban leírt új szempontok szerint találtuk az eredményeket. Az új rendszer jól áttekinthető, egy felületen megnézhető bármely csoport mérési eredménye, könnyen összehasonlítható az országos átlaggal. 2023-ban 5 csoportunk vett részt **célnyelvi**, egy csoport **idegen nyelvi mérésen**. A mérések tartalmi elemei megegyeztek a 2024-es elemzésnél találhatókcal.

Értékelés

A 2023-as digitális országos kompetenciamérés eredményei egy **adatvizualizációs felület** segítségével ismerhetők meg.

Az első két oldal a mérési eredmények területi eloszlását mutatja be: az első oldalon az **átlageredmények vármegyénként** láthatók, míg a második oldalon a feladatellátási helyi átlageredmények **országos átlaghoz** viszonyított területi eloszlása látható.

A harmadik oldalon a kiválasztott **évfolyam és mérési terület szerinti eredmények** található feladatellátási helyenként, képzési típusok szerint kategorizálva. A feladatellátási helyek kiválasztásával különböző csoportokhoz viszonyítva szintén áttekinthetők az eredmények.

A negyedik oldalon a feladatellátási helyi jelentésben megszokott összefoglaló táblázat adatai jelennek meg: egy feladatellátási hely kiválasztásával különböző csoportokhoz viszonyítva tekinthetők át az eredmények.

Az ötödik oldalon a tanulók teljesítménye és a **családi jellemzők** (családiháttér-index) közötti összefüggéseket mutatjuk be.

A hatodik és hetedik oldalon az **országos eredmények évenkénti változásai** tekinthetők meg.

Átlageredmények vármegyénként:

mérési csoport	mérési terület	országos átlag	Pest vármegyei átlag
6.a	német célnyelvi	1718	1702
7.a kéttannyelvű	német célnyelvi	1817	1802
7.a emelt	német idegen nyelvi	1536	1575
8.a kéttannyelvű	német célnyelvi	1845	1887

Feladatellátási helyek átlageredményei az országos átlaghoz képest:

6.o.- alacsonyabb

7.o.-kéttannyelvű- nem különbözik (döntő mértékben)

7.o. emelt- magasabb

8.o.- nem különbözik (döntő mértékben)

A térkép segítségével megtekinthetők a vármegye egyéb, azonos képzési típusú feladatellátási helyeinek eredményei is. Ez alapján egy budapesti iskola alacsonyabb, egy magasabb, az összes többi a mi iskolánkhoz hasonló eredményt ért el.

Feladatellátási helyek a kiválasztott évfolyamon és mérési területen:

mérési csoport	csoport átlag-eredménye	országos átlag	régió átlaga	1. viszonyítási csoport (városi iskola)	2. viszonyítási csoport (közepes városi isk.)
6.a	1619	1718	1702	nincs különbség	nincs különbség
7.a kt.	1876	1817	1802	magasabb	magasabb
7.a emelt	1697	1536	1575	magasabb	magasabb
8.a	1878	1845	1887	nincs különbség	nincs különbség

A táblázatból jól látszik, hogy a 7. és 8. osztályosok átlaga magasabb az országos átlagnál, bár a két tanítási nyelvű csoportoknál nem döntő az eltérés. Az emelt csoportunk jóval magasabb átlagpontszámot ért el. Ez utóbbi azzal magyarázható, hogy bár heti 5 órában tanulják a nyelvet, idegen nyelvi mérésben vesznek részt, melynek országos átlaga mindig jóval alacsonyabb a célnyelvi mérés eredményénél. A hetedik két tanítási csoport a két viszonyítási csoporthoz képest is magasabb pontszámmal teljesített, míg a 8. osztálynál ebben az összehasonlításban nincs különbség. A hatodikosok teljesítménye sajnos az országos átlag alatt maradt, ennek lehetséges okait a beszámoló „Eredmények a nevelő és oktató munkában” című részében fejtettük ki.

Mivel már van a 2024-es mérésről van egy megközelítő eredményünk, azt láthatjuk, hogy a 6. és 8. évfolyam eredményei javultak, a 7. évfolyamé romlott.

A családi háttérindex tekintetében iskolánkhoz nem találtunk eredményeket.

Országos átlageredmények alakulása:

mérési csoport	2022.	2023.
6.o.	1783	1718
7.o. kt.	-	1817
7.o. emelt	-	1536
8.o.	1873	1845

Ha a táblázat szerint összehasonlítjuk a rendelkezésre álló adatokat, azt állapíthatjuk meg, hogy csökkent az évfolyamomkénti országos teljesítmény.

Országos eredmények: nemek szerinti különbségek, képességszintek:

A nemek közti teljesítmény kimutatásában megállapítható, hogy mind a célnyelvi, mind az idegen nyelvi mérésben a lányok eredménye a jobb. A 8. osztályban a legnagyobb a különbség.

A képességszintek tekintetében az országos célnyelvi eredmények azt mutatják, hogy a tanulók 17,3%-a az 1. szint alatt van a 6. évfolyamon. Ez az arány 8.-ra javul, lecsökken 6,4%-ra. A legjobban teljesítő tanulók aránya 13-ról 32%-ra nő. Az idegennyelvi mérésnél is hasonló a tendencia, azzal a különbséggel, hogy jóval nagyobb arányról indul az 1. szint alatt teljesítők százalékos aránya, s 8. évfolyamra is csak 6,23%-ra nő a legjobban teljesítők aránya.

Intézkedési terv

Sajnos azt mindenképpen meg kell állapítanunk, hogy a most megkapott eredmények már csak részlegesen tudják segíteni oktató-nevelő munkánkat. A 2023-as mérésben szereplő 8. évfolyam tanulói már középiskolások, a 7. évfolyamosok most ballagnak. A többi (6. o két csoportja, beszámolóban 7. o.) mérési csoportunkkal kapcsolatosan gondolatainkat a beszámolóban rögzítettük.

Természetesen minden eredményből tanulunk, igyekszünk a pozitív eredményekre építeni, a negatívumokból tanulni. Csoportspecifikusan azonban csak a 2023-as mérésben szereplő 6. osztályosokra tudtunk tervet készíteni. Mivel az idei 7. évfolyam előzetes mérési eredményeit előbb tudtuk, mint a tavalyi eredményüket, a részletes intézkedési tervünk is ott található (2. számú melléklet)

Göd, 2023.06.18.

Vinczéné Serman Erika mkv.

Angol nyelvi munkaközösség beszámolója 2023/2024. tanév

A tanév elején érkezett Józsa-Juhász Réka az angol munkaközösségbe. Réka gyorsan beilleszkedett, mind a kollégákkal, mind a diákokkal jó kapcsolatot alakított ki. Áprilisban látogattam nála órát a 7.c osztály egyik csoportjában. Rendkívül felkészült, változatos módszereket, tevékenységeket használva nagyon jó hangulatú, produktív órát láttam.

A szeptemberben érkezett anyanyelvi tanár, Rachel Dimeff rendkívül lelkes, felelősségteljesen, megbízhatóan végzi munkáját. A gyerekekkel jó a kapcsolata, az óráin diákjai fegyelmezetten végzik a feladatokat. Szívesen részt vesz a tanításon kívüli programokon is, aktív részese volt a versenyekre való felkészítésnek és a versenyek lebonyolításának is. Több osztállyal iskolán kívüli programokon is részt vett. Rachel marad a következő tanévben is, így az évkezdés ezen a téren egyszerűbb lesz.

Az Euroexam képviselőjének tájékoztatója, a próbavizsgák eredményei, valamint az elmúlt egy-két év tapasztalata alapján úgy döntöttünk, hogy az idén a gyerekeket az Euroexam junior vizsgájára fogjuk felkészíteni. Jó döntést hoztunk, a kb, fél éves konkrét felkészülés után a vizsgára jelentkezett 59 tanulónk sikeres A2-es szintű junior nyelvvizsgát tett. A vizsgázók jelentős része, több, mint fele 90% feletti eredményt ért el – ők valójában már B1-es szinten vannak.

A tanév folyamán 31 nyolcadikos tanulónk tett sikeres, komplex B2-es nyelvvizsgát, és egy tanuló pedig C1-est.

Az idén az „Idegennyelvi Napok” rendezvényeire december 18. és 20. között került sor. Az iskolai versenyeken az évfolyamok legjobbjai mérték össze tudásukat, nyelvi kompetenciáikat. Az Idegennyelvi Napok témája az idén a Brit királyi család volt. Diákjaink a Célnyelvi civilizáció és az angol órákon ismerkedtek meg a királyi család tagjaival, mindennapjaikkal, a királyi család hagyományaival és a protokoll szigorú szabályaival.

Az ötödikesek rajzos-szöveges posztert készítettek, a hatodikosok egy szóbeli prezentációt mondtak el, amire előre felkészültek. E két évfolyam tanulói egyénileg versenyeztek. A hetedik és nyolcadik évfolyamosok számára csapatversenyt hirdettünk (3 fős csapatoknak). Ők a helyszínen kapták meg a feladatot, majd ott készítettek el egy PPT-t és készültek fel a szóbeli prezentációra, amit a zsűri előtt előadtak.

Ebben a tanévben sajnos nem rendezték meg a Boronkay nyelvi versenyeket, pedig nyolcadikosainkkal már év elején kezdtünk készülni.

A központi írásbelik után a nyolcadikosokkal az angol szóbeli felvételekre készültünk, valamint a tavasszal sorra kerülő szintfelmérőkre gyakoroltunk. Diákjaink a szóbeli vizsgákon pozitív visszajelzéseket kaptak a nyelvtudásuk elismeréseként.

A Dunakeszi Bárdos Lajos Iskola által szervezett Megyei Komplex Angol nyelvi versenyre nyolc tanulónkat nevezünk be, a versenykiírás szerint egy iskolából évfolyamonként két tanuló vehet részt. Az ötödik évfolyamon Kapin Jázmin 6., Csillag Emma 14. helyezést ért el. A hatodik évfolyamon 1. helyen végzett Trenovszki Zoé, 6. lett Nagy Rebeka Nóra. A 7. évfolyamon

1.helyezést ért el Foltyn Panna, 6. helyezett lett Rajhona Bátor. A nyolcadikosok között Gollmer Gréta 6., Muka Emese pedig 7. lett.

A verőcei Civilizációs Versenyen 6 hetedikcsapatunk indult, **1 arany, 3 ezüst és 2 bronz fokozatot szereztek tanulóink.**

A versenyekre, nyelvvizsgákra való felkészítés mellett kiválasztottuk a jövő tanévre a tankönyveket. Az általános tantervű csoportokban az évek óta használt Get to the Top sorozat megújult tankönyvesaláddal kezdődik az oktatás. Az emelt szintű és a két tanítási nyelvű csoportokban 5 és 6. évfolyamon továbbra is a néhány éve átdolgozott English Plus Second Edition sorozatot, illetve 7 és 8. évfolyamon a Solutions Third Edition Pre-Intermediate és Intermediate kötetét használjuk.

Május végén az idén második alkalommal B2 próbavizsgát rendeztünk a 7. évfolyamon a két tanítási nyelvű és az emelt szintű csoportok számára, melyet sikeresnek értékelhetünk. A jövőben is szeretnénk megszervezni ezt a próbavizsgát, mivel rendkívül hasznosnak bizonyult nemcsak maga a vizsga, hanem a felkészülés is.

Az év végi munkaközösségi értekezleten beszéltünk a jövő tanévre kitűzendő egyéni célokról, melynek során ismét igazolódott, hogy a munkaközösség tagjai egységesen, hasonlóan gondolkodnak a nyelvvizsgáról, és céljaink hasonlósága kiemeli a prioritásainkat.

A felsős angol munkaközösség eredményes tanévet tudhat maga mögött. A már évek óta megszokott, jól bevált módon, de kicsit mindig megújulva szeretnénk folytatni a munkát a következő tanévben.

2024. 06. 27.

Benczéné Gyalócai Erzsébet

Alsós angol munkacsoport beszámolója 2023-2024.

1. Pedagógiai folyamatok

Az éves munkatervünkben meghatározott feladatokat teljesítettük. Ezek közül néhány összettel került megrendezésre. mint például az Angol Hét, amely november 13-16-ig tartott alsó tagozatunkon. A gyerekek idén is számos versenyen vehettek részt, úgy, mint az énekverseny, a kvíz vagy a rajzverseny. A hét témája a Kedvesség volt. Az eredményhirdetést rákövetkező hét hétfőjén tartottuk az ebédlőben, aminek keretei között rengeteg ajándékot osztottunk ki a résztvevő diákok között.

Az értekezleten megbeszéltük a jövő évi angol hét egyes elemeit, annak részleteit nyáron kidolgozzuk. Így az augusztusi értekezletre már kész tervekkel érkezünk. A hét témájának a FIT AND FINE témakört gondoltam. A kollégák azt egyöntetűen elfogadták, így az egészséges és környezettudatos nevelés az angol hét alatt is megvalósul, hiszen a hét témája a testi-lelki egészség, a jó közérzet és a mozgás lesz.

Értekezleten szó esett a közösségfejlesztésről is, mely többek között az Angol Héten is megvalósul, hiszen a versenyekre a szülők otthon segítik gyerekeiket a verstanulásban, a dalok gyakoroltatásában. Ilyenkor a szülőkkel sűrűbben kommunikálunk, hiszen sokszor segítséget kérnek a versek, dalok elsajátításához, melyekhez apróbb módszertani fogásokkal nyújtunk segítséget. Az Angol Hét remek alkalom a közösségformálásra is, hiszen ekkor nem csak az angolt

tanuló diákok, hanem az alsó tagozat valamennyi tanulója részt vesz a rajzverseny szavazásán. Ekkor a gyerekek a zsűrik, amit nagyon élveznek.

Az Angol Hét remek színfoltja az amúgy monoton hétköznapiaknak.

2. Eredmények

Februárban osztálykeretek között felkészítettük a márciusban megtartott Fóti Szépkiejtési Versenyre azokat a gyerekeket, akik tanáraiknál jelentkeztek a megmérettetésre. Mivel évfolyamonként csupán 1 iskolás indulhatott, ezért elődöntőt szerveztünk, ahol kiválasztottuk a legszebben szavalókat. A Fóton megrendezett versenyen az alábbi kiemelkedő helyezéseket hoztuk el:

1-2. évfolyamon:

I.helyezett: Nyárády Hanna 2.c (felk. tan.: Sági Péter)

II.helyezett: Molnár Hédi 1.c (felk. tan.: Fodor Réka)

3-4. évfolyamon:

II.helyezett: Csonka Zselyke (felk. tan.: Bíróné Csernus Bernadett)

különdíj: Ladányi-Soós Réka (felk. tan.: Józsa-Juhász Réka)

Józsa-Juhász Réka szervezésében a 4.-esek közül páran részt vettek a Tudásbajnokságon, alsós haladó angol kategóriában. Két tanuló is bejutott a legjobb 10 közé: Barna Gréta 4., míg Ladányi-Soós Réka a 6.helyezést érte el.

3. Személyi változások:

Tanév elején két új kolléga érkezett munkacsoportunkba: Mohácsi Zsuzsa, valamint Józsa-Juhász Réka, aki nemcsak az alsótagozat, de a felsős angolok csapatát is erősíti. Mindkét pedagógusnál megtörténtek az óralátogatások.

Az utóbbi kolléga óráján sok pozitív tapasztalatot szereztünk. A kolléga maximális felkészültségét láttuk, az óra jól szervezett, átgondolt volt, melyet már az óratervezet is megmutatott. Jól tükröződött az adott pedagógus személyisége, a helyzetekre való reagálásokban és a módszertani sokszínűségben. Örömmel tapasztaltam, hogy egyre többen használják az IKT eszközöket, hiszen az elmúlt évek során kellő tapasztalatot szereztünk a webes felületek használatában. Ilyenek voltak például a: wordwall, learningapps, okosdoboz, classroom vagy a zoom.

Decemberben Mohácsi Zsuzsa távozott iskolánkból, az ő helyét Markovics Zsófia vette át 2024. január 8- március 14-ig. Tavaszi szünet után csatlakozott hozzánk Molnár Mariann. A ki maradt időben az angolórát csoportösszevonásokkal oldottuk meg.

Májusban egy angolos kollégánk, Fodor Réka minősült. Ezt megelőzőleg órát látogattunk nála. A felmerülő hiányosságokat megbeszéltük, ötletekkel segítettük.

4. Év végi mérési eredmények

Megjegyzés: Az Együttnevelési értekezleten elhangzottak alapján **narancssárgával** jelöltem a **BTMN-es/SNI-s** tanulókat.

Pirossal emeltem ki azokat a gyerekeket, akik **nem érték el a minimum követelményt**, ami jelen esetben 60%.

Osztály: 3.c		Pedagógus: Józsa-Juhász Réka			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Hetényi Flórián	97,5	5	5	5
2.	Hevér Máté	95	5	5	5
3.	Karakás Ákos	96	5	5	5
4.	Kis Kende Kolos	84	4	5	4,5
5.	Mézes Léna	91	5	5	5
6.	Nagy Julianna	93	5	5	5
7.	Nagy Sára	97,5	5	5	5
8.	Pintér Maxim	90	5	5	5
9.	Seeger Tamás	85	4	4	4
10.	Serfőző Botond	65	3	4	3,5
11.	Szentpéteri Botond	78	3	5	4
12.	Szilágyi Leona	90	5	5	5
13.	Sztankay Róza	99	5	5	5
14.	Rajhona Borka	97,5	5	5	5
15.	Tekes Luca	93	5	5	5
	Átlag:	90,1	4,6	4,867	4,733333

Osztály: 3.c		Pedagógus: Pilisi Bogi			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Ádányi Ákos	84	4	4	4
2.	Alakszai Amira Alíz	100	5	5	5
3.	Bahor Boróka	81	4	5	4,5
4.	Balogh Borka	98	5	4	4,5
5.	Csizik Botond Álmos	90	5	5	5
6.	Farkas Levente	75	3	4	3,5

7.	Fehér Hanna Mária	93	5	5	5
8.	Fehérvári Attila	91	5	5	5
9.	Gubis Dávid	97	5	5	5
10.	Hajniss Máté	98	5	5	5
11.	Kovács Vivien Luca	94	5	4	4,5
	Átlag:	91	4,636364	4,636	4,636364

Osztály: 3.d			Pedagógus: Sági Péter		
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Ábrahám Dávid	95	5	5	5,0
2.	Bakos Márk	51	2	5	3,5
3.	Balkányi Kristóf	81	4	5	4,5
4.	Ballai Zsombor	96	5	5	5,0
5.	Barti Kata	96,5	5	5	5,0
6.	Bíró Tímea	97,5	5	5	5,0
7.	Czikó Max	72	3	4	3,5
8.	Császár Léna	96,5	5	5	5,0
9.	Csorba Emese	88	4	5	4,5
10.	Dietz-Laki Lujza	89	4	5	4,5
11.	Dorka Lea	92,5	5	5	5,0
12.	Egressy Anna	95	5	5	5,0
13.	Fekete Olívia	84	4	5	4,5
14.	Filkor Dominik	98	5	5	5,0
15.	Fiore Vince	98	5	5	5,0
16.	Jókuthy Noémi	60	3	5	4,0
17.	Kardos Bendegúz	82	4	5	4,5
	Átlag:	86,58824	4,294118	4,9411	4,6176

Osztály: 3.d		Pedagógus: Nagyné Kőfalvy Enikő			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Kocsis Vince	56,5	2	5	3,5
2.	Kurucz Zselyke	99	5	4	4,5
3.	Lévay Miklós	94	5	4	4,5
4.	Nagy Ádám	91,5	5	4	4,5
5.	Sallós Izabella	90	5	5	5
6.	Sívó Dorka	96,5	5	5	5
7.	Szebeni Dóra	82,5	4	5	4,5
8.	Szigethy Enikő	97,5	5	5	5
9.	Szira Zsófia	76,5	3	5	4
10.	Vizi Viktória	56,5	2	3	2,5
11.	Winkler-Veres Zita	96,5	5	5	5
12.	Zachár-Hégely Blanka	87,5	4	5	4,5
	Átlag:	85,375	4,166667	4,583	4,375

Osztály: 3.e		Pedagógus: Nagyné Kőfalvy Enikő			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Arnóczki Olivér Bercel	79	3	5	4
2.	Bévárdi Bernát	90	5	5	5
3.	Bíró-Trencsényi Viktória	40	2	4	3
4.	Bódey Zsigmond	92,5	5	5	5
5.	Galló Joel Rafael	62	3	5	4
6.	Garai Gergő	83	4	5	4,5
7.	Gáspár Levente	97,5	5	5	5
8.	Gergely Andrea	87,5	4	5	4,5
9.	Hartl Bálint Gábor	70	3	5	4

10.	Helyes-Kakszi Henrik Imre	81	4	5	4,5
11.	Kása Tamás	67,5	3	5	4
12.	Kresznovszki Alex	97,5	5	5	5
13.	Kristóf Barnabás	81	4	5	4,5
14.	Németh Péter Andor	90	5	5	5
	Átlag:	79,89286	3,928571	4,929	4,428571

Osztály:		Pedagógus: Molnár Mariann			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Klie Zsombor	87,5	4	5	4,5
2.	Kozics Szabolcs	81,5	4	5	4,5
3.	Lámpi Franciska	88,5	4	5	4,5
4.	Lévay Anna	80	4	5	4,5
5.	Major Cintia	71,5	3	5	4
6.	Nagy Albert	80	4	5	4,5
7.	Örökös Anna	91,5	5	5	5
8.	Pálvölgyi Márton	63,5	3	5	4
9.	Pohl Kitty	98,5	5	5	5
10.	Révész Bence	85	4	5	4,5
11.	Szabó Bende	94	5	5	5
12.	Szűcs Jázmin	72,5	3	5	4
13.	Takács Antal	92,5	5	5	5
14.	Tamás Izabella	75	3	5	4
15.	Varga Máté	83,5	4	5	4,5
16.	Winkler-Veres Bence	80	4	5	4,5
	Átlag:	82,8125	4	5	4,5

Osztály: 4.c		Pedagógus: Szmereka Viktória			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy

1.	Barna Lili	80	4	5	4,5
2.	Barthalos Bence	80	4	5	4,5
3.	Czinege Patrik	68	3	5	4
4.	Eszes Fruzsina	80	4	5	4,5
5.	Fehér Zsófia	48	2	1	1,5
6.	Dézi Boróka	63	3	4	3,5
7.	Gács Luca	52	2	4	3
8.	Kiss Milán	80	4	5	4,5
9.	Kolozsvári Lili	50	2	4	3
10.	Kovács Klára	92	5	5	5
11.	Lakatos Bence	50	2	3	2,5
12.	Mihály Balázs	92	5	5	5
13.	Marcalek-Váradi Hugó	85	4	4	4
	Átlag:	70,76923	3,384615	4,231	3,807692

Osztály: 4.c		Pedagógus: Pilisi Bogi			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Gellei Liza	50	2	1	1,5
2.	Makai Léna Eugénia	66	3	5	4
3.	Németh Bori Blanka	63	3	5	4
4.	Palásti-Kiss Léna	73	3	5	4
5.	Szabó Bernadett Gréta	65	3	3	3,5
6.	Szentpéteri Olivér László	73	3	5	4
7.	Szőcs Ádám	89	4	5	4,5
8.	Szőke Zsombor	88	4	5	4,5
9.	Szörényi Zalán	83	4	5	4,5
10.	Takács Júlia	86	4	5	4,5
11.	Trenovszki Nimród	93	5	5	5
12.	Uitz Alíz Jázmin	85	4	5	4,5
13.	Varga Szonja	69	3	5	4
14.	Velegi Noémi	81	4	5	4,5
	Átlag:	76	3,5	4,571	4,071429

Osztály: 4.d		Pedagógus: Józsa-Juhász Réka			
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Barna Gréta	93	5	5	5
2.	Barti Márton	90	5	5	5
3.	Ézsiás Kende	76	3	5	4
4.	Földi Márk	92	5	5	5
5.	Fucskó Zolta	93	5	5	5
6.	Keszi Tímea	83	4	5	4,5
7.	Ladányi-Soós Réka	97	5	5	5
8.	Medvey Kincső	80	4	5	4,5
9.	Mlinszky Máté	72	3	5	4
10.	Molnár Nóra	46	2	5	3,5
11.	Papp Noémi	71	3	5	4

12.	Pregun Sára	80	4	5	4,5
13.	Rajki Adél	80	4	5	4,5
14.	Stampf Dániel	84	4	5	4,5
15.	Törő Lili	88	4	5	4,5
16.	Turzai Aliz	64	3	5	4
Átlag:		80,5625	3,9375	5	4,46875

Osztály: 4.d			Pedagógus: Bíróné		
Csernus Bernadett					
Ssz	Név	Írásbeli		Szó- beli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Bánusz Oszkár	88	4	5	4,5
2.	Bogdán Mihály	82	4	4	4
3.	Csillag Anna	72	3	5	4
4.	Csonka Zselyke	92	5	5	5
5.	Fekete Tas Levente	92	5	5	5
6.	Giday Levente	91	5	5	5
7.	Kiss Milla	57	2	4	3
8.	Nagy Karpiniak Janka	97	5	5	5
9.	Polyák-Farkas Marcel	82	4	5	4,5
10.	Silitra Dóra	97	5	5	5
11.	Somogyi Zsófia	82	4	5	4,5
12.	Terjék Olivér	100	5	5	5
13.	Tóth-Szentpéteri Hella	97	5	5	5
14.	Szabó Anna	97	5	5	5
	Átlag:	87,57143	4,357143	4,857	4,607143

Osztály: 4.				Pedagógus: Szmereka Viktória	
Ssz	Név	Írásbeli		Szóbeli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Boldog Szonja	85	4	5	4,5
2.	Dalnoki Dániel	80	4	5	4,5
3.	Guba Sára	80	4	5	4,5
4.	Horváth Lili	60	3	3	3
5.	Horányi Zsófia	84	4	5	4,5
6.	Jánossy Abigél Panna	96	5	5	5
7.	Kovács Balázs	85	4	5	4,5
8.	Katona Barnabás	80	4	5	4,5
9.	Kovács Borisz	80	4	5	4,5
10.	Kvatek Máté Attila	62	3	5	4
11.	Mártonfi Levente	80	4	5	4,5
12.	Megyeri Dorka	48	2	2	2
13.	Nagy Laura	86	4	5	4,5
14.	Nagy Mikolt	65	3	5	4
Átlag:		76,5	3,714286	4,643	4,178571

Osztály: 4.e	Pedagógus: Molnár Mariann
---------------------	----------------------------------

Ssz	Név	Írásbeli		Szó- beli	Átlag
		%	Jegy	Jegy	Jegy
1.	Ilyés Zsigmond Vilmos	85,5	4	5	4,5
2.	Mészáros-Komáromy Örs	85,5	4	5	4,5
3.	Pacsi Panna	78,5	3	5	4
4.	Páll Fanni	89,5	4	5	4,5
5.	Plánder Dominik	66	3	5	4
6.	Polyák Laura	78	3	5	4
7.	Robotka Móric	97,5	5	5	5
8.	Szabados Noel	96	5	5	5
9.	Szegedi Rita	61,5	3	5	4
10.	Szvák Endre Dániel	98	5	5	5
11.	Tímár Abigél	82,5	4	5	4,5
12.	Tóth Maja	65,5	3	5	4
13.	Wolf Kiara Anna	92,5	5	5	5
	Átlag:	82,80769	3,923077	5	4,461538

Az évekkel ezelőtt bevezetett Angol Vizsgahetet újra gondoltuk, így már csak 3. és 4. évfolyamon tartunk kimeneti méréseket szóban és írásban. Amennyiben a tanuló 3. évfolyamon nem éri el a 60%-ot, a szülőt kiértéssítjük, hogy a nyári szünetben fel tudjon zárkózni a többiekhez. Negyedik évfolyamon, amennyiben több tanuló nem éri el a kívánt szintet, úgy az angol munkacsoport összeül és megbeszéli a következő lépést a vezetőség segítségével.

Ahogy az a táblázatokban is látszik, a szóbeli vizsgák szinte majdnem mindenkinek kiválóan sikerültek. Mivel a szóbeli vizsgákon tételeket kell húzni és azokat felmondani, azok a gyerekek is 5-ös osztályzatot kaptak, akiknek a nyelvtani tesztje nem hozta a kívánt szintet, hiszen a pármondatból álló szöveget szinte mindenki meg tudja tanulni. Az értekezleten felmerült, hogy a tételek helyett képleírás, párbeszéd és ehhez hasonló feladatok legyenek, ahol a gyerekek meg tudják mutatni a tényleges angoltudásukat és nem az előre betanult szöveget mondják el.

5. Tanulói értékelések

Mind az írásbeli röpdolgozatoknál, mind pedig az év végi szintfelméréseknél az alábbi százalékos ponthatóárokat alkalmazzuk:

100-90: 5
89-80: 4
79-60: 3
59-40: 2
39- 0: 1

Az év végi vizsgák pontjainak szigorítása reális képet ad a tanulók egész éves munkájának.

Hogy egységesen pontozzuk a szóbeli feleléseket első évfolyamon, valamint a szódolgozatokat 2.,3.,4. évfolyamokon, az alábbi értékelést vezetjük be 2024 szeptemberétől:

1.évfolyam: A számonkérésnél 10 szót kérdezzünk a heti szókészletből. A szavakat a tanulónak segítség nélkül kell elmondania. Egy szó egy pont.

2. és 3. évfolyam: Ha a 10 szóból álló dolgozatban elront egy szóban 1-2 betűt vagy a szó felismerhető egy anyanyelvi ember számára, akkor fél pont jár a szóra. Hibátlan szó: 1 pont.

4.évfolyam: Egy szónál egy betű tévesztése megengedett. Ekkor fél pont jár a szóra.

6. Személyes célok

Bíróné Csernus Bernadett:

- Intézményen kívüli programok szervezése és lebonyolítása.
- Interaktív tananyagok beépítése a mindennapos oktatásba.
- Tehetséggondozás, versenyekre való felkészítés-

Józsa-Juhász Réka:

- Iskolán kívüli programok szervezése.
- Digitális eszközök beépítése a tanórákba.
- Versenyfelkészítés.

Szmereka Viktória:

- A 2024/25-ös nevelési-oktatási év során az 1.c osztálynak legalább 4 intézményen kívüli program szervezése (szellemi, testi fejlődést szolgáló programok).
- A tanév során a munkacsoport munkájában aktív részvétel, az angol nyelvi hét lebonyolítása, dolgozatok összeállítása.
- A Kréta naprakész vezetése, a digitális eszközök rendszeres alkalmazása.

Molnár Mariann:

- Színdarabok, dramatikai játékok összeállítása, azok begyakoroltatása angolórákon.
- Versenyekre való felkészítés.
- Részképesség zavaros tanulók differenciált oktatása.

Pilisi Bogi:

- Munkacsoporton belüli tudásmegosztás, a digitális eszközök munkafolyamatokba emelésének megsegítése.
- Az „Alsós angolos tudásbázis” fejlesztése, aktualizálása az előző évi tapasztalatok, észrevételek függvényében.
- Tananyaghoz illeszkedő interaktív, tanulást segítő feladatok készítése a lassabban haladó tanulók felzárkóztatási lehetőségének támogatására.

Fodor Réka:

- Az angol munkacsoport vezetőnél szeretnék több órát látogatni tapasztalatszerzés céljából.
- Szeretnék több tanulót felkészíteni a versenyekre.
- Szeretném a gyerekeket az asszertív kommunikáció elsajátítására megtanítani.

Sági Péter:

- Angol Vizsgahét megszervezése, táblázatok készítése, azok kiértékelése az év végi munkacsoport beszámolóban, ennek tükrében az intézmény további céljainak kijelölése.
- Angol Hét szervezése és lebonyolítása.
- Tehetséggondozás: felkészítés angol nyelvi versenyekre. (Amennyiben szükséges, helyi elődöntők megszervezése, továbbjutók jelentkeztetése, valamint felkészítése.)

7. Javaslatok az intézményi célokhoz:

- Digitális eszközök fejlesztése az angolórákon.
- Belső tudásmegosztás.
- Belső és külső kommunikáció fejlesztése.

8. Ellenőrzési terv

Ellenőrzési terv				
Hónap	Az ellenőrzés megnevezése	Az ellenőrzött személyek	Az ellenőrzés szempontjai	Az ellenőrzésért felelős személyek
9	Tanmenet	munkaközösség tagjai	a keret-és a helyi tantervnek való megfelelés	Sági Péter
9	Tanterem	munkaközösség tagjai	dekoráció, megfelelő szemléltető eszközök	Sági Péter
egész évben	Óralátogatás	munkaközösség tagjai	szakmai munka ellenőrzése	Arany-Tóth Ágnes Sági Péter
egész évben	Napló ellenőrzés és jegyadás ellenőrzése	munkaközösség tagjai	megfelelő naplővezetés és az elegendő egyenletesen eloszló jegyadás	Arany-Tóth Ágnes
egész évben	Egységes felmérők	munkaközösség tagjai	időre a megfelelő feladatsorok elkészítése	Sági Péter

9. Elismerések

Idén az alsó tagozatos pedagógusok között adhattuk le voksunkat az Év Pedagógusára. Két angolos kolléga az alábbi helyezést érte el:

I. helyezett: Bíróné Csernus Bernadett

II. helyezett: Sági Péter

Az év elején meghatározott ellenőrzési tervet maradéktalanul teljesítettük. A munkacsoport tagjai lelkiismeretesen végezték munkájukat egész tanévben.

Göd, 2024. június 14.

Sági Péter

Társadalomtudományi munkaközösség beszámolója

2023/2024. tanév

Tartalomjegyzék

I. Pedagógiai folyamatok.....	4
1. Beszámoló a 2023-24-es tanév munkatervének és intézkedési tervének megvalósulásáról.....	4
2. Alsó tagozat programjai	7
II. Innováció	9
1. Félévi és év végi egységes témazáró	9
2. Próba felvételi 8. évfolyamon	9
3. A felvételit követő kérdőívezés a 8. évfolyamon	10
4. A 4. évfolyam mérése és a hozzá tartozó szülői értekezlet	10
5. Próba felvételi a 7. évfolyamon.....	11
6. Új tanulók mérése.....	11
7. Minimumkövetelmények meghatározása	11
III. Tanulói értékelések és eredményességi mutató	12
1. Értékelési rendszerünk	12
2. A 2024-es felvételi értékelése – magyar felvételi	12
A) Osztályok.....	12
B) Várható eredmények.....	13
C) A felkészülés	13
D) Az eredmények.....	15
E) A kérdőív elemzése	22
F) Összegzés	33
G) Következő évre elszűrhető lehetőségek.....	34
3. Hetedikesek bevezető mérése – A 2025-ös felvételit előkészítő koncepció elemzése	35
A) A koncepció mérése célja	35
B) A mérés felépítése	35
C) A 2025-ös felvételi szereplői.....	35
D) A feladatlap eredménye a 7.a osztálynál	36
E) Koncepció mérése.....	37
F) A teljes számítás	38
3.1 A próba felvételi eredménye a 7. év végén	40
A) A kiválasztás.....	40
B) A feladatlap	40

C)	Az eredmény.....	40
4.	Jelenlegi osztályok szaktanári értékelése 5-7. évfolyamon.....	41
5.	A negyedik évfolyam Út a felsőbe magyarból – átállást segítő mérés.....	43
A)	Mérési körülmények.....	43
B)	A feladatlap	44
C)	Értékelés	45
D)	Összegzés	55
E)	Zárás	56
5.1	Szülői értekezlet a negyedik- ötödik átmenetről	56
6.	Kompetenciamérés elemzése 2023. – szövegértés 6., 7., 8. évfolyam.....	56
A)	Létszám adatok.....	56
B)	Átlageredmények.....	57
C)	Képességek szerinti eloszlás.....	62
D)	Összevetés az elmúlt évek eredményeivel	63
E)	Előrevetítés	65
7.	Alsósok év eleji és év végi mérése nyelvtanból és szövegértésből	66
8.	Versenyeredmények – szervezeti eredmények.....	67
A)	Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	67
B)	Lotz János helyesírási és szövegértési verseny	67
C)	DUE Tehetségkutató Diákmédia Pályázat	67
D)	MAFOSZ.....	67
E)	Helyi felsős verseny	68
F)	Alsós eredmények	69
G)	Jutalmak.....	70
9.	Személyi- és közösségfejlesztés	70
A)	Áttekintés.....	70
B)	A munkaközösség szakmai és közösségi rendezvényei	71
C)	Tehettség gondozás, felzárkóztatás	72
D)	Tanórán kívüli tevékenység.....	73
E)	Egészség és környezettudatos életmódra nevelés.....	73
10.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	74
A)	A munkaközösség tevékenysége	74
B)	A belső tudásmegosztás formái	74
C)	Önértékelés, minősítés, óralátogatás	75
D)	Együttműködés	75
11.	Az intézmény külső kapcsolatai	76
12.	A pedagógiai munka feltételei.....	76

A)	Tárgyi feltételek	76
B)	Személyi feltételek	77
13.	Ökoiskola.....	78
14.	NAT és az intézményi céloknak való megfelelés	78
	1. sz. melléklet.....	79

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1. Beszámoló az 2023/2024-es tanév munkatervének és az intézkedési tervek megvalósításáról

Az idén vállalt feladatokat nagyrészt teljesítettük. Az egyéb programokkal, közben érkezett feladatokkal való ütközés elkerülése végett igyekeztünk rugalmasak lenni, időpontot, felelőst cserélni, amennyiben ez szükségesnek bizonyult. Munkaközösségünkben többen osztályfőnökök.

Munkaközösségünk élén szeptemberben változás történt, így az új évet egy bevezető, kísérleti évként igyekszünk összerakni, mert rengeteg a változás. Az elmúlt évekhez képest lényegi előrelépést vártak, hogy a lehetőségek ki legyenek aknázva, az eredményesség a várt szintet elérje. A tavalyi évben már történt valamennyi változás, azonban ezek csak szaktanári szinten történtek.

A munkaközösség-vezető megválasztása nem túl szerencsés módon történt, s ez az év elejétől fogva belső feszültségként húzódott a munkaközösségben.

Ennek következtében a munkaközösséghez tartozó tantárgyak is csak szeptemberben tisztázódtak le, amely a munkatervhez képest annyiban változott, hogy a felsős magyar, etika mellett az alsós magyar munkacsoport tartozik ide, a történelem munkacsoport kikerült.

Megvalósult események, versenyek időpontja	megnevezése	felelőse
szeptember	Tanmenetek átnézése	Birkás Mónika, Bulyáki Éva
szeptember 30.	Népmese napja	Párkányi Judit
október-november	félévi feladatlapok összeállítása	kijelölt párok
október-november	óralátogatások – 5. évfolyam és a magyarosoknál	Birkás Mónika
november	Jelentkezés a Simonyi Zsigmond Helyesírási Versenyre	Kiss Andrea
december	próba felvételi a matek munkaközösséggel	Birkás Mónika, a 8.-on tanítókkal közös javítás
december	Lotz János Helyesírási és Szövegértési Verseny I. forduló	Birkás Mónika, Bulyáki Éva
december-január	féléves mérések felső tagozaton	mindenki
egész félévben	iskolai fotópályázat	Birkás Mónika

január	konceptiós (felvételi) mérés 7.-ben	Birkás Mónika
II. félév	Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny 2 fordulójának lebonyolítása	Kiss Andrea
február	Lotz János Helyesírási és Szövegértési Verseny II. fordulójának lebonyolítása	Birkás Mónika
március	DUE verseny	Birkás Mónika
április	Költészet napja	Vodnák Adrienn, Birkás Mónika
április	negyedikes mérés – ezzel a negyedikesek látogatása	Birkás Mónika
május	negyedikes szülői értekezlet	Birkás Mónika
június	Irodalmi sétá – 8.c	Birkás Mónika
május-június	év végi dolgozatok javítása	szakosok

Szeptemberben a tanmenteteket igyekeztünk aszerint egységesíteni, hogy a félévi dolgozatokat meg tudjuk íratni. Idén a vezetőség részéről kötelező elemként lettek kitűzve a félévi és év végi központi, egységes dolgozatok íratása. Igyekeztünk a feszített nyelvtan és irodalom tanmeneteket ehhez igazítani, azonban nagyon nehéz, mert van, ahol 2,5 órában tanulják a nyelvtant, míg máshol 1 órában. Egy olyan anyagmennyiséget, amelyet szinte lehetetlen 1 órában tanítani, pláne, ha elvárjuk, hogy be is épüljön.

A feladatlapok ilyen szintű összehangolása, hibaszázalékok kiszűrése nagyon nagy terhet rótt a munkaközösség tagjaira mind az összeállítás, mind a javítás területén. Nagymértékben eltérnek a tanítási módszereink a közösségen belül, ami nem probléma, inkább egy szükséges adalék amiatt, mert nagyon nehéz nem megfelelő mennyiségű órában tanítani különböző képességű gyerekeket. A mai tananyag már megköveteli, hogy a gyerekek állandó jelleggel készüljenek az órákra, ami azonban sajnos a huzellás diákokra nem jellemző, sok esetben csak a dolgozatokra akarnak a diákjaink tanulni, így pedig nincs esélye a tananyag beépülésének. Ezért sokkal több időt és energiát követel a felvételi tárgyat tanítóktól az, hogy jó eredményeket érjenek el a diákokkal. Égetően szükséges lenne végre bevonni a szülőket is abba, hogy megértsék, a dolgozatokra való tanulás csupán egy-egy pillanatnyi állapotot segít, s nem tudást ad a gyermeknek, így pedig a nagyobb méréseken, félévi, éves, felvételi vizsgákon nem fogják tudni hozni a gyerekek a biztos teljesítményt.

A félévi mérés eredményeit fenntartással számoljuk az eredményekhez, mivel ez volt az első ilyen a gyerekek életében hosszú évek óta a magyar munkaközösség felsős részéről, így nem szeretnénk őket ezzel sújtani. Időt szeretnénk adni, hogy ezt megszokják, hozzászokjanak, hogy egy újtípusú tanulást várunk el tőlük. Az év végi eredményeket már nagyobb mértékben számoltuk az év végi jegyekbe, de még mindig meghagytuk a szaktanár döntési jogát abban, ha valakinél nagymértékű volt az eltérés.

A mérési eredményei elemzésért azért nem került sor, mert a mérések jövőre kikerülnek a munkaközösség programjából, mert azt nem támogatták a munkaközösség tagjai.

Tavaly már a versenyeket illetően elindult a Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, amelyhez idén is csatlakozunk, s a második félévben megírják diákjaink az első fordulót. A Lotz János Helyesírási és Szövegértési Versenybe idén léptünk be, a 4., 7., 8. évfolyamon rendeztük meg az

iskolai fordulót. A továbbjutási mércét majdnem minden felsős tanulónk teljesítette, s a 7-8.-os diákok közül többen bejutottak a második fordulóra, amit január 25-én írnak. A negyedik évfolyamon sajnálatos módon a feladatlapok nem lettek időben kijavítva, az ezzel megbízott kollégánő, Bulyáki Éva betegsége idején nem adta át a szakos kollégáknak a feladatot, így ott nem tudtunk senkit nevezni a második fordulóra.

December 13-án írták a nyolcadikosok a matekosokkal együtt a félévi felvételi mérést, amelyen szép eredményt mutattak fel (lentebb taglalva), az eddigi eredményeiket nézve a január 20-ai felvételin is jó eredményekre számíthat az intézmény.

A dicsőségfal-projektet voltunk kénytelenek elnapolni, illetve újratárgyalásra bocsátani a következő évre, mert a felső tagozat várhatóan új épületbe költözik a következő év folyamán, így ezt már ott érdemes elkezdni, annak helyét és kinézetét megtervezni. Ennek időpontja viszont még bizonytalan, így a programot is akkor érdemes újratárgyalni, ha már a tagozat beköltözött az új helyre.

Az év folyamán több újítás is megjelent. Az egyik ilyen volt az újraélesztett nyolcadikos próba-felvételi. A másik nagy projektünk a negyedikesek mérése és az azt követő szülői értekezlet, amelynek sikere, pozitív fogadtatása révén igazgató úr is jobbnak látta, hogy a szülők felé nyújtandó mérési visszajelzések felmenő rendszerben valósuljanak meg, így ez lenne a követendő példa a jövőre nézve. Lemondásomat követően utódomnak érdemes ezt mérlegelnie. A harmadik újítás az új tanuló érkezésénél folytatott felmérés magyar nyelvből, s annak teljeskörű kiértékelése a szülő felé, tanácsokkal való ellátása. Ez szintén pozitív, mert egyrészt gyorsan kapunk egy képet a diák tudásáról, másrészt azonnali beavatkozás hajtható végre akár a tehetséggondozás, akár a felzárkóztatás ütemezését nézve. Így tudjuk a leggyorsabban segíteni abban a szülőt, hogy a gyermek a legjobban megtalálja a helyét intézményünkben. Érdemes azonban ezt a mérést a munkaközösség-vezetőnek értékelnie, így levéve a nyomást a szaktanárról, hogy egy esetleges gyengébb teljesítménynél negatív viszonytal kezdjenek. Ennek a mérésnek megtartását is érdemes mérlegelnie az új munkaközösség-vezetőnek.

Az év során további pedagógiai beavatkozást igényelt két terület. Az egyik esetben gyermekáldás miatt kellett szaktanárt cserélnünk az egyik ötödikes osztálynál. Itt két kolléga lépett be az utolsó hetekben (Vodnák Adrienn és Kiss Andrea). A másik esetben szülői panasz érkezett, amely nem volt újkeletű az osztály részéről. Még tavaly kértek tanárváltást, s idén újfent félévkor. Ekkor egy megbeszélés történt az osztály képviselői, a vezetőség és az én részvételemmel, mint munkaközösség-vezető. Itt egy olyan megállapodás született, miszerint az érintett hetedikes osztály felvételi készítését átveszem, ehhez a felvételi előkészítőm létszámát emeltük, illetve a drámaórájukat vettem át, hogy minél hamarabb közelebb tudjunk az osztállyal egymáshoz kerülni. Az ő előmenetelük elemzése lentebb olvasható. Alapvetően elmondható, hogy a tudásuk komplexebb lett, még néhál vannak hiányaik, de a nyolcadikos felkészítés jó ütemben kezdhető meg náluk, nincs túlzott lemaradás. Érdemes ezt is az új munkaközösség-vezetőnek mérlegelnie, hogy milyen programmal készüljenek, s segíteni az adott kollégát ebben.

A munkaközösség felvételi és kompetencimérésre vonatkozó PDCA-ciklusát módosítanunk kellett, hiszen a következő években a félévi és év végi mérések nem lesznek, így ezek kiértékelésének a bevezető évben nem lett volna értelme. Az év végi mérések, továbbá a minden tárgyra kiterjedő mérések miatt a magyar próbafelvételit nem minden osztályban írtattuk meg, csupán kettő vett részt benne, az egyik a koncepció méréseben részt vett osztály volt, így náluk látható a leginkább a fejlődési ív is.

2. Alsó tagozat programjai

Év elején kiosztásra kerültek a magyar tanításhoz használatos eszközök: pl. betűkészlet.

A falra kitehető plakátokat, táblázatokat a kollégák egymás között megbeszélve adták át egymásnak. A póttrendelést követően jutott minden pedagógusnak példány az új könyvekből is.

Tanmeneteket a munkacsoportvezető mindenki számára elektronikus formában kiküldte. A tanmenetek nyomtatott formában évfolyamonként külön kéttannyelvű és normál tantervű változatban egy példányban lefűzve vannak tárolva. Igény szerint, aki szeretné bármikor elviheti fénymásolásra. Környezetvédelemre figyelve, az elektronikus formátum használatát javasoljuk mindenkinek. Az osztályonkénti SNI, BTMN papírral rendelkezők kiegészítését mindenki a saját osztályában tárolja.

Szeptember végére lezajlottak az év eleji mérések:

1.évfolyam: DIFER mérés Ez alapján dőlt el, kik részesülnek fejlesztésben az első évfolyamon

Második évfolyamtól csak a szakértői papírral rendelkező gyerekek kaphatnak fejlesztést.

2-4. évfolyam: Belső mérések szeptember 3. hetében egységes feladatlapokkal zajlottak:

Szövegértés, Nyelvtan, helyesírás / tollbamondás

A feladatlapok a már megszokott rend szerint az előző tanév év végi felmérői voltak.

Év elején az órarendek véglegesítésével kiosztásra kerültek az **évfolyamonként a korrepetálások**. Ez nagy segítséget jelent a gyengébb képességű vagy hátrányos helyzetű gyermekek számára. Sajnos még mindig nehéz összeegyeztetni az órarendeket és mindig akadnak gyerekek, akiknek szükséges lenne, mégsem tudnak részt venni ezeken a tanulást segítő foglalkozásokon.

Szeptember végére elkészült a minimum követelmények évfolyam szintű összesítése, tájékoztató jelleggel a szülők felé. Készítők: 1. évf. – Ács Sándor Péterné, 2. évf. – Radics Ágnes, 3. évf. - Fehérné Menyhért Edit, 4. évf. - Sikes Bernadett.

Szeptember 29-án a Népmese napját ünnepeltük. Amellett, hogy ezen a napon nagyon sokan öltöztek be népmesei alaknak, régi tárgyakból álló kiállítást rendeztünk a C épület 1. emeletén, amire a diákok saját maguk hoztak be eszközöket. Így ismerkedhettek meg a gyerekek a vajkópülőn át a házi szöttes törülközőig, szenes vasalóig nagyon sokféle régi használati tárggyal.

Október-november hónapban óralátogatásokon vettünk részt az alsós igazgatóhelyettessel Arany-Tóth Ágnessel és az alsó tagozat munkaközösség-vezetőjével Szépné Jávorszky Dórával. Első sorban az új kollégákat és az első évfolyamon tanítókat látogattuk meg, különösen kíváncsiak voltunk arra, hogy az egyes osztályokban hogyan zajlik az olvasás, írás tanítás előkészítése.

Október 27-én Pályaorientációs napot tartottunk. Mindamellett, hogy az osztályokba sok szakmát, foglalkozást népszerűsítő előadó érkezett, évfolyamonként lehetett rejtvényes feladatlapok és online feladatok között is válogatni.

Tankönyvrendelés:

Az eddig használt és bevált tankönyvcsaládoknál maradtunk. Kiegészítő könyveket, eszközöket mindenki saját igénye szerint használ.

Április 11-én a költészet napján a felső tagozat diákjai verseket olvastak fel az alsó tagozat tanulóinak és a C épület falíútságján az olvasósarok mellett lehetett mai kortárs költők verseit olvasgatni.

II. INNOVÁCIÓ

Az év során számos innovációt vezettünk be, amelyek továbbviteléről vagy megszűnéséről már az év közben is voltak egyeztetések, döntések.

1. Félévi és év végi egységes témazárók

Az intézmény által bevezetett központosítás félévi mérése nem volt kivitelezhető a tananyagrészek cserélhetősége miatt. A nyelvtani egységek 5. és 7. évfolyamon többféle sorrendben is taníthatók, így nagy nehézséget okozott a féléves méréshez való igazodás. Továbbá a mérés nehézségében is több vita volt, hogy mennyire kellene ténylegesen a diákok maximum tudását mérni, készítve ezzel őket a felvételire, vagy inkább a jó jegyek domunáljanak, ezzel kikerülve a szülői támadásokat.

Ezek miatt a méréseket igazgató úr engedélyezte, hogy a következő évben ne legyenek, hanem mindenki önmaga mérheti a diákjait. Központosítás maximum felmenő rendszerben kerülhet bevezetésre.

2. Próba felvételi 8. évfolyamon

Alapvetően sikeresnek és pozitívnak mondható a megítélése. Fontos, hogy egy ilyen mérésnél minél jobban megpróbáljunk egy olyan nehézségi szintet adni a gyerekek elé, amihez képest kevesebben írnak rosszabbat a felvételin, hogy tudják úgy számolni, hogy még van fejlődési lehetőségük. A mérés nehézsége, hogy a decemberi időponttal nehezebb a készülést megítélni, voltak osztályok, akik már fáradtabban írták meg ezt a felvételt az addig tanultakkal, s számukra egy januári időpont jobb lett volna. De összességében minden osztály meg tudta oldani a megmértetést. A próba felvételt érdemes megtartani, pláne, hogy a NAT 2020 egy félévi vizsgát ír elő a diákoknak.

3. A felvételt követő kérdőívezés a 8. évfolyamon

Sok tapasztalatot nyújtott a kérdőívezés. Rengeteg információt adott a készítéssel kapcsolatban, hogy hol lehet jobbra tenni, mit éreznek a gyerekek. Magánál a kérdőívénél is egy-két javítást érdemes elvégezni. Továbbá a kérdőívezést érdemes a munkaközösség-vezetőnek elemeznie, megnéznie, mert tanulók vannak megkérdezve, s fogalmazásuk rejthet olyan megjegyzéseket, amelyek egy-egy szaktanárnak nem feltétlenül kellemes.

4. A 4. évfolyam mérése és a hozzá tartozó szülői értekezlet

A mérésnek rendgívnál pozitív volt a visszajelzése, továbbá a szülői értekezletnek is. A további évekre érdemes elgondolkodni ennek továbbvitelén. A mérésnél a diákokról sok információ gyűjthető, hogy mennyire lehet gond, kik lehetnek a versenyzésre alkalmasak, továbbá a szülőknek is segítséget tudunk nyújtani a döntésben, hogy milyen képzési formát szeretnének választani, a választhatóság mértékének függvényében. A szülői visszajelzésénél sokan nagyobb rálátást kaptak a felső tagozatra, több kérdés tisztázásra került, amire nem is gondolnánk tanárokként, illetve volt egy személyes lehetőségük kérdezni akár általánosságban, akár konkrétan a gyermekükről. A számukra felépített konstrukciót, miszerint nagyjából évente egy visszajelzést kapnak arra irányulóan, hogy hol tartanak a felvételre való készüléskor, érdemes megtartani. Alapvetően pozitív volt a szülők részéről az, hogy pontos visszajelzéseket kapnának a diákokról, a továbbhaladási útról, hogy tényleg reális döntéseket tudjanak hozni akár a hatosztályos, akár a nyolcadikos továbbtanulást illetően. Mindezeket érdemes az új munkaközösség-vezetőnek figyelembe vennie, és a projekt további futtatását figyelembe vennie.

5. Próba felvételi 7. évfolyamon

Részben vezettük be a kettős terhelés elkerülése végett. Egy tavalyi igazgatói mérést idén kényszerűségből tovább folytattunk a jelzett hetedik évfolyamon mutatott tanári problémák miatt, így az ő esetükben a koncepció mérése megerősítése miatt eleve érdemes volt a próba felvételt megírni. Ehhez még egy osztályt társítottunk. A másik két osztály esetén munkaközösség-vezetőként gondoltam úgy, hogy nem lenne szerencsés a kettős terhelés, egyrészt az angolos kéttannyelvű osztályunknál több óra elmaradt magyarból, így az évfolyami mérést is csúszva tudták megtartani, a másik, általános tantervű osztály esetén pedig még korainak éreztem volna, hogy dupla terhelésben felvételt is írjanak. Amennyiben nincsenek év végi mérések, úgy opcionálisan érdemes megtartani, míg a felmenő rendszerben bevezetendő mérések nem jutnak el ideig. Annyiban mindenképp jó, hogy kapnak a gyerekek egy képet magukról. Bár ennél pontosabb, ha a 7.-es előkészítő alatt van több mérésük, s azáltal vannak monitoringozva, s így kapnak pontos visszajelzést magukról.

6. Új tanulók mérése

Az év során egy tanuló esetén alkalmaztuk. A félév környékén érkező diákkal lett a félévi feladatlapok alapján mérve a tanuló, s az területenként kiértékelve. Érdemes az értékelést megtartani,

hogy a szülő kapjon egy visszajelzést, s tudja, mi a feladatuk. Továbbá így nem telnek el hónapok, mire képe lesz az osztályfőnöknek, szaktanárnak a diákról. A szülői nyomás miatt ezt érdemes a munkaközösség-vezetőnek végeznie.

7. Minimumkövetelmények meghatározása

Intézményi innováció volt, amelyben részt vettünk alsós és felsős magyarosok egyaránt, a tantárgyi minimumkövetelmények meghatározása. Kissé rövid idő alatt kellett elkészíteni, így nem volt rá idő, hogy ezeket rendesen átbeszéljük, s a hangsúlyos részeket erősebben kiemljük, illetve hogy intézményi szinten egyforma legyen a követelmény. Érdemes lenne erre kicsit több időt szánni, s egyértelmű formába önteni, mint például a negyedikeseknek a további hangsúlyos területek megjelölése megtörtént.

III. TANULÓI ÉRTÉKELÉSEK ÉS EREDMÉNYESSÉGI MUTATÓK

1. Értékelési rendszerünk

A Pedagógiai Programunkban sajnálatunkra nincs egységes osztályzás rögzítve. A munkaközösségben az általános osztályzás:

jegyek	normál dolgozat (100%)	súlyozott dolgozat (200%)	félévi, év végi (200%)
5	100-90%	100-90%	100-85%
4	89-75%	89-75%	84-70%
3	74-60%	74-60%	69-55%
2	59-50%	59-40%	54-35%
1	49-0%	39-0%	35-0%

Alapvetően szaktanári kompetenciaként a kisebb dolgozatok, mérések alatt eltérhetett a központi-tól, ha ezt a csoportjával időben közölte. Továbbá általában a szaktanárok azn év elején tisztázott követelményeken túl a KRÉTA naplóban is rögzítették az aktuális témazárókat, sőt sok esetben a dolgozatokat, memoriterek is.

Többen vannak, akik az osztályzaton, százalékon túl szöveges értékelést is alkalmaznak.

Érdemes lenne a jegyadások tekintetében több lehetőséget biztosítani, például a 150%-os dolgozat, ami a több anyagra terjed ki. Pláne mivel a Pedagógia Programunk is említi, hogy amennyiben egy témakör hosszabb, mint egy hónap, akkor kell belőle belső jegyet osztani. Ezen több anyagot átívelő anyagokra lehetne alkalmazni, vagy más sávozást, mint például az egyetlen anyagra épülő picinyke röpdolgozatoknál. Esetlegesen olyan sávokat kialakítani, amiken belül a pedagógusoknak biztosítunk szabad mozgásteret, hogy tudjanak dönteni, s nehezebb és könnyebb dolgozatokat is íratni, s ezekhez igazítani a jegyeket.

2. A 2024-es felvételi értékelése – magyar felvételi

A) Az osztályok

A 4 osztály összetételét tekintve: a 8.a, 8.c, 8.d kéttannyelvű és emelt képzésű tanulókból áll, míg a 8.b emelt és általános tantervűekből. A tanulók között a 8.c osztályban egy külföldi tanuló is felvételizett, aki szeptemberben még csak mintegy 100 szót ismert magyarul, így neki a felkészítésében járt még egy plusz magánóra is. A 8.b osztályban az egyik tanuló hosszantartó kórházi kezelés miatt nem tudott az iskolai felkészítésben részt venni.

B) Várható eredmények

Tavaly készült egy mérés, amelyet a c osztályon végeztek el, s az évvégi eredményekből számoltak egy lehetséges felvételi eredményt.

<i>A felvételit előkészítő koncepció várható eredményei és a félévi átlagok</i>				
	8.a	8.b	8.c	8.d
8. félévi osztályzat átlaga	4,55	3,14	4,46	4,52
a koncepció várható felvételi átlaga	35,5	27,5	34,25	35

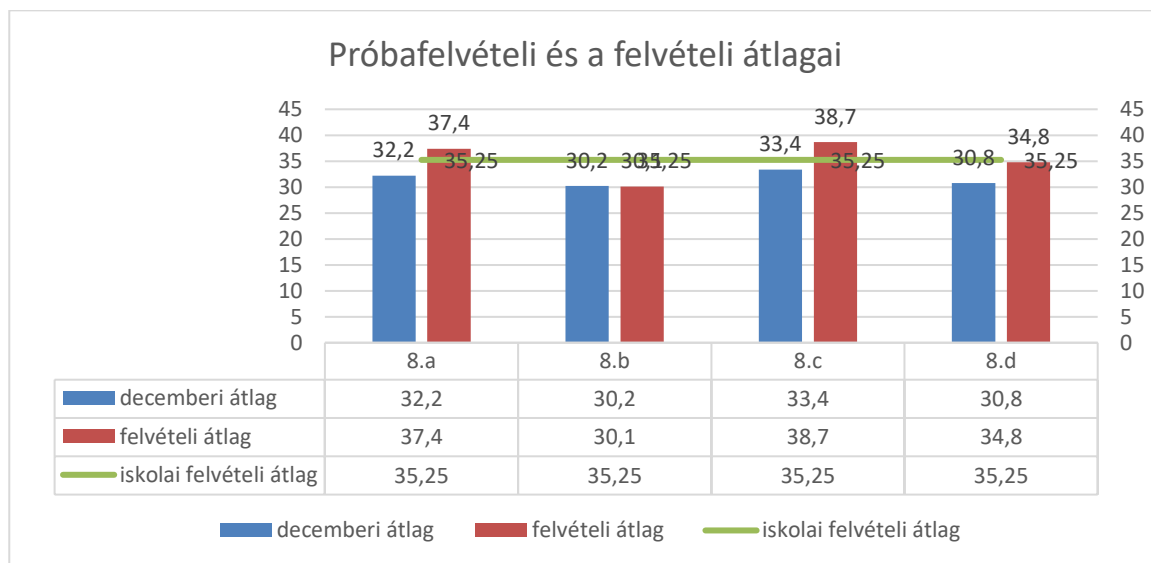
C) A felkészülés

Mind a négy osztályban a felkészülés része volt a teljes tananyag (5-7. évfolyam) áttekintése egyrészt a NAT2020-nak megfelelően, másrészt a felvételi témaköreinek megfelelően. Továbbá a felvételi feladatok megismerése, gyakorlása volt a cél. Minden osztály számára volt biztosítva előkészítő is. Az 'a', a 'c' és a 'b' osztály egyik része járhatott egy előkészítőre, a 'd' osztály egy másikra, illetve a 'b' osztály általános tagozatának ez az órakeretében jelent meg, mintegy plusz korrepetáló-felkészítő nyelvtanóra. A kevert osztályú előkészítő nem volt a legszerencsésebb, mert 3 osztályból és két pedagógustól érkeztek gyerekek, s 28-30 alá nem nagyon ment az alkalmazottak létszáma.

Továbbá az 'a' osztály órai felkészítése leginkább a fogalmazásokra lett építve, illetve külön felkészítő könyvvel haladtak. A 'b' és a 'c' osztály esetén a felkészítés első fele a teljes anyag átnézése volt, majd ezt követően a két osztály felkészítése szét lett szedve, mert a 'b' osztály részéről nem volt ennek támogatottsága. A szétszedett készülnél a 'b' osztály lassabb ütemben haladt, kevesebb feladatot oldott meg, míg a 'c' osztálynak a feladattípusok kétszer lettek végigpörgetve különböző koncepcióval (dolgozatok, közös munka, egyéni feladatmegoldás). Végül egy teljes feladatátnézés volt náluk. A 'd' osztály a teljes anyag átnézésével és a feladattípusok teljeskörű gyakorlásával haladt, különösen nagy hangsúlyt fektettek a fogalmazásra és a helyesírára.

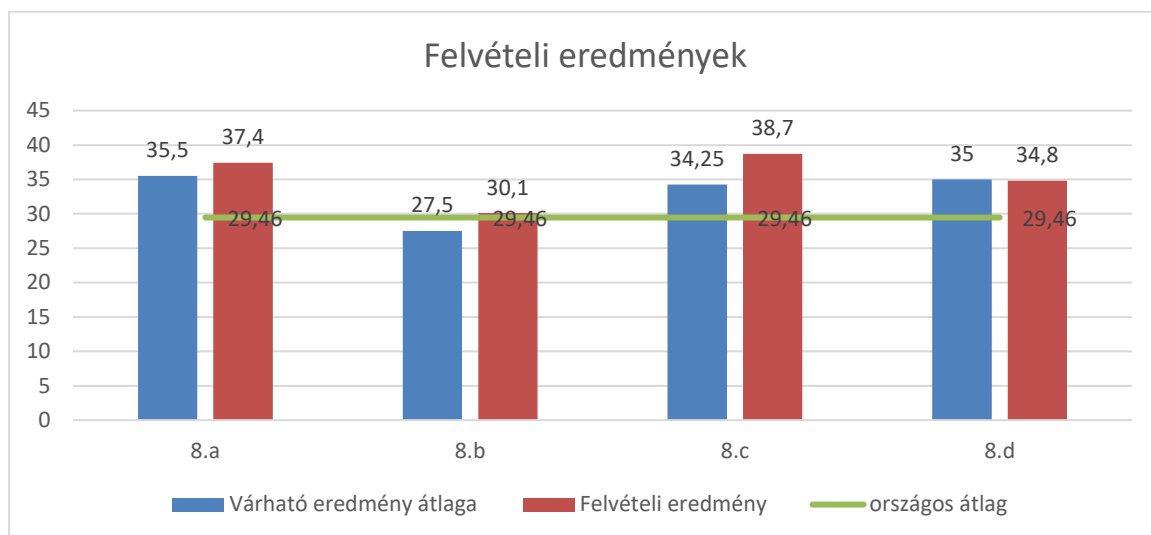
Összességében elmondható, hogy mind a négy osztály átvette a tananyagot, felvételi típusú feladatokat oldott meg, teljes felvételi teszteket írt, a decembert a közös próbafelvétellel zárta. A szünetre minden csoport minimum kapott feladatot, hogy mit kell átnéznie, miből gyakorolhat. A szünetet követően megbeszélték a felmerülő kérdéseket, s tovább készültek a felvételire. A csoportok esetében az irodalom órák egy része is akár a felkészítésre lett szánva, vagyis a NAT 2020 által előírt 30-36 felvételire készítő órát bőven meghaladták az osztályok a felkészítés során.

A félév során a 8.a-sok négy teljes felvételit írtak, a 8.b-ek hét felvételit írtak az iskolában, illetve 5 lett küldve nekik a szünetben, amelyet opcionálisan tölthettek ki, a 8.c-ek 12 felvételit írtak, illetve számukra is a szüneti öt küldve lett, és a 8.d-ek 6 felvételit írtak. Egy központi, decemberi felvételit közösen írt az évfolyam, illetve egymás után írtak egy magyar és egy matematika felvételit.



D) Az eredmények

a) Az elvárt eredményekhez viszonyítva



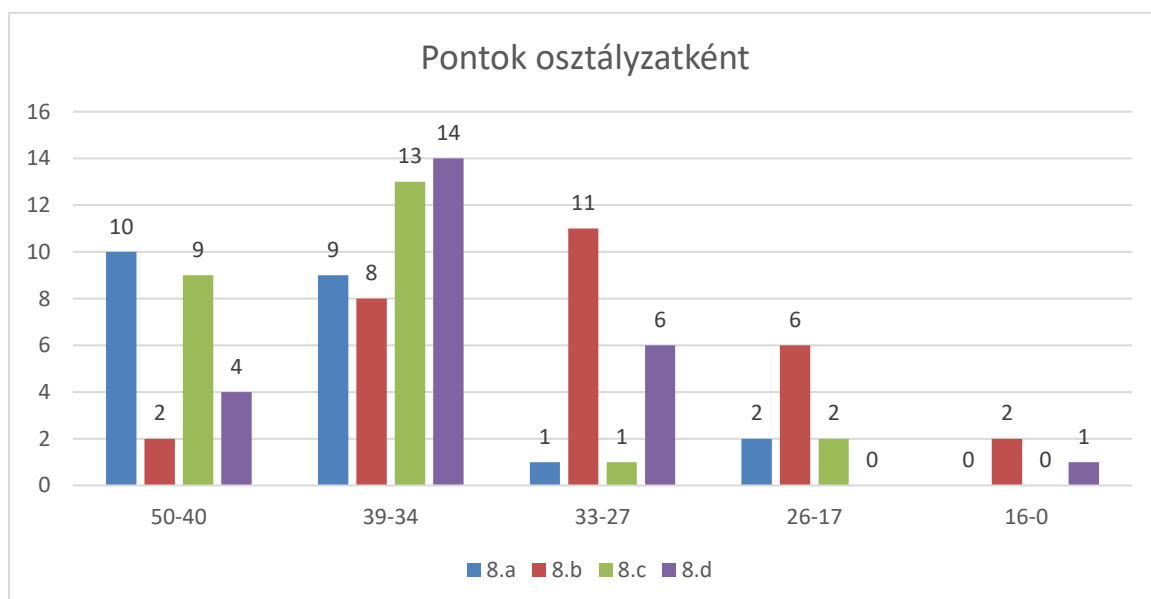
Az osztályok hozták az elvárható eredményeket. Jól, sőt, túlteljesítették azt, hiszen az előzetesen elvárható intézményi átlagot (33pont) több mint 2 ponttal túlhaladták (35,24), illetve az országos átlagtól majdnem 6 ponttal írtak a diákok jobbat (5,78).

Ha az eredményeket összevetjük a félévi osztályzatokkal és a decemberi felvétellekkel is, akkor az tűnik ki, hogy a 'b' osztály lemaradása a félévi értékelésben is reálisan látszik a három másik osztályhoz képest. Ha a három másik osztálynál az 'a' és a 'c' osztály egymáshoz közeli eredményeket produkált, talán a 'c' osztály kissé a félévi értékelésnél alul lett értékelve, míg a 'd' osztály az eredményeket összevetve felül lett értékelve a másik két osztályhoz képest.

	8.a	8.b	8.c	8.d
decemberi felv.	32,2	30,2	33,4	30,8
felvételi	37,4	30,1	38,7	34,8
osztályátlag	4,55	3,14	4,46	4,52

b) A pontok eloszlása

Alapvetően a belső felvételi mérések esetén az alábbi számítással szoktunk osztályozni: $50-40=5$, $39-34=4$, $33-27=3$, $26-17=2$. Eszerint az eloszlások a következők:



Ha az alábbi eloszlásból számolunk osztályátlagokat, akkor az alábbiak szerint alakul: a 8.a 4,3, a 8.b 3,07, a 8.c 4,16 és a 8.d 3,8. Eszerint némileg feljebb lettek átlagolva az osztályok, mint azt a tananyag (amely az új NAT szerint a teljes 5-7. évfolyam) teljesítése megkövetelte volna. Hiszen a NAT megengedi, hogy egyetlen vizsgával zárjuk az évet.

A felosztályzás mértéke: 8.a esetén 0,25, a 8.b esetén 0,07, a 8.c esetén 0,3, míg a 8.d esetén 0,72. Az 'a' esetében ez mintegy 7 osztályzat, a b-nél 2 osztályzat, a c-nél 7 osztályzat, míg a 8.d esetében 13 osztályzatot jelent.

c) Magyar-matematika aránya

Megvizsgáltuk a magyar-matek arányt a diákok felvételijét illetően. Az országos átlag az Oktatási Hivatal számításai alapján nagyjából 29,46 (magyar), 21,76 (matematika). Ebből kiindulva az alapvetően megengedhető magyar-matek eredmények közötti különbséget (8-10) 8 pontban lett meghatározva, míg az erősebb matematika eredmény írók esetén a (-5 - -8) a -5 lett elfogadott.

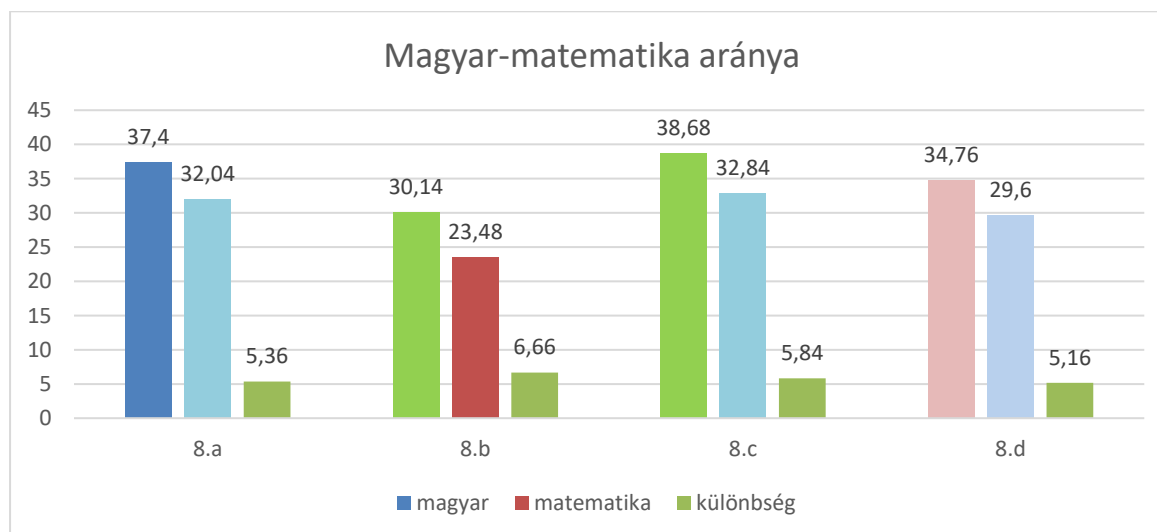
Ezserint az eredmények a következőképpen alakultak:

	8.a	8.b	8.c	8.d	101 tanulóból
magyar eltolódás	5	9	8	8	30
matek eltolódás	1	1*	1	3	6

*Az adott diák a felkészülése során nem látogatta az intézményt, kórházi ellátásban részesült. A félév második felében nem vett részt az iskolai felkészítésben.

Látható, hogy a tanulók mintegy 30%-a az országos átlagtól nagyobb arányú eltérést produkált a két tantárgy között. Az 'a' osztály esetén ez 17,2 pontnyi, a 'b' osztály esetén 13,8 pontnyi, a 'c' esetében 12,5 pontnyi és a 'd' esetén 11,5 pontnyi.

Az intézmény magyar-matek aránya továbbá a következőképpen alakult.



A legnagyobb arányú különbséget a 'b' osztály produkálta, míg a jobb aránnyal a 'd' osztály rendelkezik. Míg a színek a táblázatban a tanárokat mutatja, hogy melyik osztályban volt egyezés matematikából, illetve magyarból.

d) Tagozati arányok

Az évfolyamon háromféle tagozatunk működik, amelyek eloszlása a következő a nyelveket is figyelembe véve:

8.a - német	8.b - angol	8.c - angol	8.d - angol
kéttannyelvű	emelt óraszámú	kéttannyelvű	kéttannyelvű
emelt óraszámú	általános	emelt óraszámú	emelt óraszámú

Ha eszerint is külön vizsgáljuk az évfolyamot, akkor látható, hogy a kéttannyelvű oktatásban részesülők valamennyivel kimagaslanak, de nem minden esetben egyformán. Ahogy az emelt tanítási nyelvűeknél is érdekes, hogy milyen tagozattal vannak egy osztályba sorolva.

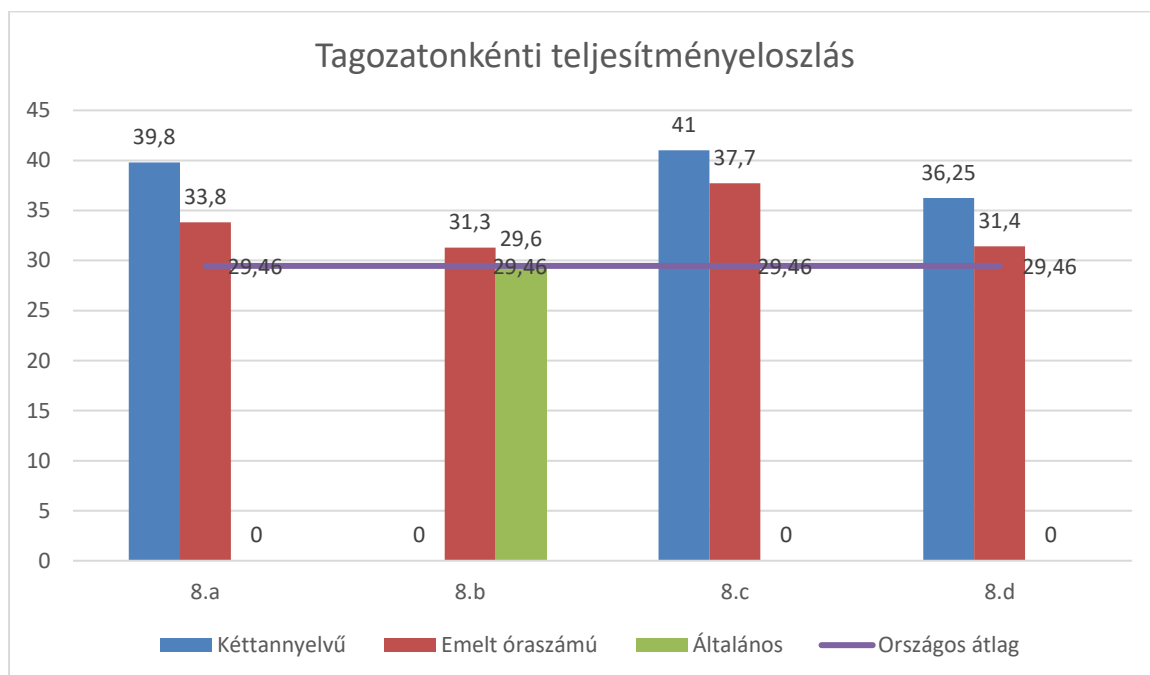
A létszámadatok

	8.a	8.b	8.c	8.d	Össz
kéttannyelvű	13	0	12*	16	41
emelt óraszámú	9	9	13	9	40
általános	0	20	0	0	20

*Egy tanuló vietnámi

A létszámból jól látszik, hogy az évfolyam 20%-a az általános tagozatú, s mintegy 40-40% az emelt és a kéttannyelvű oktatásban részesülők aránya. Pont emiatt az általános képzsűeknek a cél megközelíteni az országos átlagot, a többieknek viszont afölött teljesíteni.

A teljesítmény



Látható, hogy minden osztály minden tagozata az országos átlag fölött teljesített. Ugyan ezt az általános tantervűek csak éppen lépték át, de esetükben ennél nem volt nagyobb elvárás, sőt, ha valamennyivel alatta maradnak, az sem elfogadhatatlan, hiszen az előzőekben látható volt, hogy kevesebb volt az előrejelzés náluk.

Az emelt órázamban idegen nyelvet tanuló csoportok esetén megfigyelhető, hogy a „c” osztály csoportja számottevően kiemelkedik, pedig náluk meglehetősen sok a BTMN-es diák, szám szerint a 11-ből 4 tanuló. Oly mértékig kiemelkedtek, hogy még a „d” osztály kéttannyelvűseinél is jobb

eredményt érték el, ami igazán kimagasló, ezzel az évfolyam átlagánál is jóval magasabban teljesítettek. Ehhez vélhetően nagyban hozzájárult a tavalyi évben náluk kapott plusz egy óra, illetve a náluk érzékelhető lemaradásért beiktatott plusz órák száma.

Emellett a „b” osztály emeltesei szinte ugyanolyan eredményt érték el, mint a „d” osztály emeltesei, ami azt mutatja, hogy a kéttannyelvűekkel és az általánososokkal összetett csoportok is képesek hasonló teljesítményre. Bár megjegyzendő, hogy a másik két emeltes csoporttól elmaradtak.

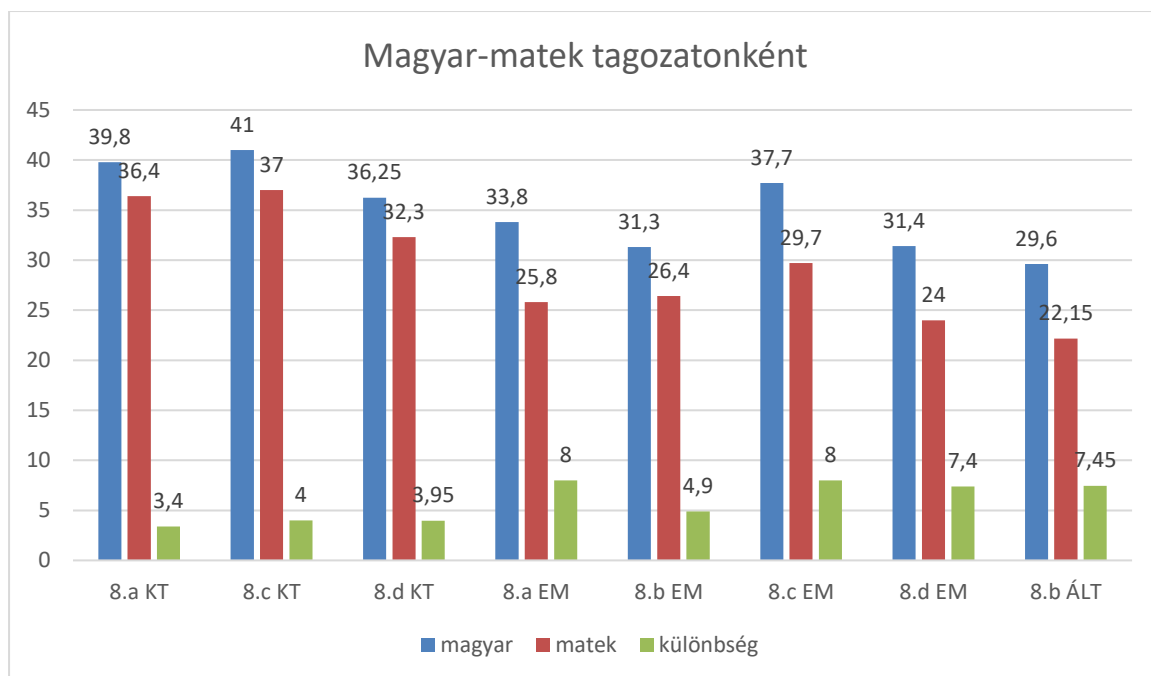
A kéttannyelvűsöknél az osztályátlagok szerint alakult a három csoport, de itt látható, hogy ezen csoportok képesek a 40 pont fölötti teljesítményre is.

Összegezve a három tagozatot:

- általános tagozat átlaga: 29,6
- emelt óraszámú idegen nyelvű tagozat átlaga: 33,55
- két tanítási nyelvű tagozat átlaga: 39

Ha ezt összevetjük az iskolai átlaggal (35,25), akkor jól látható, hogy ezt csak a kéttannyelvűek érték el, míg az előzetesen várt eredményt nézve (33) már az emeltes csoportok is megugrották átlagban, ami jó eredménynek számít.

Összevetés a matematika eredményekkel



Látható, hogy a kéttannyelvűeknél 3,4-4 közötti különbség figyelhető meg a két tárgy között. Az országos átlagban 7,7 pontnyi a különbség, vagyis ehhez képest látszik a képességbeli fölény, s szűkül a különbség. Érdekesség, hogy az „a” osztálynál a legkisebb a különbség, akik mindkét esetben a második legjobb eredményt produkálták.

Ha az emelteseket nézzük, ott már inkább 8 körüli a különbség, vagyis az országos átlag körüli, sőt az általános tagozat esetében is. Egyetlen kivétel az emeltesek eredménye, akiknél 4,9-es ez az eredmény. Ugyanakkor a magyaros előrejelzések nem mutatták, hogy ehhez mérten jobb magyaros eredményt kellett volna írniuk, így elképzelhető, hogy matematikából írtak jobbat.

e) Összevetés az elmúlt évek teljesítményével

Érdemes az évfolyam eredményeit összevetni az elmúlt 5 év eredményeivel is, vagyis megvizsgálni a 2019-2024 közti magyar eredményeket, illetve ahhoz, hogy ennek milyensége megítélhető legyen, érdemes az időszak matematika eredményeit is megvizsgálni.

2019.	a	b	c	d	e	országos átl.
magyar	34,5	24,4	35,8	36,6	29	29,9
matek	29,3	13,4	34,1	30,8	21,7	19,5
különbség	5,2	10	1,7	5,8	7,3	10,4

2020.	a	b	c	d	országos átl.
magyar	33,8	23,4	33,5	31,5	26,8
matek	31,9	15,5	30,3	31,2	22,7
különbség	1,9	7,9	3,2	0,3	4,1

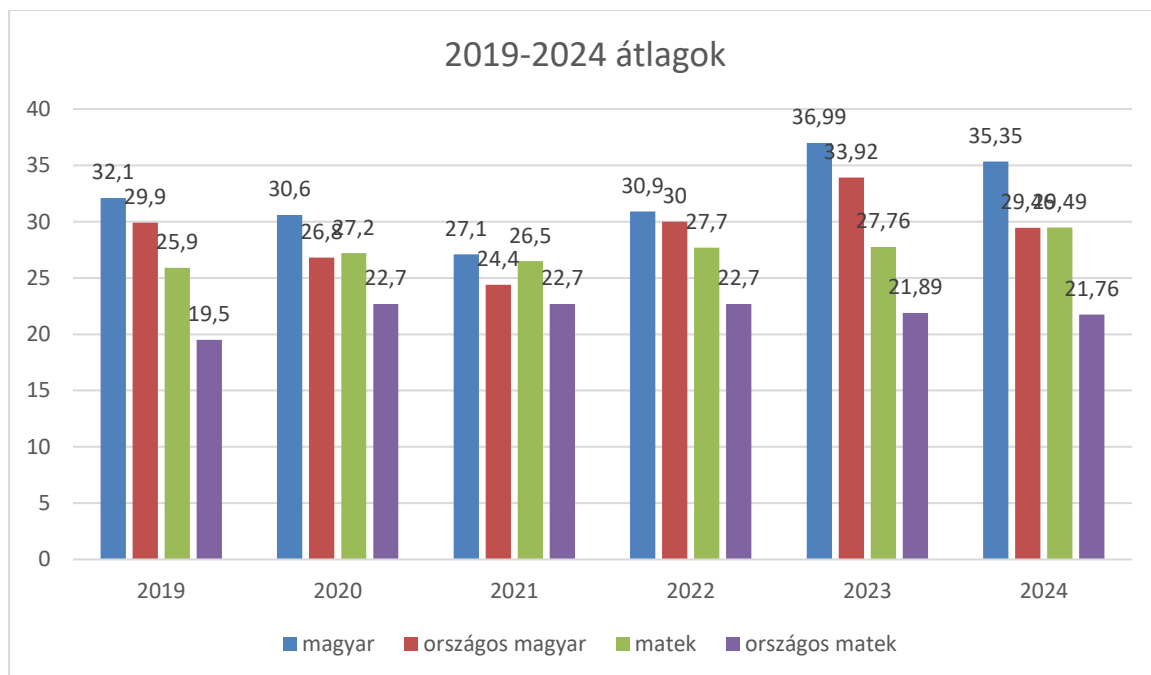
2021.	a	b	c	d	e	országos átl.
magyar	32,6	22	29,8	32,9	18,2	24,4
matek	33,5	24,8	34,3	31	8,7	22,7
különbség	-0,9	-2,8	-4,5	-1,9	9,5	1,7

2022.	a	b	c	d	országos átl.
magyar	34,9	19,7	34,6	34,6	30
matek	30,9	14,9	34,5	30,5	22,7
különbség	4	4,8	0,1	4,1	7,3

2023.	a	b – 6 fő	c	d	országos átl.
magyar	39,3	23,3	36,4	38,7	33,92
matek	29,5	16	27,2	27,8	21,89
különbség	9,8	7,3	9,2	10,9	12,03

2024.	a	b	c	d	országos átl.
magyar	37,41	30,14	38,68	35,16	29,46
matek	32,04	23,48	32,84	29,6	21,76
különbség	5,37	6,66	5,84	5,56	7,7

Ha az elmúlt évek eredményeit nézzük, akkor jól látható, hogy szinte minden évben volt olyan osztály, akik a matematikát sokkal jobbra írták, mint arányaiban a magyart. A 2021-es évben kifejezetten gyenge magyar eredmény született, de 2022-ben sem volt túl erős a magyaros eredmény az országos átlaghoz viszonyítva.



Ha az elmúlt éveket nézzük, akkor a magyar országos eredmények és iskolai eredmények arányát tekintve a következőképpen alakultak a számok:

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
magyar különbség	2,2 pont	3,8 pont	2,7 pont	0,9 pont	3 pont	5,89 pont
matek különbség	6,4 pont	4,5 pont	3,8 pont	5 pont	5,87 pont	7,73 pont

Ebből egyértelműen látható, hogy az eddig elért eredmények nagymértékben növelhetőek voltak az elmúlt évben bevezetett újításokkal, s nem csupán egy-egy szaktanár esetlegesen kiugró eredményei segítettek egy-egy halványan jobb eredményt. Ha a matek különbségekkel összevetjük az adatokat, akkor látható, hogy ott nem ilyen egyértelmű a javulás, sokkal inkább kiegyensúlyozottan hozzák a jó eredményt, ami a magyar eredmények tekintetében nem elmondható az elmúlt években. Ezért mindenképp fontos lenne, hogy a megkezdett út folytatódjon az új munkaközösség-vezetés alatt is.

E) A kérdőív elemzése

a) A felkészítés igénybevételének eloszlása

	8.a	8.b	8.c	8.d
nyilatkozó tanulók	20	19	22	24
magántanár	13	8	9	5
középiskolai felkészítő	6	3	5	11

iskolai előkészítő	4	10	20	18
egyéb felkészítő	10	9	8	9
összes	33	30	42	43

Átlagosan elmondható, hogy az iskolai felkészítőkön túlnyomó többségben a 8.c és a 8.d osztály diákjai vettek részt. Az osztályok átlagosan 1,65 (8.a), 1,58 (8.b), 1,9 (8.c), 1,79 (8.d) különféle felkészítőn vettek részt.

b) A felkészülés elkezdésének időbeli eloszlása

	8.a	8.b	8.c	8.d	össz
5. évfolyamtól	2	1	0	0	3
7. évfolyamtól	5	5	2	0	12
nyáron	2	3	3	7	15
szeptembertől	3	3	6	6	18
októbertől	3	2	4	3	12
novembertől	2	3	6	1	12
decembertől	0	1	1	4	6
januárban	1	1	0	2	4

Az 'a' és a 'b' osztály esetében nehezen meghatározható egy standard felkészülési kezdet, míg a 'c' és a 'd' osztály esetén látható, hogy előbbinél inkább szeptembertől, utóbbinál nyártól kezdődött.

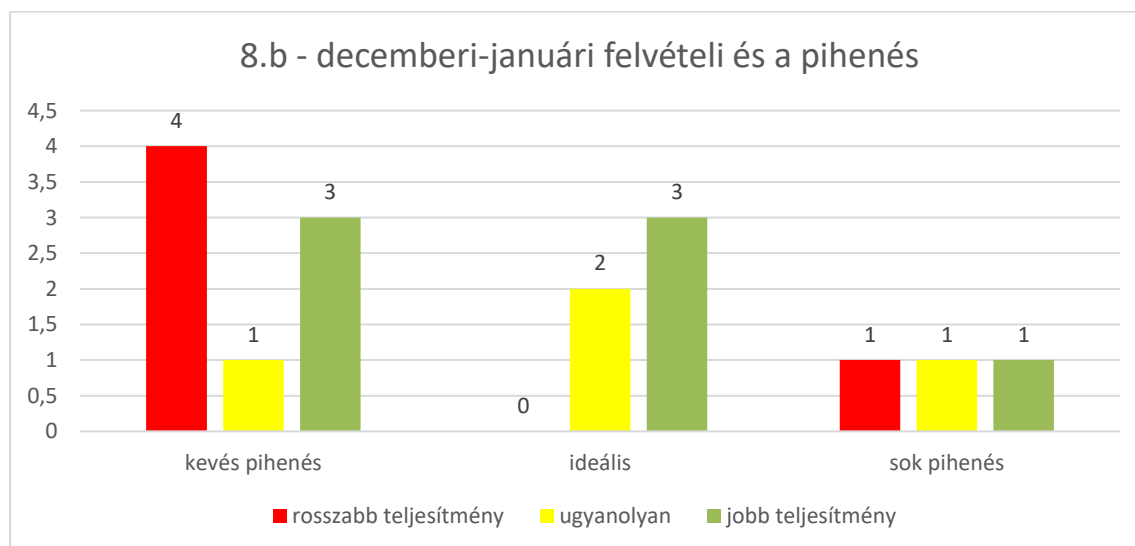
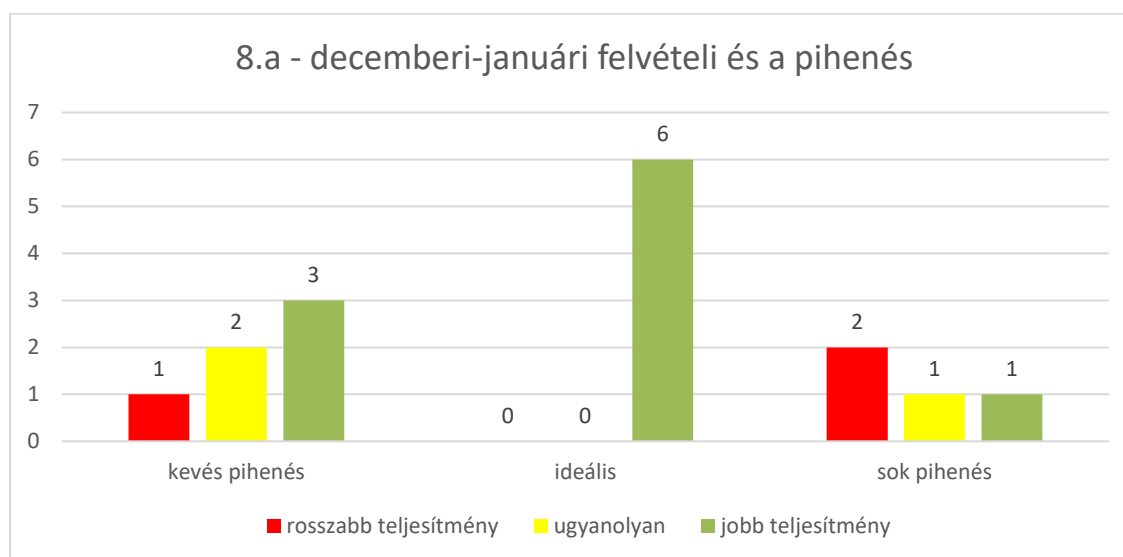
A készülés kezdetét összevetve a december-januári felvételik eredményével a következő adatokat kaptuk:

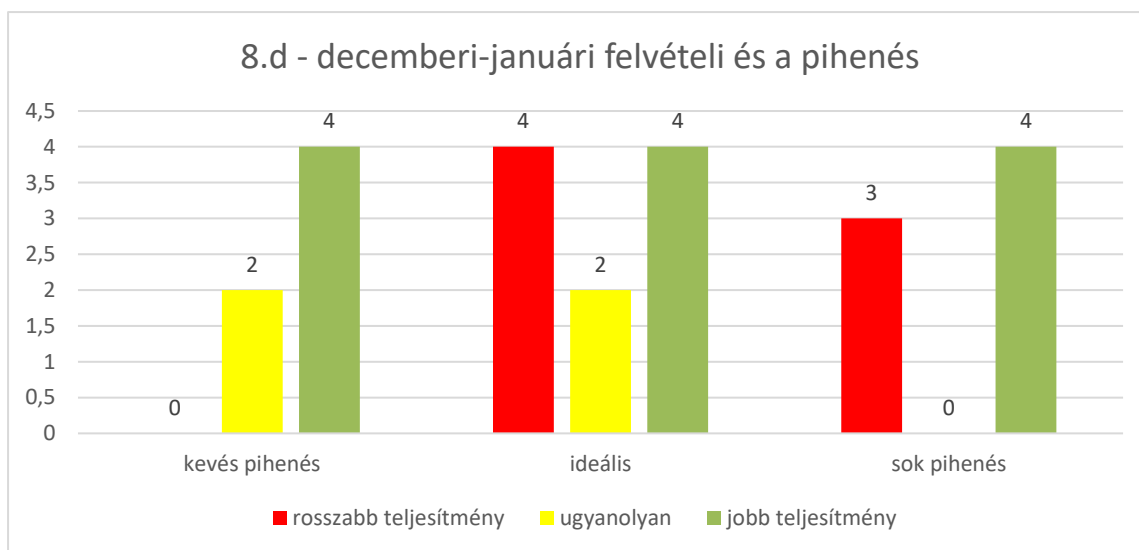
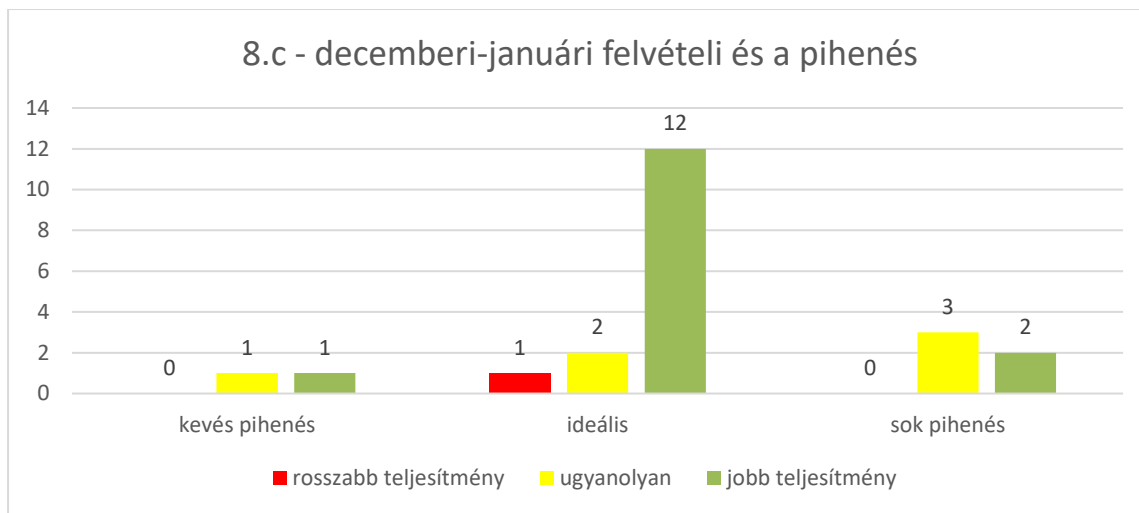
	5.-ben	7.-ben	nyáron	szept.	okt.	nov.	dec.	jan.
decemberi eredmény a jobb	2	3	2	4	1	2	1	1
hasonló	-	1	1	6	6	3	-	-
felvételi eredmény a jobb	1	7	9	8	5	7	3	3
negatív eredmény	67%	27%	17%	22%	8%	17%	25%	25%
pozitív eredmény	33%	73%	83%	78%	92%	83%	75%	75%

Megállapítható, hogy túl korán nem érdemes a felvételre elkezdni az intenzív készülést. A legtöbb esetben a hetedikes készülés, vagy a nyári, illetve az október-novemberben elkezdett intenzív, önálló készülés az igazán célravezető.

c) A pihenés

Mértük, hogy a diákjaink a decemberi-januári felvételije hogyan aránylik a téli szüneti leállással. A kérdőív kitért arra, hogy hány napot pihentek a diákok, s ezt összevetve az eredményeikkel az alábbi számokat kaptuk. Alapvetően a legideálisabbnak a 17 otthon töltött napból a 9 napnyi pihenés tűnik ideálisnak (a szünet mennyiségének és az ünnepek számának figyelembevételével). Így három sávra lettek osztva a pihenési szakaszok (1-6 nap a kevés pihenés, 7-12 nap a nagyjából ideális, 13-17 nap a túl sok pihenés). Ehhez mérten a szünetre két osztály: 8.a, 8.d leginkább utasításokat kapott, hogy miket érdemes gyakorolni, míg a 8.b és 8.c osztálynak egy-egy összefoglaló anyag lett kiadva (a 'b' osztálynak egy rövidített, a 'c' osztálynak egy 45 oldalas), illetve januárban 5 felvételi lett küldve, amit időre kellett megírniuk és az eredményt visszaküldeni.





Az eloszlás három osztály (a, b, c) esetében egyértelműen mutatja, hogy az ideális pihenési tartomány hozta a legbiztosabban az önmagukhoz mért jó eredményt, míg a 'd' osztálynál ez inkább a kevés pihenési tartományt mutatja. A 'c' osztály kivételével, akiknél alapvetően mindenki jó eredményt produkált a legrizikósabbnak a túl sok pihenés mutatkozik. Ahol sok a pihenés, ott az eredmények is nagyobb eséllyel romlottak.

d) Elégedettség

aa) Saját elvárás

Az előző eredményt összevetve a diákok által várt eredményeknél azt tapasztalhatjuk, hogy a 8.a osztály esetén 6 tanulónál látható, hogy jobb eredményt várt, mint amit a decemberi mérés mutatott, vagy a felvételin elért. Ez az arány a 8.b osztály esetén 7 fő, a 8.c esetében 2 fő, míg a 8.d esetén 8 fő.

bb) A szünetben küldött anyagok hasznossága

A szünetre minden osztály kapott valamilyen utasítást arra vonatkozóan, hogy miből és hogyan készüljön. Az 'a' és a 'd' osztály esetén előre megkaptak mindent: honnan nézzék át a tanyanyagot, milyen feladatokat ismételjenek. A 'b' és 'c' osztály az elméleti feladatokat előre kapták meg, a gyakorlati feladatokat pedig januárban öt felvételi formájában.

8.a – 20 tanulóból 3 hasznosított az anyagot, míg magántanárnál 6 tanuló volt a szünet alatt.

8.b – 19-ből 10 vette hasznát (ebből 7 nagy hasznát vette) , míg magántanárnál 5 tanuló volt a szünetben.

8.c – 22-ből 18 vette hasznát (14 nagy hasznát vette), míg magántanárnál 7 tanuló volt a szünetben.

8.d – 24-ből 6 gyerek vette hasznát (5 nagyon), míg 1 volt magántanárnál.

Százalékos arányban: 8.a – 15%, 8.b – 53%, 8.c – 82%, 8.d – 25%. **Vagyis az iskola mintegy 43%-a vette igénybe a tanárok szüneti segítségét.**

Az alábbi táblázatokban a szüneti segítséget idénybevevők decemberi próbafelvételijének és a januári felvételijének eredménye van összevetve.

8.a	decemberi eredmény jobb	a januári eredmény jobb	ugyanolyan
3 ember hasznosította	1	1	1
6 tanuló volt magántanárnál (1 tanuló nem írt decemberben)	1	4	0

Aki hasznát vette, de decemberben írt jobbat, ő a szünetben 15 napot pihent, míg akinek a felvétele sikerült jobban, ő 10 napot pihent, akinek ugyanúgy sikerült, ő 5 napot.

8.b	decemberi eredmény jobb	a januári eredmény jobb	ugyanolyan
10 ember hasznosította (1 nem írt decemberben)	2	4	3
5 tanuló volt magántanárnál	2	1	2

A decemberi eredményen jobban teljesítők mindketten kevesebbet pihentek (6-6nap), a januárban jól teljesítők közül 3-an az ideális tartományon belül (8-10-10), míg egy ember kicsit keveset (6), a nagyjából hasonló eredményt probukálók közül egy ember az ideális tartományban volt (10), míg ketten nem (5-12).

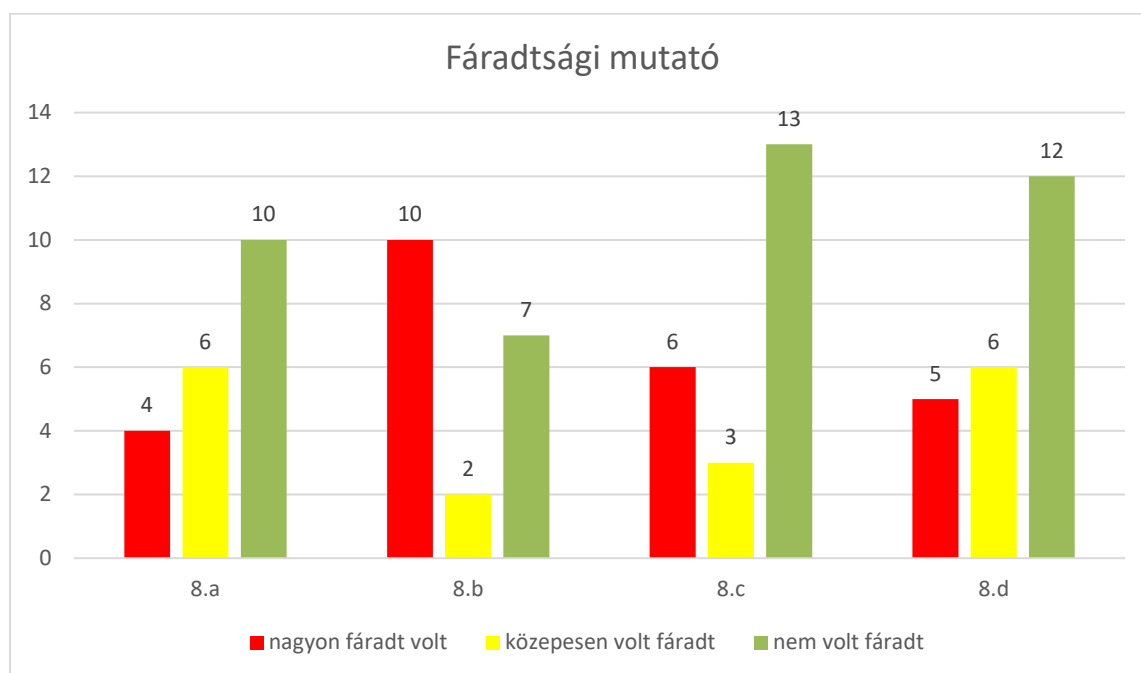
8.c	decemberi eredmény jobb	a januári eredmény jobb	ugyanolyan
18 ember hasznosította	1	13	4
7 tanuló volt magántanárnál	1	4	2

Az egy decemberi kevés hasznát vette a kiadott anyagnak, a pihenési ideje viszont az ideálisban helyezkedett el (7), a felvételit jobbra írók közül 10 tanuló az ideális pihenési időben volt, míg kettő kicsivel többet pihent (12,13), egy pedig kevesebbet (6). Az ugyanolyanra írók közül csak egy volt az ideális pihenési időben (8), hárman nem (15, 12, 5).

8.d	decemberi eredmény jobb	a januári eredmény jobb	ugyanolyan
6 ember hasznosította	2	2	3
1 tanuló volt magántanárnál	-	1	-

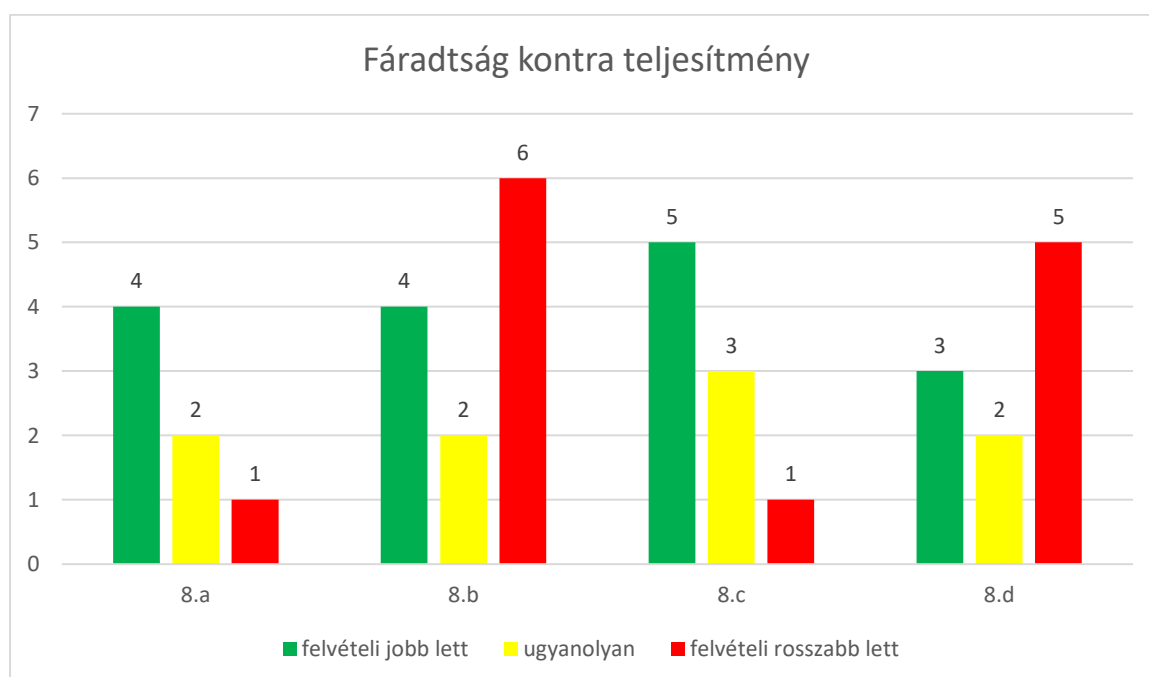
A decemberben jobb teljesítményt hozók közül mindketten az ideális pihenési időben voltak (7-11), a felvételit jobbra írók közül egyikük (8), a másikuk többet pihent (15), míg az ugyanolyanra írók közül ketten voltak az ideális pihenési időben (10-10), egyikük keveset pihent (2).

e) Fáradtság



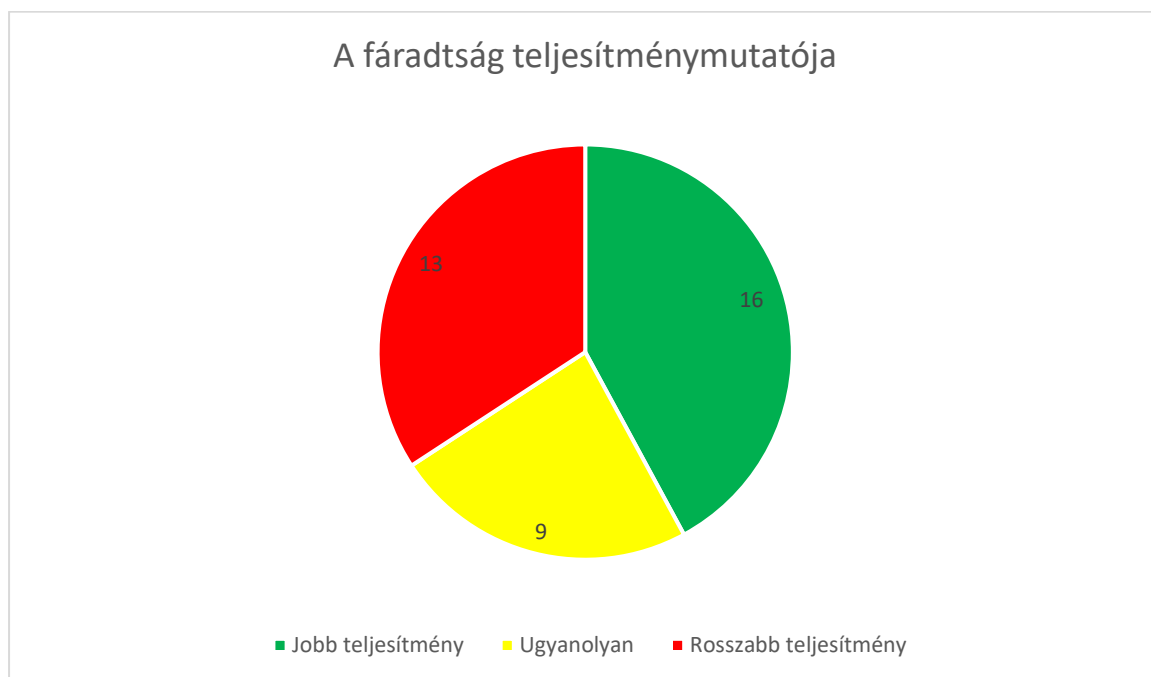
Az 'a' osztály 50%-ban, a 'b' 63%-ban, a 'c' 41%-ban, a 'd' 46%-ban vallotta magát fáradtnak. A négy osztályból egyértelműen a 'b' osztály ment a legfáradtabban a felvételre, ami a teljesítményükön is jól látható. Az ő esetükben mérhető a legkevésbé ideális pihenés, illetve ők azok, akiknél az önálló készülés üteme sem igazán meghatározható, mindenki máskor kezdte, kevésbé követték az előírt tanácsokat.

A fáradtság és a teljesítmény:



Jól látható, hogy a 'b' és a 'd' osztály esetén a fáradtság nagyban befolyásoló volt, ami összefüggésben lehet a szüneti pihenés kontra elvégzett munka arányával, mert az 'a' és a 'c' osztálynál a fáradtság a teljesítményre kevésbé nyomta rá a bélyegét.

Intézményi összesítő:



f) Változtatás lehetősége

Akik a saját elvárásukhoz képest vagy a decemberi eredményükhöz képest gyengébb teljesítményt nyújtottak, esetükben vizsgáltuk, hogy mit változtatnának a felkészülésükben.

Esetükben a több készülést jelölték meg legtöbbször, illetve megpróbálnának kevesebbet stresszelni, előbb elkezdenék a tanulást.

F) Összegzés

A felvételi eredményekkel összességében elégedett lehet az intézmény, mivel a várakozások felett teljesített az évfolyam. A felkészítés mind a négy osztálynál megtörtént a NAT2020 előírásai szerint, sőt azon túlmutatóan is. A 'c' és a 'd' osztály teljes mértékig elégedett volt a felkészítésével. A 'b' és az 'a' osztály esetén a félévben tett tanári visszajelzések alapján a felkészítés küzdelmesebb volt, nem minden diák akart részt venni benne, nem fogadták el a készítés ütemét maradéktalanul. Ennek ellenére az eredményeik hozták a vártat. Ugyanakkor esetükben látszik, hogy az 'a' osztály hiányolta a külön nekik szóló felkészítőórákat – bár irodalomórák és egyéb órák lettek átcsoportosítva –, ami a moráljukon segíthetett volna, mert a készülési ütemükben leginkább a beosztásban (felkészítés kezdete; pihenés – tanulás aránya) nem rajzolódik ki, hogy egységet mutatnának. Az eredményük egyértelműen egységesen jó. A 'b' osztálynál erősen látszódik, hogy az egyik fele az osztálynak készült az órákon, a másik fel nem, s az egyéni felkészülést sokan túl későn kezdték meg, ezzel vállalva, hogy túlzottan kimerülnek. Nem követték a készülési ütemét, rendszertelennek mutatkozik, s jól látható, hogy amíg mindennap volt iskola ezen nehézségek ellenére fejlődtek, ugyanakkor a szünettel hanyatlani kezdett a teljesítményük, miközben ők tanultak a legtöbbször a szünetben. Ezáltal az eredményük ugyan a várt szintet hozta, de a decemberihez képest ők nem hoztak javulást, sőt, minimálisan rontottak.

Az eredményekben való eltérést továbbá a három egymáshoz félévi átlagban közeli osztálynál az okozhatta, hogy a 'd' osztály a téli szünetben jobban leállt, kevésbé oldott meg feladatokat, nem olyan intenzíven készült, s ezáltal ők már nem fejlődtek olyan mértékben.

G) Következő évre leszűrhető lehetőségek

Fontos, hogy a diákok időben elkezdenek készülni (nyáron, szeptember-november legkésőbb), ne hagyják a decemberi időszakra.

Fontos továbbá a tanulás közben pihenőidőket meghatározni a diákoknak.

A félév első felében szükséges a tananyag teljeskörű átnézése, majd a feladatok gyakorlása. A diákokkal tisztázni a felvételi témaköreit, hogy érzékeljék, hogy mikor mit gyakorlunk, gyakoroljanak.

A szünetre érdemes az osztályoknak kiadni, hogy mit nézzenek át, illetve a januári napokra küldeni nekik egy-egy felvételit. Nem egyértelmű, hogy ennek hatására javulni fog a felvételi, de kevésbé valószínű, hogy romlani fognak az eredmények.

Jól látható, hogy a teljeskörű készítés esetén sem mindenki elégedett, hiszen a 'b' és 'c' osztályt összevetve, akik megkapták ugyanazt a készítést, mégsem ugyanaz az elégedettségi szint, így látszik, nagyon fontos a diákok - az otthoni környezet támogatásával - hozzáállása, reális önképe a készülés során. A tanár és a diákok harmonikus kapcsolatát mutatja a készítés során a 'c' és a 'd' osztály, akiknél azon gyerekek, akiknek nem sikerült a saját elvárásuk szerint az eredményük, ők is meg tudták nevezni, hogy mit változtatnának, s nem a felkészítésükben látták a hibát. Az eredményektől függetlenül is talán az egyik legfontosabb, hogy elfogadják és megfogadják pedagógusok tanácsát a diákok (és szüleik), s a készítésben részt vegenek, ne csak adhoc jelleggel kapcsolódjanak be abba.

Az eredmények összevetését figyelembevéve érdemes odafigyelni a felülosztályzás veszélyeire.

Többen jelezték, hogy a nulladik órára való felkelés nehézkes, bár a 7. órára is jött egy-két visszajelzés, azonban a 0.-ra tömeges volt a jelzés, ezért érdemes átgondolni, hol jobb a készítés, illetve hol illeszthető az órarendhez. Az ideális egyértelműen az órarendbe való beépítés lenne.

3. Hetedikesek bevezető mérése - A 2025-ös felvételit előkészítő koncepció elemzése

A) A koncepció mérés célja

A mérés célja, hogy a hetedikeseket folyamatosan mérve lássuk, hogyan alakulhatnak a felvételi eredmények, milyen célokat tűzhetünk ki magunk és gyermekeink elé.

B) A mérés felépítése

Az évfolyam egy osztályán, jelen esetben a 7.a osztályon (2024-2025-ös tanév 8.a osztálya) végeztük a mérést, majd ebből számoltuk az évfolyamtól várható eredményeket.

A felvételit előkészítő koncepció első lépése a hetedik félévi mérés, amely egy felvételi, amit különösebb készülés nélkül írnak a gyerekek. Ezt követően év elején mérjük a gyerekeket, majd a decemberi intézményi matematika-magyar felvételi eredményét tesszük a méréshez.

Továbbá a 7. félévi és évvégi eredményekből számolunk egy várható eredményt, illetve a nyolcadik féléves nyelvtan jegyekből. Ezeket az eredményeket összevetve számolunk egy intervallumot, amely középtértékét várnánk a felvételin. A középtérték a felvételi nehézségétől függően eltolódhat az intervallum valamely pontja irányába.

C) A 2025-ös felvételi szereplői

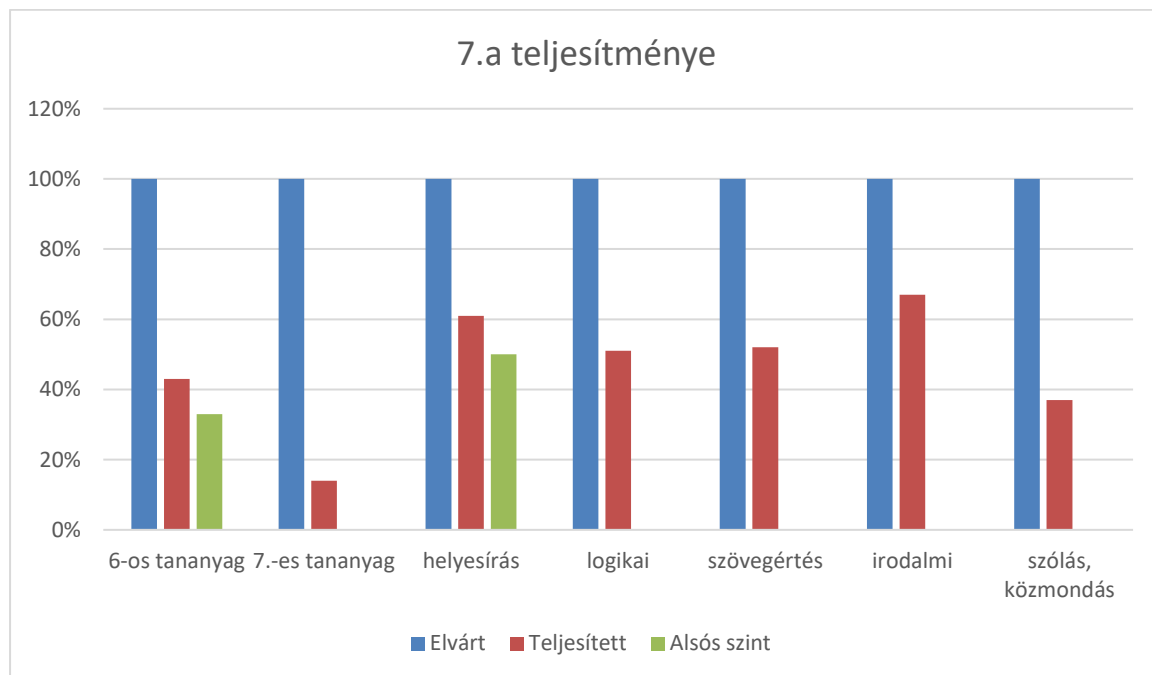
Az a, c, osztályok hasonló felépítésűek (kéttannyelvűek), míg a d emelt óraszámú idegen nyelvet tanulók, a b osztály pedig nagyobb részt általános, kisebb részben emelt óraszámú idegen nyelvet tanulók.

D) A feladatlap eredménye a 7.a osztálynál – a koncepció mérésnek nem szerves része

A mérési feladatlap 50 pontos, amelyből:

- 10 pont a szövegalkotás
- 19 pont az 6. teljes és a 7. első félévi anyagára épül (5.-es tananyag nem szerepel külön a feladatlapban, így jobb eredmények várhatók)
- 7 pont logikai, szójátékos feladat
- 7 pont szövegértés
- 4 pont irodalmi
- 3 pont szólás, közmondás

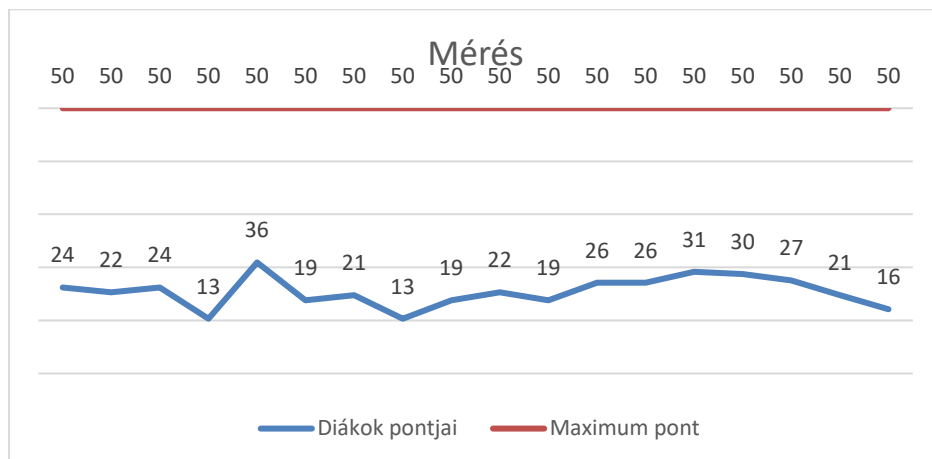
A feladatok a következő eloszlás mutatják a 7.a-nál.



Eszerint megállapítható, hogy az osztálynál a tananyagból szinte csak az alsóban tanultak épültek be. A helyesírási és szófajtudásuk nagyrészt az alsóból hozott tudás. A 7.-es tananyagból alig tudnak valamit (14%). A 6.-os tananyagból minegy 46% teljesen alsós anyag volt a lapon, s az osztály 51%-ot teljesített. Az 5.-es tananyag nem lett kifejezetten mérve, de az adatokból arra lehet következtetni, hogy amennyiben nagymértékű tárgyi tudást kérnek a felvételin, az osztály nem fogja tudni hozni a várt eredményt. Nem mellesleg az ő félévi átlaguk a legmagasabb (4,6, nyelvtan), miközben a 7.-es tananyagból csupán 14%-ot tudtak

E) Konceptciós mérés:

A mérést a 7.a osztályon végeztük el, amely 20 fős, közülük 18-an vettek részt a mérésen.

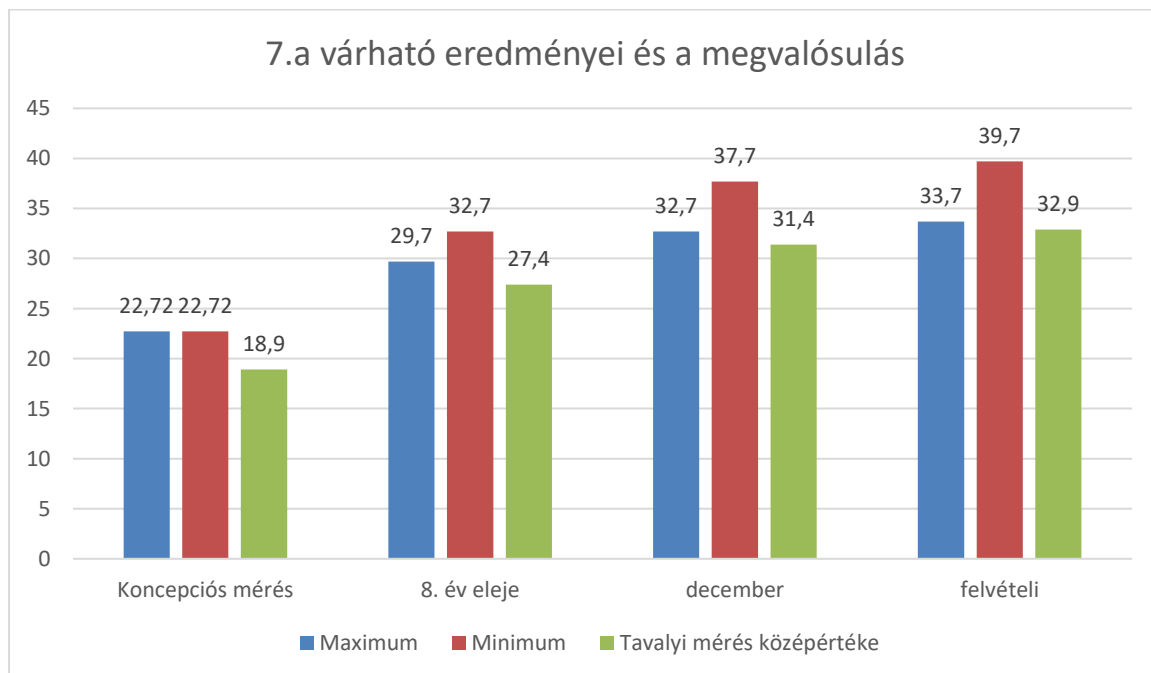


Ebből várható eredmények:

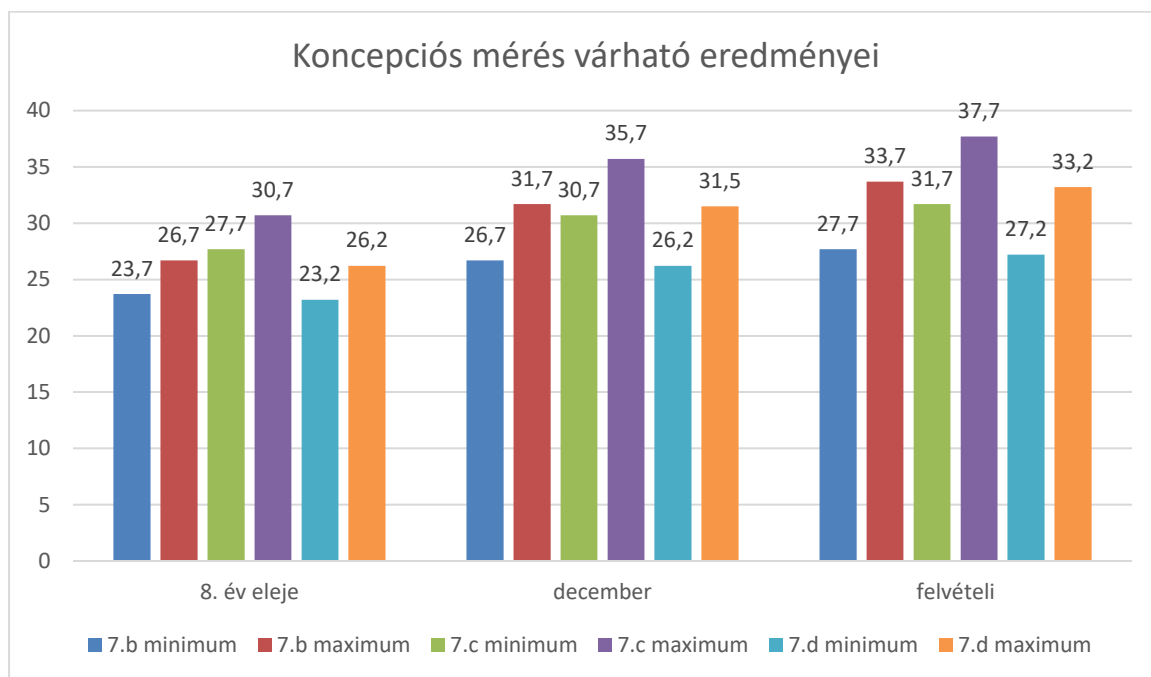
A hetedik féléves méréshez képest 8. év elejére nagyjából 7-10 pont közti javulást tartunk elvárhatónak azzal, hogy megkezdődnek hetedik második félévben az előkészítők. Majd a decemberi mérésre további 3-5 pontnyi javulást hozhat reálisan a heti kétórás ismétlésekkel, felvételire készüléssel. Mivel hosszú a decemberi szünet, és januárban általában már csak két hét marad a készülésre, így itt maximum 1-2 pontos növekedést tartunk elvárhatónak, de a hosszú szünet miatt azt is reálisnak tartjuk, hogy nem történik javulás, sőt 1-2 pontos visszaesés történik.

Továbbá mivel a feladatlap nem mér 5.-es tananyagot, 1-2 ponttal alacsonyabb növekedés is lehetséges a mérési számok alapján.

Eszerint a 7.a eredményei a következőképpen várhatók:



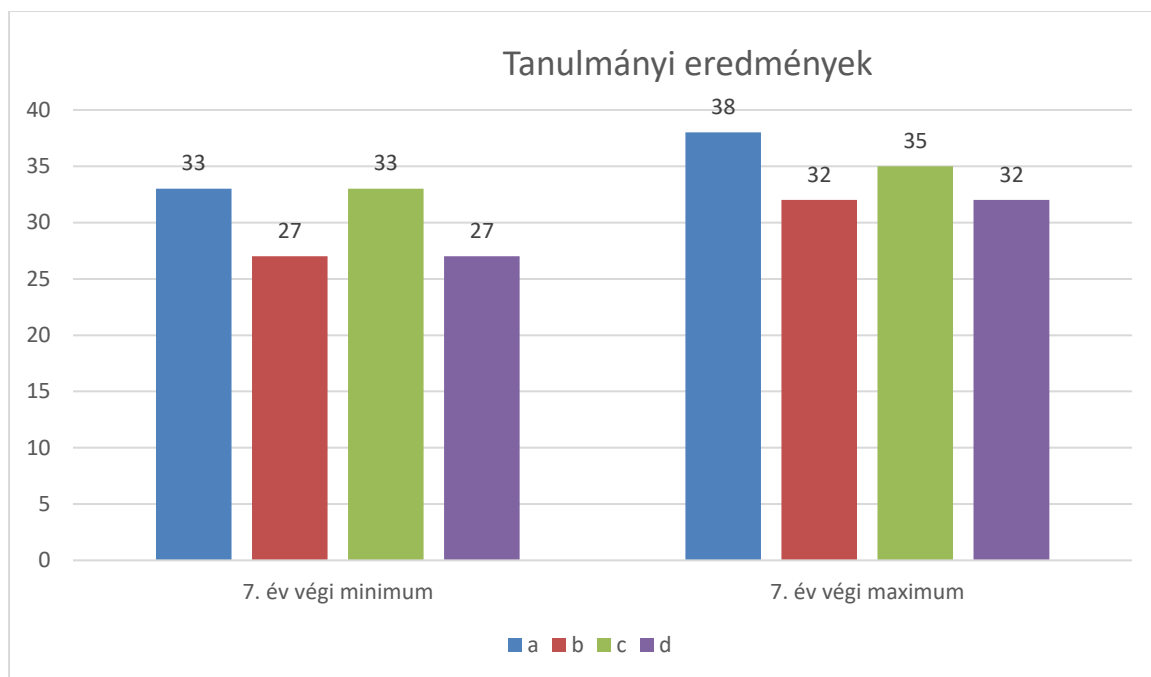
A 7.a koncepció méréséből a többi osztályra számolt várható eredmények, amelyeket a félévi jegyekből számolunk ki.



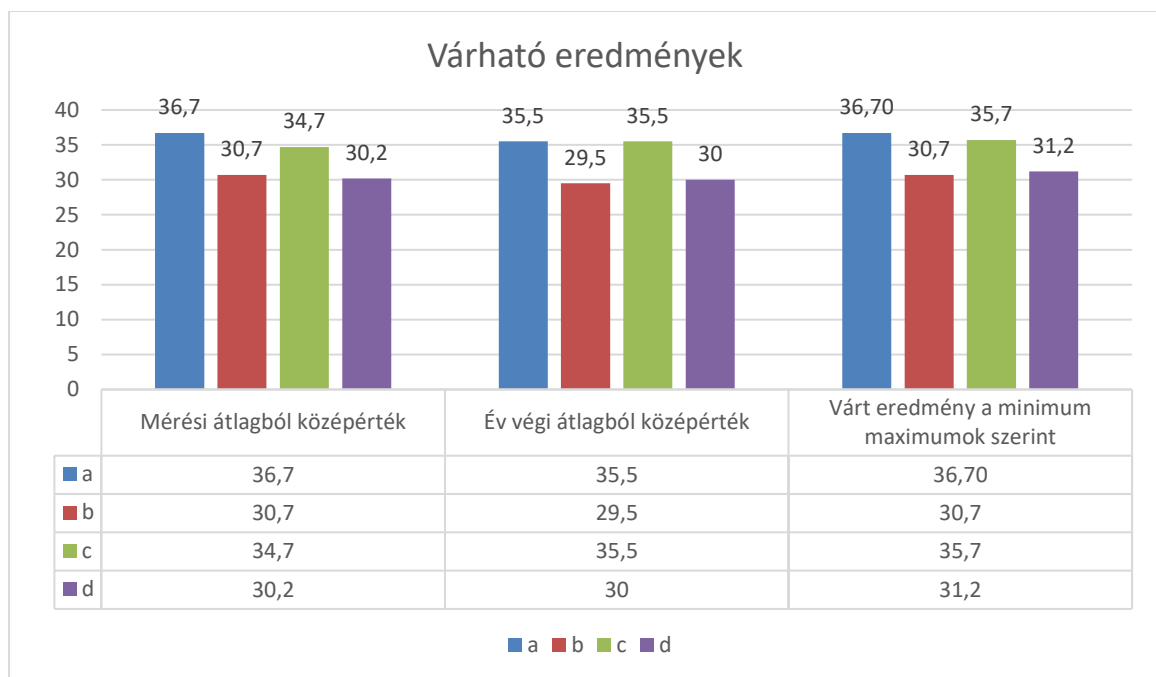
F) A teljes számítás

Ahogy említettem, nem csupán az intézményi mérésre támaszkodva hajtunk végre számításokat, hanem az évet végig kísérve a jegyekből is. Ezáltal 7. év végi jegyeket is összevetettük.

Eszerint az alábbiak várhatók az osztályoktól:



Végül az eredményeket összevetve az alábbi eredményeket várjuk a négy felvételiző osztályunktól.



Eszerint a 2025-ös felvételin az intézményi átlag **középértéken 33,6** pontos átlag, ami várhatóan az országos átlag felett lesz.

3.1. A próbafelvételi eredményei 7. év végén

A) A kiválasztás

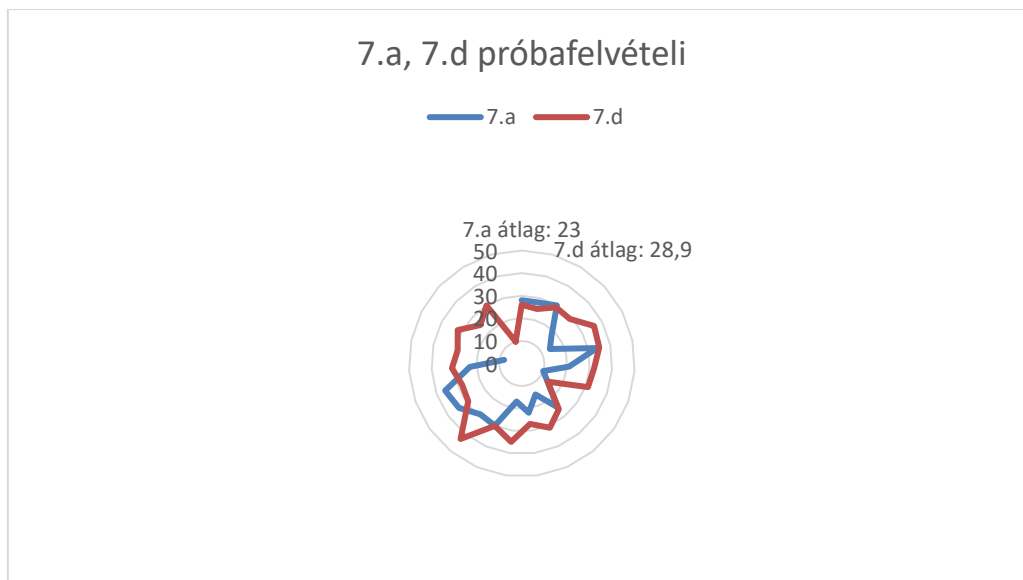
A koncepció mérés miatt a 7.a osztály lett kiválasztva a próbafelvételi íratására is, illetve mellettük a 7.d osztállyal lett megírva. A 7.c-vel az elmaradt órák miatt nem lett íratva, míg a 7.b-vel a képzési formájuk miatt. Így közel 50 diák írta meg a próbafelvéletit, ami nagyjából az évfolyam felét jelenti. Mivel náluk van éves végigkövetés is, így könnyebb volt összevetni az eredményeket az előzőkkel, s egy-egy fejlődési ívet leírni.

B) A feladatlap

A felvételnél nehezebb feladatlap lett íratva a diákokkal, ami az 5-7. évfolyam tananyagára épült. Az előző években a feladatlapot kétszer használtuk már mérésnél. Először a tavalyi 8. a osztállynál a felvételi előtt 2 hónappal. Ők 33-as átlagot hoztak a feladatlapra, míg a felvételin 39-est. Másodjára szintén tavaly használtuk az akkori 7.c, idei 8.c osztállynál, akik akkor az intézményi koncepció mérést teljesítették a feladatlapra. Akkor 19 pontos átlagot hoztak, míg a felvételin nagyjából ők is 39 pontos átlagot produkáltak. Tehát a feladatlap időrendi teljesítését nézve hetedik második félévben 19 pont, nyolcadik novemberében 33 pont.

C) Az eredmény

A két próbafelvételi eredményei a következők:



Jól látható, hogy a 7.d eredményei erősebbek, amit ha az előzetes végigkövetéssel összevetünk, akkor látható, hogy a 7.a és a 7.d közötti különbség a tudás mélységében kereshető, mert sokkal kiegyensúlyozottabb a teljesítményük függetlenül attól, hogy mekkora mennyiségű anyagot kérdeztünk tőlük. Az elkövetkezendő években érdemes ezekre odafigyelni. Elviekben a negyedik méréssel megkezdett program pontosan ezen hibák, eltolódások mihamarabbi feltárásában segítsen, s ezt hívatott kiküszöbölni, hogy egy munkaközösség mielőbb tudjon ezekre reagálni.

4. Jelenlegi osztályok szaktanári értékelése 5-7. évfolyamon

Az intézményben megjelenő háromféle tagozat, illetve a nagyon eltérő osztálylétszámok miatt nehéz egy-egy osztály értékelése akár más évfolyambeli osztályokkal összevetni, akár külső szempontok alapján mérni őket. Hiszen az adott helyzetben az óraszámok, látszám, tagozati terhelés következtében mindnekinél máskor és másmilyen mértékben épülnek be a tananyagok. A felvételi eredményeken is jól látható, hogy más az elvárás egy általános vagy éppen egy kéttannyelvű képzésbe járó diák kimeneti szintjétől még akkor is, ha vannak közöttük átfedések.

Fontos lenne, hogy a terhelések – osztálylétszámok, tagozatok, egy-egy osztály nehézségi szintje – valamelyest egyformán kerüljenek a pedagógusokra, s ne egy-egy kolléga vállaljon oroszánrészt, ne egy-egy kolléga legyen terhelve.

5.a – szt.: Birkás Mónika

Alapvetően jól felkészült, dolgozni szerető csapatról van szó. Nehézségük, hogy sokan vannak, több erős egyéniséggel, így elég karizmatikus csapat, akiknek fontos, hogy erős kézben legyenek. Bár náluk nem volt bezető mérés negyedikben, de az év félig annak a programnak a folytatása szerint lett összerakva. A szülőkkel harmonikus volt egész évben a kapcsolat, kaptak rálátást a gyermekük aktuális állapotára, illetve hogy mit lehet/kell nyáron még gyakorolniuk. Az osztályban van néhány BTMN-s, SNI-s diák is, de ők is igyekvők, még akkor is, ha éppen nehéz nekik egy-egy anyagrész.

5.b – szt.: Fajka Ildikó

Az osztály tanulói az első félévben nehezen vették a felső tagozatos akadályokat. Az első két hónap a munkatempóhoz való igazodással, a követelmények elfogadtatásával, elfogadásával telt. Ezt a munkát lassította néhány tanuló magatartása is, illetve az SNI-s és BTM-es tanulók differenciált foglalkoztatása.

A második félévtől már csak a néhány tanulónál jelentkező magatartási problémák zavarták néha a nyugodt haladást. Mindkét tárgyból befejeztük a tananyagot, a +magyarórákon résztvevő tanulókkal az éppen aktuális tananyagot gyakoroltuk. Ez összességében hasznos volt, bár ennél a csoportnál 6. órában éppen azok fáradtak el, akiknek leginkább szükségük lenne a gyakorlásra.

Az éves munkát és a gyerekekkel való közvetlen kapcsolat kialakulását nehezítette, lassította a félévi és az éves felmérők elvárásainak való megfelelés kényszere. Mind a tanuló, mind a szaktanár részéről. Cél, hogy a tanulók elsajátítsák a felvételiig az előírt tananyagot, értelmezni tudják a feladatokat. Véleményem szerint ezek a feladatsorok sem az eddig tanultak elmélyülésének mértékét mérték és tükrözték, inkább azon különbségek kiszűrését és láthatóvá tételét célozták, amelyek az órai munkában, dolgozatok, témazárók megírásánál egyébként is megmutatkoztak. Ám az igen nehezen értelmezhető, bonyolult megfogalmazású feladatismertető még az elmélyültebb tudással rendelkezők kedvét is elvették. Céлом az együtt töltött tanév tapasztalatait felhasználva eljuttatni a tanulókat saját tempójukban a majdani felvételi vizsgára.

5.c – szt.: Vodnák Andrienn

5.d – szt.: Abelovszki Bernadette, Kiss Andrea, Vodnák Adrienn

KA: Az utolsó két hétre kaptam meg az osztályt magyar nyelv tantárgyból, előtte Abelovszki Betti tanította őket. (Ügyesek, Betti megtanította nekik, amit lehetett.) Nem sok időm maradt az év végi témazáróra készülésre, mert még a hangalak és jelentés tananyagot is meg kellett tanítani nekik. "Tervezett kapkodás" volt ez a néhány alkalom velük.

6.a – szt.: Vodnák Adrienn

6.b – szt.: Kiss Andrea

Jóindulatú, szerethető osztály, néhány kiemelkedően teljesítő diákkal, de több lusta gyerek is előfordul a közösségben.

6.c – szt.: Kiss Andrea

Nem egyszerű társaság, több problémás magatartású, csúfolódó, vagy épp rasszista tanuló is a tagja, akik hangadónak számítanak. A többi diák csendes, nyugodt, többségében szorgalmas. Három kitűnő tanuló távozik, jövőre hatosztályos gimnázium tanulói lesznek.

6.d – szt.: Gordos Mónika

7.a – szt.: Párkányi Judit

A 7.a osztály esetén a jövő évben nagyon fontos, hogy a tudáshiányuk pótolva legyen. Ez az 5.-es tananyagon sikerült idén a leginkább, illetve az év végi méréseket is figyelembe véve a 7.-es tananyag felén. Azonban a többi anyagrészben jól látható, hogy hamar a várt teljesítményük alatt teljesítenek. Szükséges esetükben a teljes tananyag mihamarabbi beépítése, amihez elengedhetetlen, hogy rendszeresen, jól tanuljanak, ne csak a dolgozatokra, mintegy kampányszerűen. Alapvetően nagyon nagy pozitívuma az osztálynak, hogy kis látszámú és hajlandók tanulni, dolgozni, csak még szokták, hogy mennyit és hogyan kell ahhoz tenniük, hogy elérjék a céljaikat.

7.b – szt.: Vodnák Adrienn

7.c – szt.: Kiss Andrea

Érdeklődő, kíváncsi, de önbizalomhiányos, stresszes társaság, ahol vannak kiemelkedően teljesítő, de nem oda való gyerekek is.

7.d – szt.: Birkás Mónika

Egy nagyon magas látszámú, sok erős karakterrel rendelkező, beszédes, csíntalan osztály, akik ugyanakkor nagyon összetartók is. Inkább sportosak, mintsem tanulóak, de hajlandók tanulni is. Az év során látszódott, hogy kiegyensúlyozott a tanulásuk, mostmár a nehéz feladatoktól sem riadnak vissza. Jó úton haladnak a felvételire készüléskor. A problémájuk inkább a figyelmetlenségben rejlik, sok esetben a kérdésnél csúsznak el. Jellemzően a szövegértésük még mindig gyengébb, mint a többi területen mutatott teljesítményük.

5. A negyedik évfolyam Út a felsőbe magyarból – átváltoztatás segítő mérése

A) Mérési körülmények

A negyedik évfolyamot egy napon, óránkénti váltásban, az első három órát érintve mértük két kolléga segítségével. A gyerekek előzetesen nem ismerték a feladatlapokat, illetve a kollégákat sem. A mérés 45 perces volt, 3 szöveget kaptak a diákok. A feladatlapot a megadott sorrendben kellett kitölteni.

B) A feladatlap

A feladatlapra nem lehetett írni, csupán egy kódapon kellett jelölni a megoldásokat. A feladatlapon három szöveg szerepelt, egy klasszikus leírás egy számítógépes programról (Scratch), egy program plakátja, illetve egy plusz feladatként szintén egy klasszikus szöveg.

Az első szöveg a klasszikus szövegértési mivoltából adódóan azt hívatott mérni, hogy mennyire figyelnek az alap információkra a diákok. Ebben a feladatlapban két kritikus kérdés volt. Az egyik több helyről összeszedendő információt kért, a másik pedig felsorolt információkból kérte a jó sor kiválasztását.

A második feladatlap egy plakát volt, vagyis nem klasszikus szöveg, és négy kritikus kérdést tartalmazott. Egy matematikai ismeretet igénylőt, két felsorolósosat, illetve egy több információt összeszedőt.

A harmadik szöveg klasszikus és rövid volt. Ez csupán azt mérte, hogy egyrészt motivált-e a tanuló egy harmadik, plusz feladat kitöltésére, másrészt mennyire fárad, mennyire ront az utolsó pillanatokban.

C) Értékelés

a) A mérés alatt

A mérés alatt megállapítható volt, hogy az időt mindenki tudta tartani. A feladatlappal végigért, sokan a plusz feladaton is, vagyis egy kiegyensúlyozott munkatempóban dolgoztak. Továbbá megfigyelhető volt, hogy fegyelmezetten, odafigyelve dolgoztak a diákok. Láthatóan komolyan vették a feladatot.

b) A feladatlap értékelési módszere

Százalék	Pontok	Kulcsszavak	Észrevétel, javaslat
100-90	20-18	kimagasló	Versenyeztetés, jól terhelhető, az érdeklődése tágítható, mélyebb, összetettebb feladatok gyakorlása. Képes a feladatot az órán megérteni, otthon egyedül újra átvenni, feldolgozni, megtanulni. Érti mit kell megtanulnia, a lényeget ki tudja szűrni egy anyagból.
89-80	17-16	jól értő	Versenyeztetés, az érdeklődési körében plusz feladatok adhatók, terhelhető. Képes a feladatot az órán megérteni. Általában hamar kialakul, hogy egyedül újra át tudja venni az anyagot és meg tudja tanulni.
79-70	15-14	átlagos	Az önálló tanulás kialakításánál figyelni kell. Könnyebben elsiklik egy-egy fontos momentumon.
69-60	13-12	odafigyelés szükséges	A szövegértést érdemes otthon gyakorolni, koncentrációra figyelni. Figyelme könnyebben elkalandozik, általában az egyszerűbb kérdésekben is több hibát vét, a kritikus kérdéseknél meg is akadhat. Az önálló tanulás kialakításánál még mellette kell lenni, meg kell szoknia az új tanulási ütemet. Érdemes mindig visszakérdezni, hogy biztos érti-e a tananyagokat.

59-50	11-10	felzárkóztás	Sok gyakorlás szükséges, a mindennapi életben napi rutinként kérdezgetni, a figyelmét javítani. Sokszor elkalandozik, az információk fölött elsiklik, így a tanuláshoz is gondolni kell ezekről. Érdemes még segíteni a tanulását, akár rendszeres külső segítség igénybevételével.
49-30	9-7	kritikus	Nem képes önállóan értelmezni egy tananyagot, s az órai anyag alapján otthon maga értelmezni azt. Szükséges külső segítség igénybevétele. Érdemes rendszeresen tanítói segítség alkalmazása.
29-0	6-0	szakember segítsége szükséges	Alig érti a tananyagot, így nem képes önálló tanulásra, mindenképp segítségre lesz szüksége.

c) Az eredmények

4.a

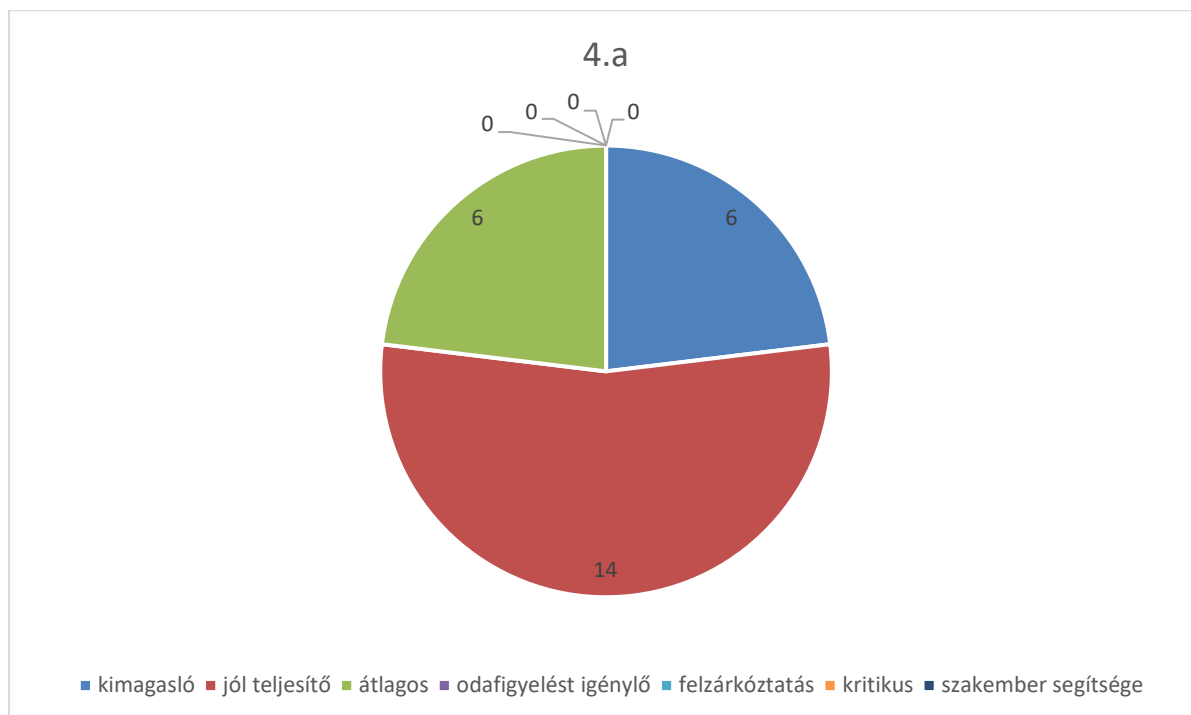
A 29 fős németes kéttannyelvű osztályból 26 fő vett részt a mérésen.

aa) Egyéni eredmények:

	alap feladatlap	plusz feladat	kritikus kérdések	fáradás, motiváltsági gond lehet	százalék
1	17	2	6	nem	85
2	16	3	4	nem	80
3	17	1	4	nem	85
4	16	2	4	nem	80
5	19	2	6	nem	95
6	18	0	5	igen	90
7	19	3	6	nem	95
8	18	3	4	nem	90
9	h	h	h	h	h
10	18	2	5	nem	90
11	14	2	5	nem	70
12	h	h	h	h	h
13	18	1	6	nem	90
14	16	2	5	nem	80
15	15	2	3	nem	75
16	19	3	5	nem	95
17	19	2	6	nem	95
18	18	0	5	igen	90
19	20	3	6	nem	100
20	14	2	2	nem	70
21	14	2	4	nem	70
22	18	2	5	nem	90
23	16	3	5	nem	80
24	20	2	6	nem	100
25	18	3	5	nem	90
26	14	3	4	nem	70
27	h	h	h	h	h

28	14	1	2	igen	70
29	16	0	4	igen	80

bb) Osztályeredmények



A diagramon jól látható, hogy az osztály nagyobbik részének nem lehet különösebb problémája a tanulással. Az osztály átlaga 16,96 pont (85%), vagyis a jól teljesítő kategóriába tartoziknak. Megfigyelhető, hogy a harmadik szövegre már kissé elfáradtak, mert csupán 63%-ot értek el. Ha pedig a kritikus kérdéseket nézzük, akkor 75%-ot teljesítettek a diákok. Utóbbinál a három területet megfigyelve az alábbiak szerint alakultak az adatok:

Terület	Érték
több helyről keresős	73%
matematikai	85%
felsorolásos	79,5%

Az adatokat összevetve, vagyis az alap szövegeket, a kritikus kérdéseket és a plusz feladatot, öt tanulóknak (11, 15, 20, 21, 28) lehet az átállással nagyobb gondja, náluk lesz érdemes kifejezetten odafigyelni, hogy biztos tudják, értik-e az órai anyagot, illetve fel tudják-e dolgozni, megtanulni mindazt jól, értőn otthon.

Továbbá az adatok alapján az osztályból 100%-os teljesítményt nyújtott a 19-es tanuló, illetve kiegyensúlyozottan kimagasló teljesítményt mutatott, így a tehetséggondozásban érdemes idáfigyelni a 5, 7, 16, 17, 24-es tanulókra. Rajtuk kívül érdemes lehet még a jól teljesítő diákok között figyelni négy tanulóra (10, 22, 25, 1). Utóbbi bár többet rontott, de minden nehezebb típusú kérdésre tudta a választ.

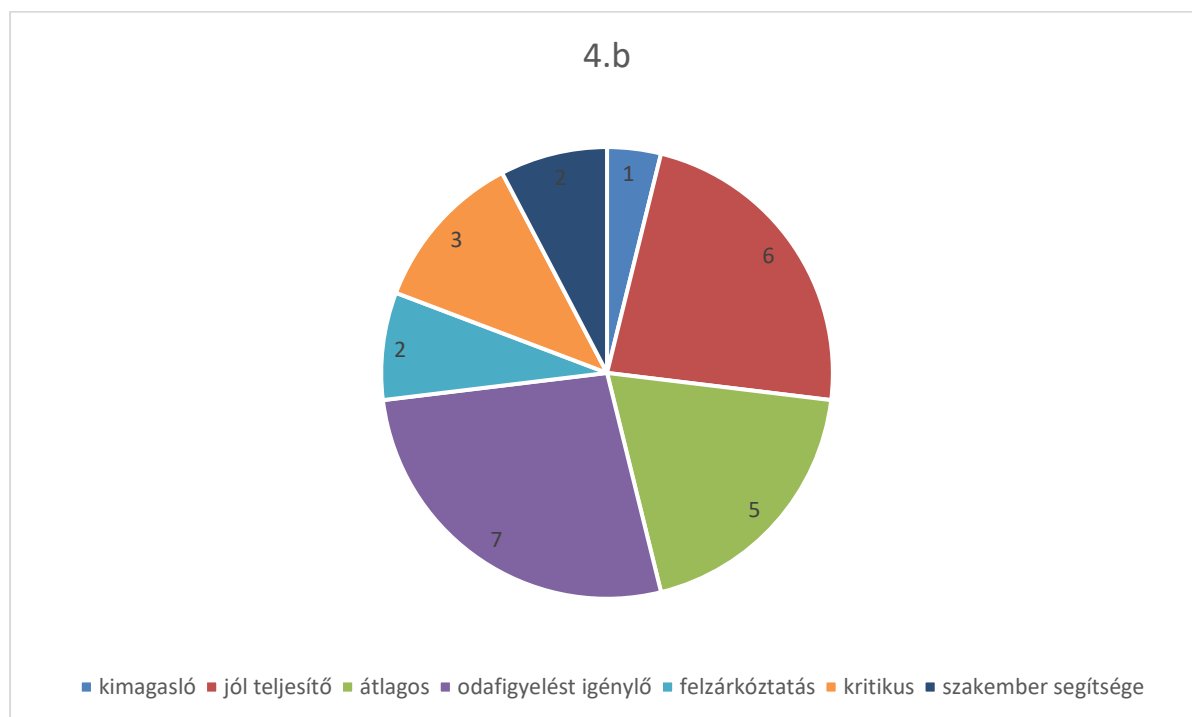
4.b

Az osztály 27 fős, 1 tanulójuk nem írt, általános tantervű csoport.

aa) Egyéni eredmények

	alap fel- adatlap	plusz feladat	kritikus kérdé- sek	fáradás, moti- válsági gond lehet	százalék
1	13	2	4	nem	65
2	16	3	3	nem	80
3	12	1	2	igen	60
4	18	2	6	nem	90
5	10	1	3	igen	50
6	19	3	5	nem	95
7	14	1	4	igen	70
8	15	1	4	igen	75
9	4	0	0	igen	20
10	8	1	0	igen	40
11	17	1	5	nem	85
12	9	1	3	igen	45
13	7	1	1	igen	35
14	17	2	6	nem	85
15	14	1	4	igen	70
16	16	1	5	igen	80
17	10	2	1	nem	50
18	15	1	3	igen	75
19	13	2	3	nem	65
20	10	2	1	nem	50
21	15	1	3	igen	75
22	13	2	3	nem	65
23	16	2	3	nem	80
24	13	3	2	igen	65
25	12	2	2	igen	60
26	h	h	h	h	h
27	15	2	4	nem	75

bb) Osztályeredmények



A diagram jól mutatja, hogy 7 tanuló nagyon gyenge, segítségre szorul, s ugyanennyien vannak a jól vagy kiválóan teljesítők. Nagyon nagy a skála, amin az osztály mozog (95-20%). Az osztály mintegy felénél a szövegértés gondot okoz valamilyen formában. Az osztály átlaga 12,96 pont, azaz 65%, vagyis az odafigyelést igénylő kategória. A harmadik szöveget nézve látható, hogy sokan elfáradtak a mérés végére, hiszen csupán 52%-os lett itt a teljesítmény. Továbbá a kritikus kérdéseket megfigyelve a teljesítmény 53%-os, amelynek területi eloszlása a következő:

Terület	Érték
több helyről keresős	46%
matematikai	73%
felsorolásos	51%

Az osztálynál kifejezetten oda kell figyelni arra, hogy a felsős tananyag már több helyről keresett válaszokra épül, s ebben kritikus szinten áll az osztály szövegértése.

A három adatcsoportot összevetve (szövegértés, plusz szöveg, kritikus kérdések) az alábbi tanulókra szükséges odafigyelni, érdemes külsős segítséget alkalmazni a felzárkóztatáshoz, hiszen több esetben előfordult, hogy a feladatot nem a kért módon hajtotta végre a tanuló, vagy kihagyott kérdéseket, nem válaszolt rájuk. Odafigyelést, felzárkóztatást igénylő tanulók: 3, 7,8,17,18,19,22,24,25. Nagymértékű felzárkóztatást igénylő tanulók: 5, 9, 10, 12, 13, 15, 20.

A tehetségfejlesztés terén kifejezetten kiemelkedő egy tanuló az osztálynak (6), illetve érdemes még odafigyelni a 4-es tanulóra.

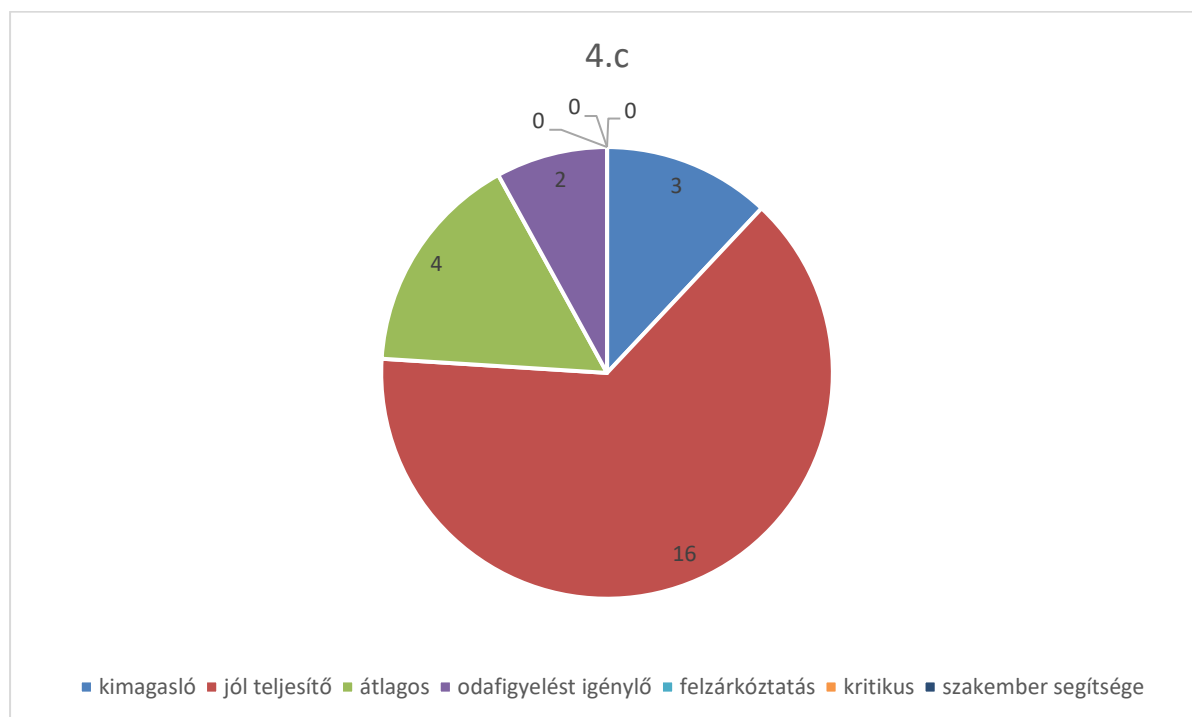
4.c

Az osztály angol két tanítási nyelvű csoport, 27 tanulóból 25 vett részt a mérésben.

aa) Egyéni eredmények

	alap fel- adatlap	plusz feladat	kritikus kérdé- sek	fáradás, moti- váltsági gond lehet	százalék
1	16	3	5	nem	80
2	19	3	6	nem	95
3	16	2	5	nem	80
4	17	2	5	nem	85
5	19	2	5	nem	95
6	18	2	4	nem	80
7	19	3	6	nem	95
8	14	1	5	igen	70
9	18	3	6	nem	90
10	18	0	5	igen	90
11	16	1	4	igen	80
12	17	3	4	nem	85
13	14	1	4	nem	70
14	18	3	5	nem	90
15	h	h	h	h	h
16	15	2	3	nem	75
17	12	3	2	nem	60
18	16	3	4	nem	80
19	15	3	3	nem	75
20	13	0	3	igen	65
21	18	1	4	nem	90
22	18	2	5	nem	90
23	18	2	5	nem	90
24	17	3	5	nem	85
25	18	3	5	nem	90
26	h	h	h	h	h
27	18	2	5	nem	90

bb) Osztályeredmények



Összességében elmondható, hogy egy jól teljesítő, de kevés kimagasló tehetséggel rendelkező osztályról van szó. Az osztály átlaga 16,68 pont, vagyis 83,5%-os, vagyis a jól teljesítő kategóriába tartozik. Ha a harmadik szöveget nézzük, akkor látható, hogy szintén van némi visszaesés, de nem olyan nagymértékű (71%), vagyis egész sokáig képesek kiegyensúlyozott teljesítményt nyújtani. A kritikus kérdések tekintetében ugyanez igaz (75%), az eloszlás pedig a következők szerint alakult:

Terület	Érték
több helyről keresős	70%
matematikai	92%
felsorolásos	73%

Látható, hogy ezen feladatoknál már egy kis odafigyelést igényel az osztály, a válaszkereséseknél nagyobb a hibaszázalékuk, vagyis a felsős anyagok tanulása nagyobb odafigyelést fog igényelni.

A három részt összevetve az alábbi tanulóknál lesz szükség nagyobb odafigyelésre: 8, 13, 17, 20.

Továbbá az alábbi tanulók kifejezetten tehetségesek: 2, 7. A tehetséggondozás szempontjából még érdemes lesz odafigyelni: 5, 9, 14, 22, 23, 25, 27.

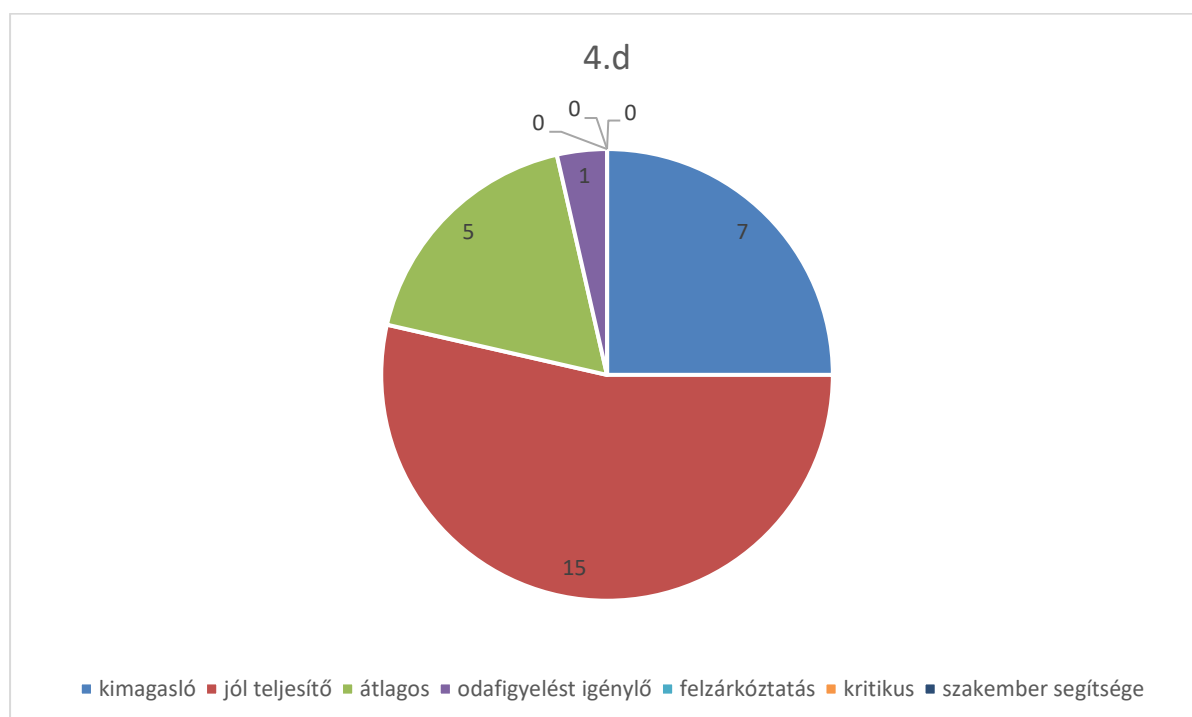
4.d

Az osztály angol kéttannyelvű, 31 fős, akikből 29 tanuló lett mérve.

aa) Egyéni eredmények

	alap fel- adatlap	plusz feladat	kritikus kérdé- sek	fáradás, moti- váltsági gond- lehet	száza- lék
1	18	0	5	igen	90
2	19	3	6	nem	95
3	19	3	5	nem	95
4	15	2	3	igen	75
5	15	1	4	nem	75
6	19	3	6	nem	95
7	18	2	4	nem	90
8	18	2	5	nem	90
9	17	3	5	nem	85
10	18	2	5	nem	90
11	18	2	5	nem	90
12	h	h	h	h	h
13	13	1	2	igen	65
14	14	3	3	nem	70
15	19	3	6	nem	95
16	18	3	5	nem	90
17	17	0	4	igen	85
18	15	0	4	igen	75
19	18	3	5	nem	90
20	19	2	6	nem	95
21	20	3	6	nem	100
22	18	3	5	nem	90
23	16	3	4	nem	80
24	17	0	6	igen	85
25	h	h	h	h	h
26	18	3	5	nem	90
27	20	0	6	igen	100
28	14	2	4	nem	70
29	18	2	5	nem	90
30	h	h	h	h	h
31	18	3	5	igen	90

bb) Osztályeredmények



Összességében elmondható, hogy az osztályban sok a kimagasló és kifejezetten sok a jól teljesítő tanulók száma, vagyis az osztály nagyobbik része (22 fő) nagyon jó teljesítményt mutat. Nem véletlenül az átlaguk is 17,3, vagyis 86,5%, azaz a jól teljesítő kategóriába tartoznak. Ha a plusz feladatot nézzük, akkor a teljesítményük kissé visszaesett, vagyis fáradtak (69%). A kritikus kérdések tekintetében a teljesítményük: 71%.

Terület	Érték
több helyről keresős	64%
matematikai	83%
felsorolásos	75%

A kritikus, vagyis nehezebb kérdéseknél látni, hogy már igényelnek bizonyos fokú odafigyelést. Ugyanakkor a teljes skálát összevetve az alábbi tanulóknál figyelhető meg, hogy odafigyelést fognak igényelni: 13, 14, 18, 28.

A tehetséggondozás tekintetében abszolút kiemelkedő, azaz 100%-os teljesítményt nyújtott a 21-es tanuló, továbbá kielemlkedők: 2, 3, 6, 15, 20. Szintén érdemes odafigyelni még 8, 10, 11, 16, 19, 22, 26, 29, 31.

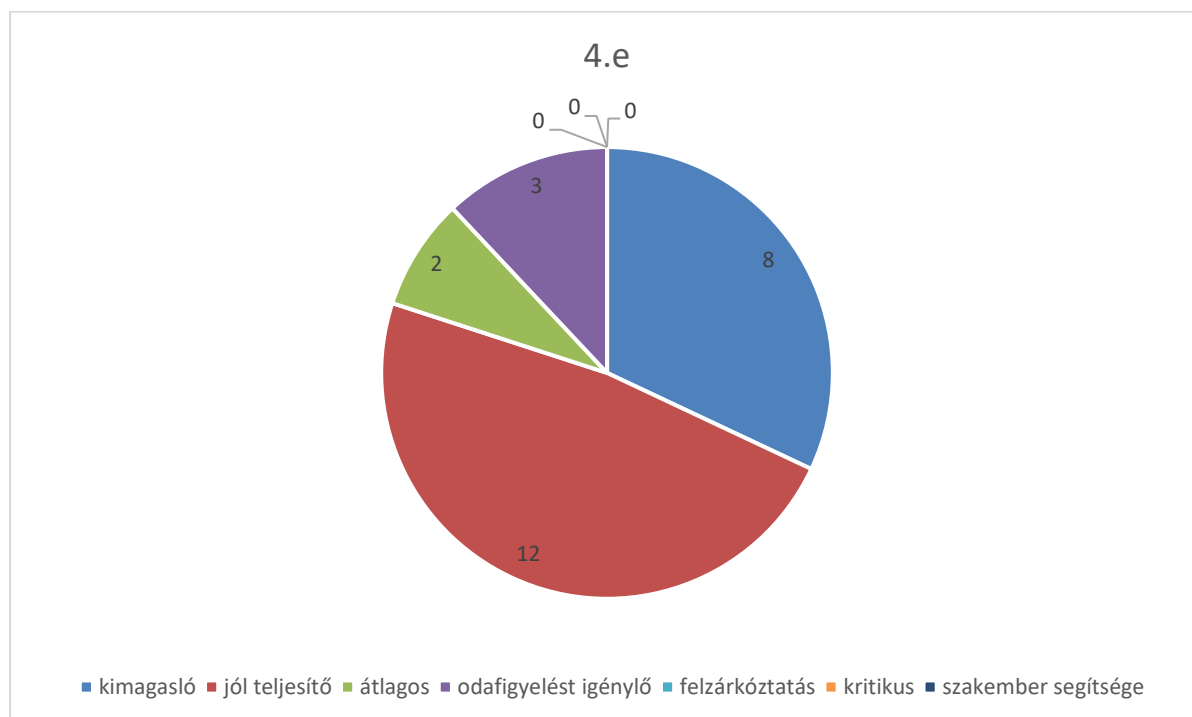
4.e

Az osztály angol két tanítási nyelvű, 27 tanulóból 25 vett részt a mérésen.

aa) Egyéni eredmények

	alap fel- adatlap	plusz feladat	kritikus kérdé- sek	fáradás, mo- tiváltsági gond lehet	száza- lék
1	20	2	6	nem	100
2	16	1	5	igen	80
3	18	2	5	nem	90
4	17	2	5	nem	85
5	15	0	3	igen	75
6	19	2	5	nem	95
7	19	0	6	igen	95
8	18	3	6	nem	90
9	16	3	3	nem	80
10	17	2	4	nem	85
11	h	h	h	h	h
12	13	2	1	nem	65
13	17	3	4	nem	85
14	19	2	6	nem	95
15	17	0	5	igen	85
16	13	2	4	nem	65
17	18	3	6	nem	90
18	19	3	5	nem	95
19	19	2	5	nem	95
20	15	0	4	igen	75
21	20	3	6	nem	100
22	20	3	6	nem	100
23	16	2	4	nem	80
24	18	2	5	nem	90
25	16	2	5	nem	80
26	12	0	2	igen	60
27	h	h	h	h	h

bb) Osztályeredmények



A többi kéttannyelvű osztályhoz hasonlóan náluk is sok a kimagasló és a jól teljesítő tanuló, s csupán 3 odafigyelést igénylő diákjuk van. Az átlagukat tekintve 17,08 (85,4%), vagyis jól teljesítő kategóriába tartoznak. Ha a plusz feladatot nézzük, nagy visszaesés tapasztalható, hiszen csak 61%-ot teljesítettek. A kritikus kérdéseknél viszont nagy a koncentrációjuk, mert 77%-os az átlaguk.

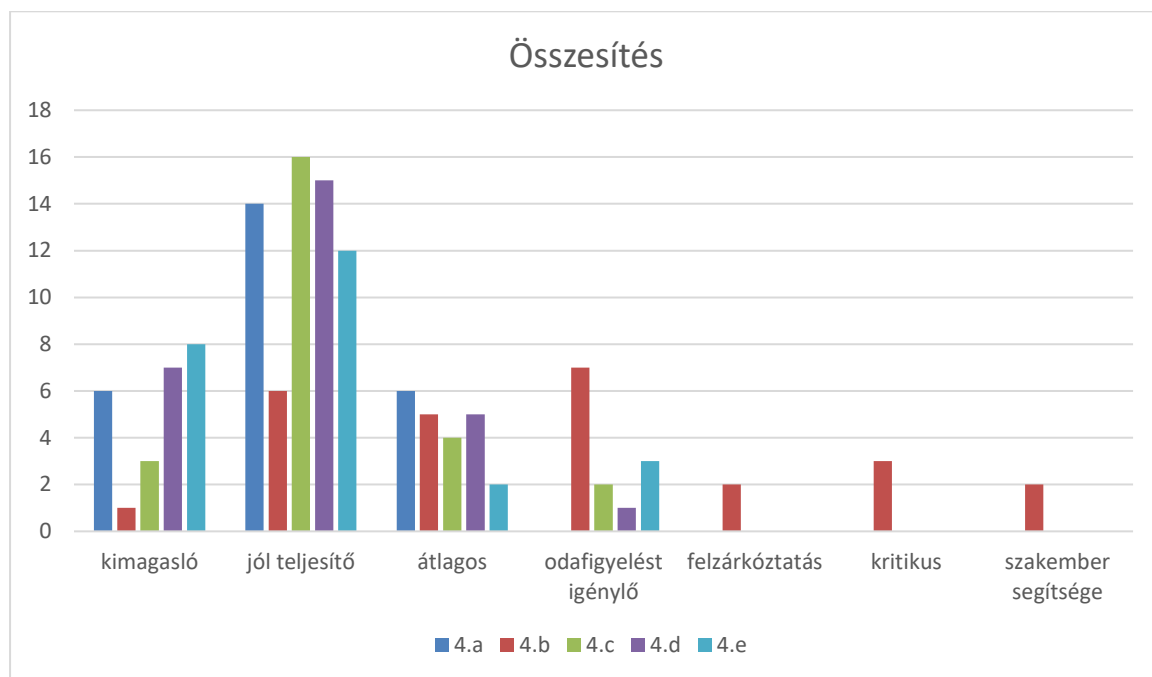
Terület	Érték
több helyről keresős	76%
matematikai	92%
felsorolásos	73%

Az osztály összességében kiegyensúlyozott teljesítményt nyújt, de könnyebben fárad, a válaszok második felében több hibával dolgoztak. A teljes feladatot végignézve az alábbi tanulók igényelnek odafigyelést: 5, 12, 16, 20, 26.

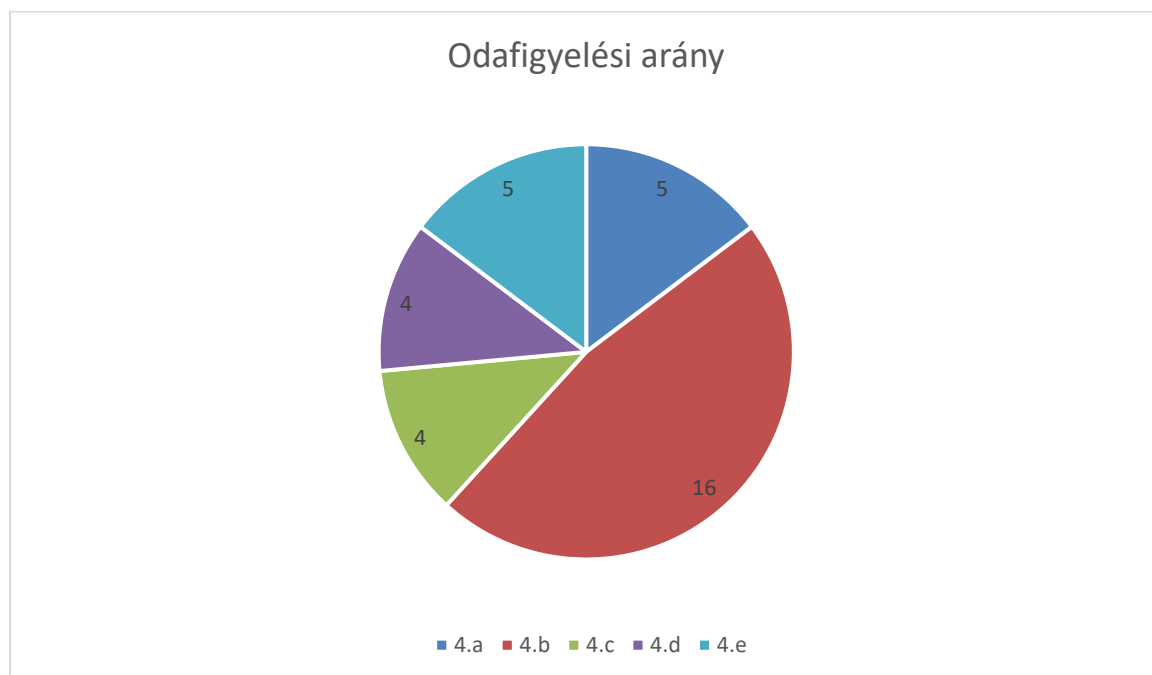
Az osztályban két abszolút kiemelkedő (100%-os) tanuló van: 21, 22, továbbá több kiemelkedő tehetség mutatkozik: 1, 6, 14, 18, 19. Mellettük érdemes még odafigyelni a tehetséggondozásnál: 3, 8, 17, 24.

D) Összegzés

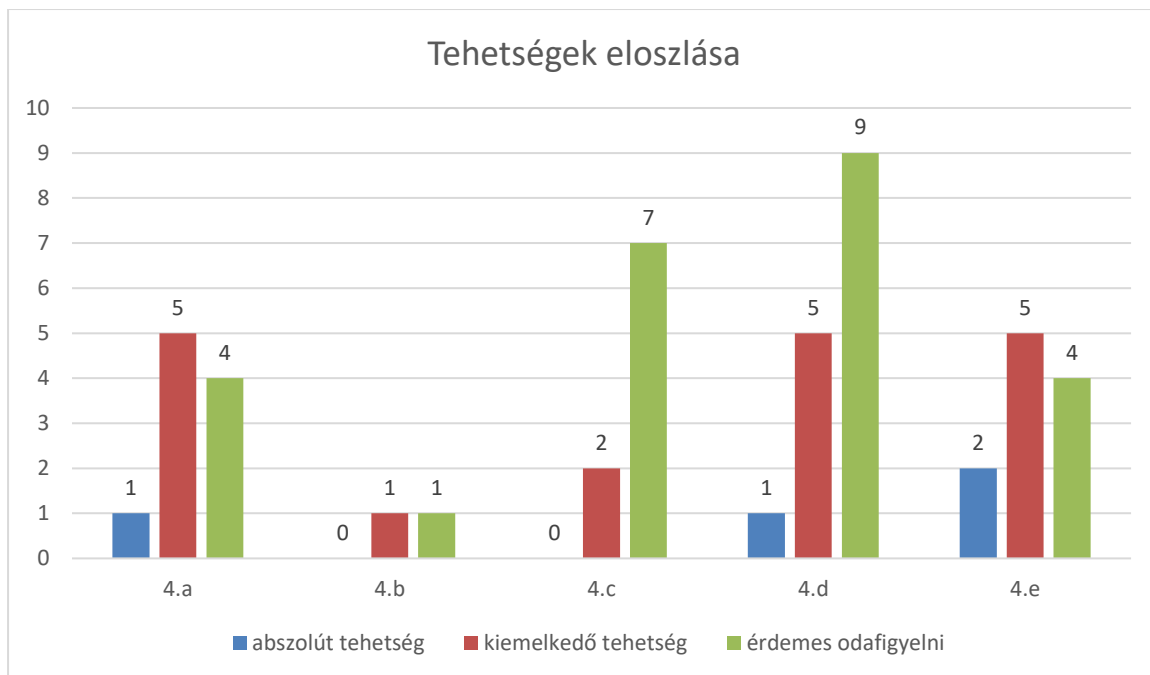
Az öt osztályt összevetve látható, hogy négy teljesítménye nagyon közel helyezkedik el egymáshoz, kisebb különbségek érzékelhetők.



Ha minden tényezőt figyelembe veszünk, vagyis a feladatlapra szánt időt, a fáradást, a kritikus kérdéseket, akkor megállapítható, hogy évfolyami szinten jelenleg 27 tanuló tűnik úgy, hogy valamilyen formában (kritikus kérdések, időtartás, fáradékonysággal járó nagyobb hibázás stb.) odafigyelést igényel, illetve 7 tanuló esetén ez erősen kritikus, vagyis esetükben mindenképp külső segítségre lesz szükség.



A tehetséggondozás terén az öt osztályt összevetve 47 tanulóra érdemes mindenképpen figyelmet fordítani. Az osztályok és a kiemelkedő tehetségek eloszlása a következő:



E) Zárás

Az évfolyam nagyobb részénél értési gond nincs, vagyis a tananyagot fogják tudni követni, a felsős anyagra való átállásban értési gondjuk nem lehet, morális, motivációs, nevelési kérdésből adódó problémájuk azonban igen, erre a felmérés nem irányult.

5.1 Szülői értekezlet a negyedik-ötödik átmenetről

A mérést egy szülői értekezlet zárta, amelynek célja az volt, hogy egyrészt a mérésnek legyen egy értékelése, másrészt vázolja ennek továbbmenetelét, azaz, hogy a szülő jól láthassa, hol lesz az ő helye a gyermeke felsős életében, milyen nehézségekkel kell megküzdenie a magyar tantárgy esetén. A szülőinek pozitív volt a visszajelzése, a szülők várják a program folytatását, ezért az új munkaközösség-vezetőnek érdemes a programot megvalósítania.

6. Kompetenciamérés elemzése, 2023 – szövegértés 6., 7., 8. évfolyam

A) Létszámadatok

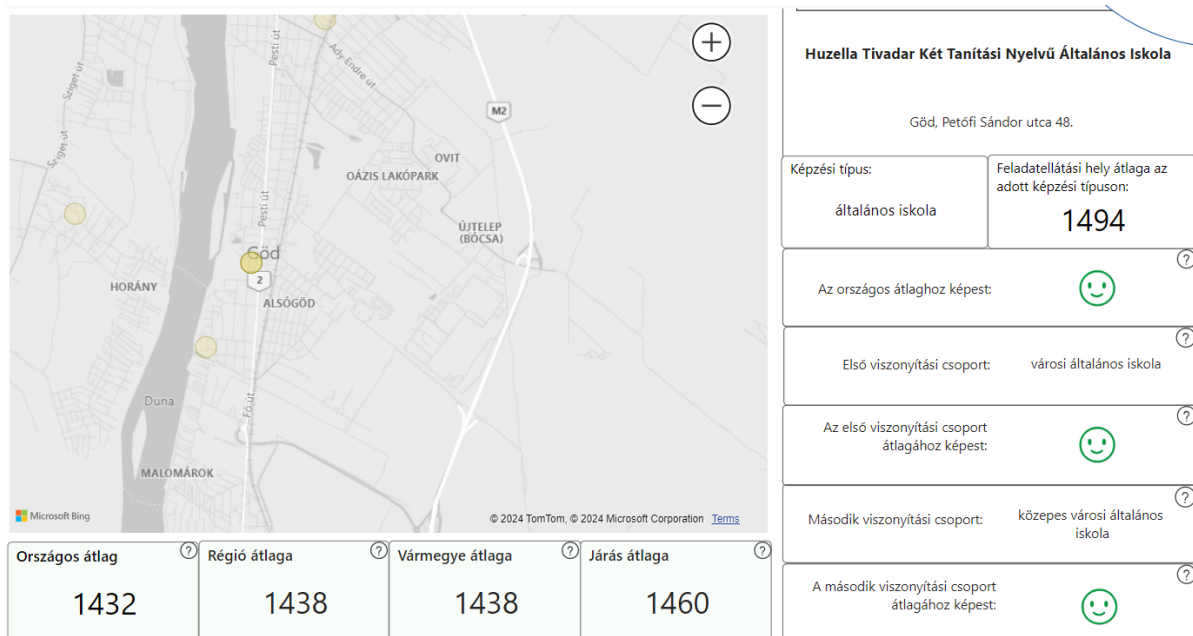
Intézményünkben 105 tanuló van a 6. évfolyamon, 100 tanuló van a 7. évfolyamon, illetve 86 tanuló van a 8. évfolyamon.

B) Átlageredmények

6. évfolyam

A tanulók átlageredménye

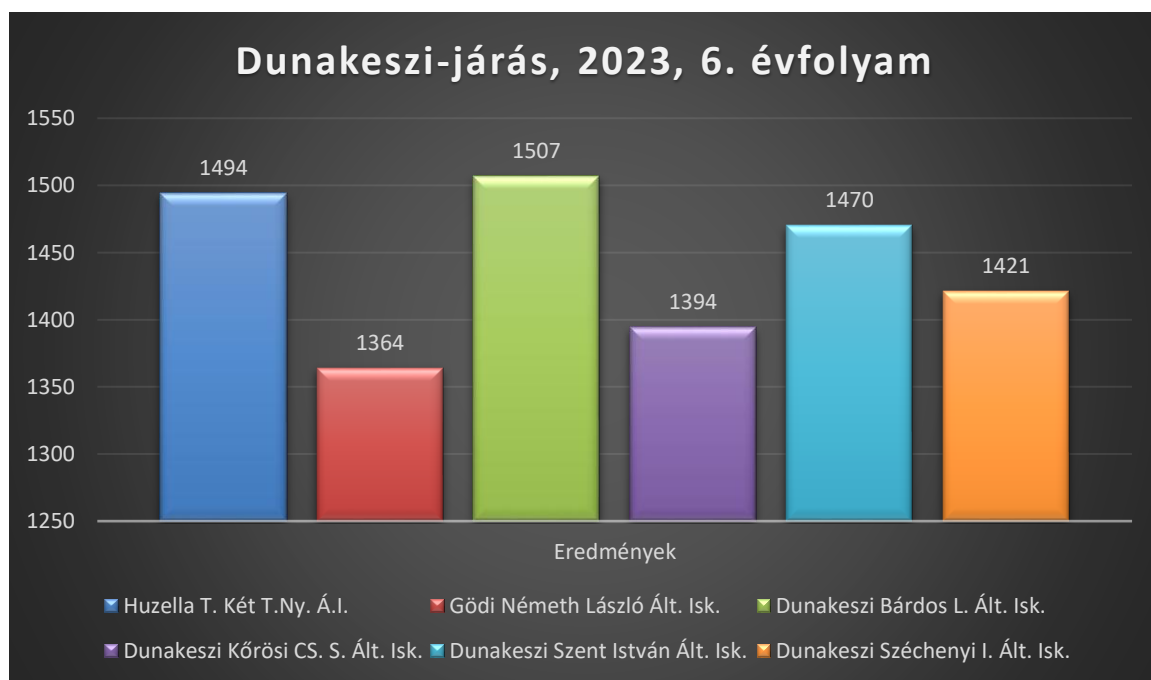
Huzella T.Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk.	1494
Országos átlag	1432
Régió átlaga	1438
Vármegye átlaga	1438
Járás átlaga	1460
Budapesti általános iskolák	1487



A hatodikos eredményeink az országos átlag fölött vannak, sőt a budapesti iskolák fölött is.

Földrajzi elosztásban nézve regionálisan és a járással szemben az eredményeink kifejezetten jók, a budapesti iskolákkal vesszük fel a versenyt, sőt kissé fölöttük helyezkedünk el. Mint elővárosi intézménynek ez egy fontos tényező, s igyekszünk ezt a pozíciókat megtartani, mert ez a továbbtanulás szempontjából is létfontosságú.

Városunk másik hasonló létszámú általános iskolájával, illetve a Dunakeszi-járás néhány intézményével összehasonlítva is látható, hogy a régióinkban szükséges a budapesti eredményekhez való közelítés.

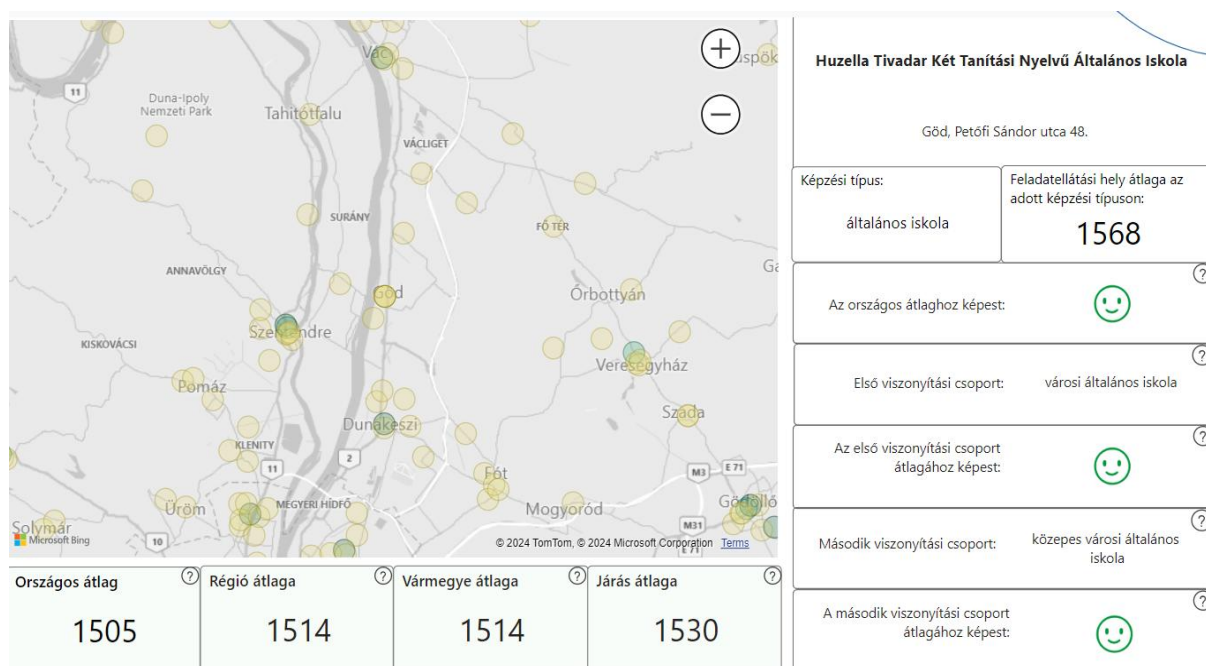


Jól látható, hogy az országos átlaghoz (1432) képest a régió adatai magasabban helyezkednek el. A hozzánk legközelebb elhelyezkedő intézmények átlaga 1441. Fontos, hogy számottevően előlött helyezkedünk el, s a számunkra kiemelten fontos társintézmények között is majdnem vezető szerepet töltünk be.

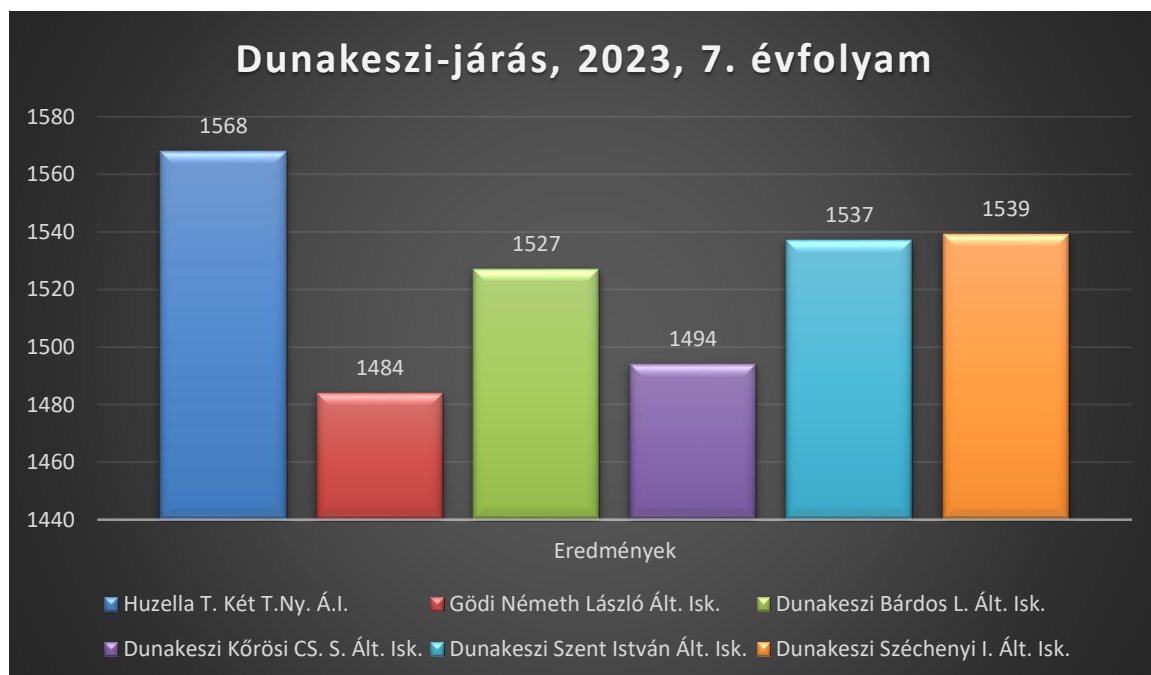
Azonban nem szabad elfelejteni, hogy a tavalyi évhez képest kissé csökkentek az eredményeink, ugyanakkor ez igaz a környező iskolákra is, de érdemes a tendenciára odafigyelnünk.

7. évfolyam

Huzella T.Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk.	1568
Országos átlag	1505
Régió átlaga	1514
Vármegye átlaga	1514
Járás átlaga	1530
Budapesti általános iskolák	1560



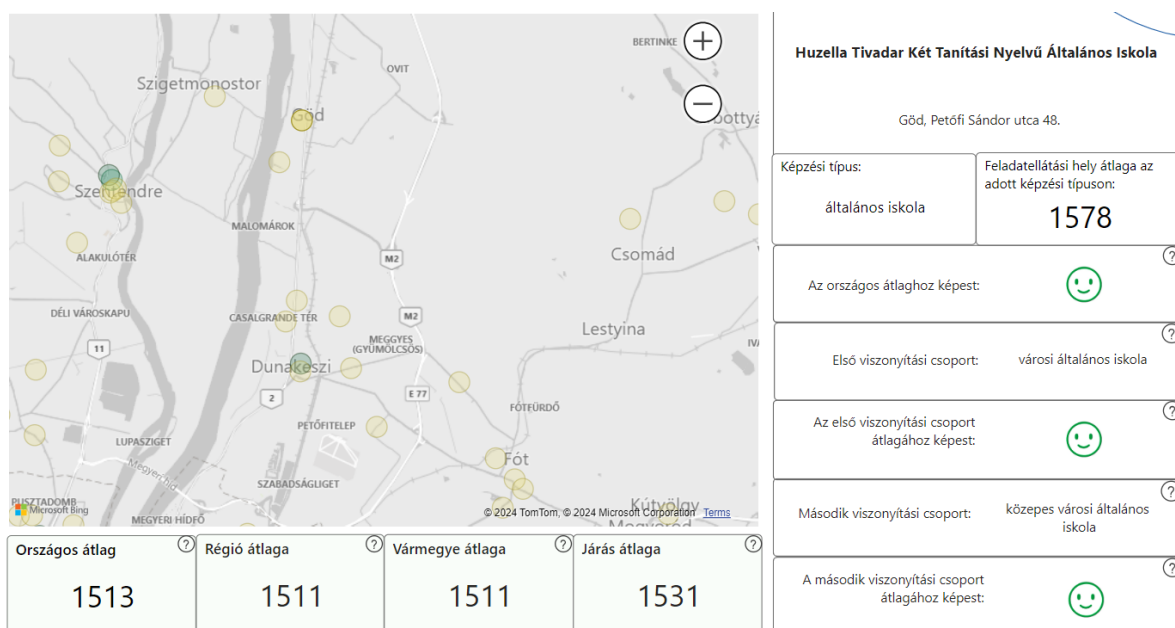
Hetedikes eredményeink szintén az országos átlag fölött vannak, ahogy a regionális és a járási fölött is, sőt a budapesti iskolák átlagánál is kicsivel jobbak vagyunk. Mindez azt mutatja, hogy az évfolyam hozta az előző évi mérési adataikat.



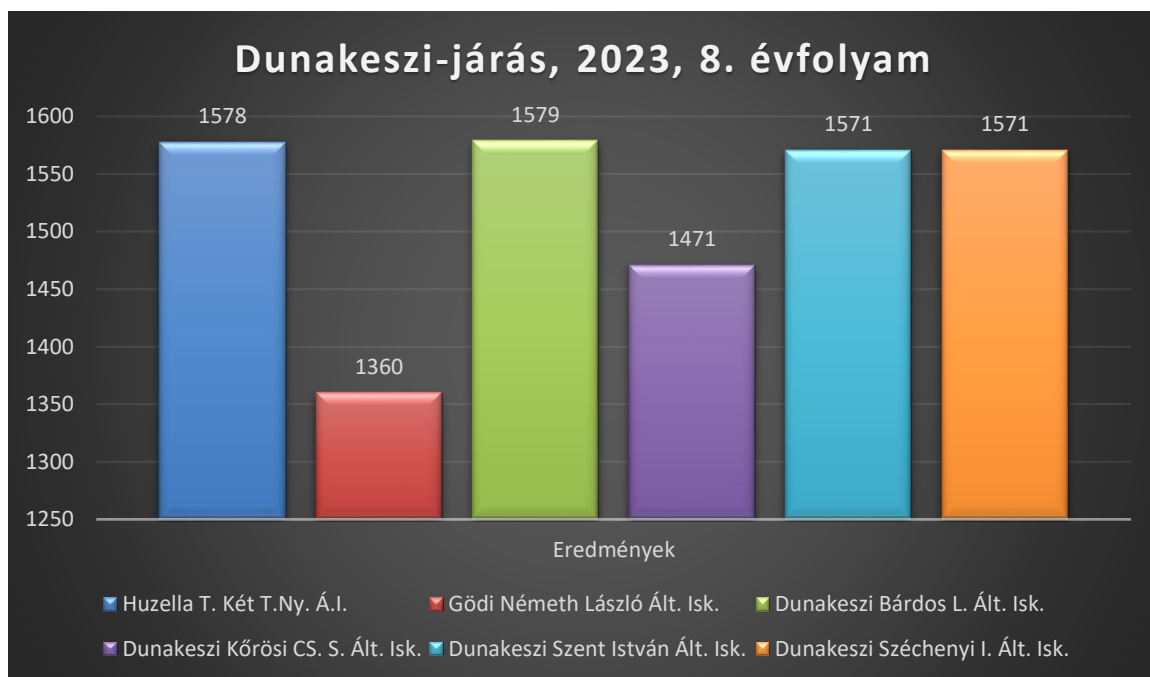
A környező iskolákhoz képest látható, hogy az évfolyam kiemelkedik a környező iskolák közül. A kiemelt iskolák átlaga 1524. Ettől az évfolyam magasabb értéket ért el, s a város másik nagy létszámú általános iskolájához képest is nagy az előnyünk. Mivel eddig hetedikes elemzések nem voltak, így fontos látni, hogy az eddigi közbülső évnek tekinthető időintervallumban is látható az évfolyam jó színvonala.

8. évfolyam

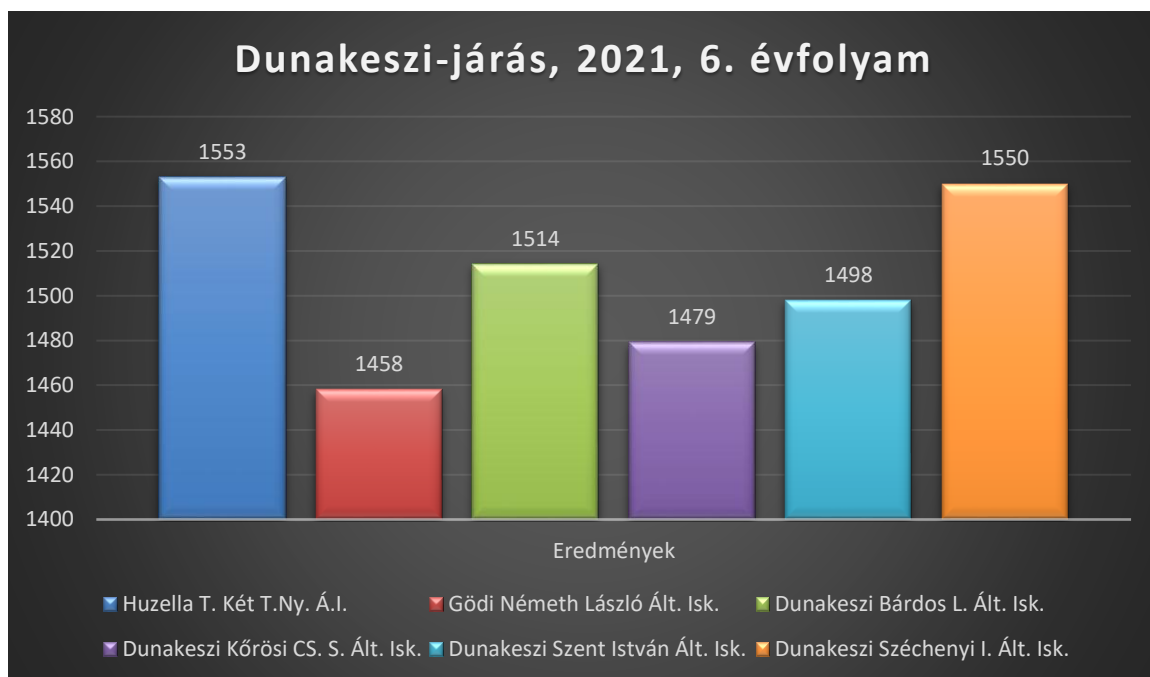
Huzella T.Két Tanítási Nyelvű Ált. Isk.	1578
Országos átlag	1513
Régió átlaga	1511
Vármegye átlaga	1511
Járás átlaga	1531
Budapesti általános iskolák	1568



Jól látható, hogy a nyolcadik évfolyam is az országos átlag fölött volt, sőt a regionális és a járási eredmények fölött is magasabban, míg a budapesti általános iskolákhoz képest mérsékelten magasabban teljesítettek a nyolcadikosaink. Az évfolyamhoz hozzátartozik, hogy alapvetően kevés volt az általános képzésű diákunk, több kéttannyelvű képzésben részesülő diák volt arányaiban az évfolyamon.



A környező iskolák esetén látható, hogy négy iskola nagyon hasonló eredményt produkált, szinte fej-fej mellett haladnak, csupán két iskola a gyengébb. Utóbbiak közül az egyik a városi riválisunk, akihez képest a nyolcadikosok jóval magasabb eredményt értek el. Azonban a többi iskolához képest ha figyelembe vesszük, hogy kevesebb volt az általános tantervű diákunk ebben az évfolyamban, akkor odafigyelést vár az eredmény, hiszen a következő években némi visszaesés várható.



Továbbá, ha ezen iskolák hatodikos eredményeit megvizsgáljuk, akkor látható, hogy többen nagyobb fokú fejlődést voltak képesek felmutatni. Ez vélhetően némi motivációs problémát jelenthet a nyolcadikosoknál.

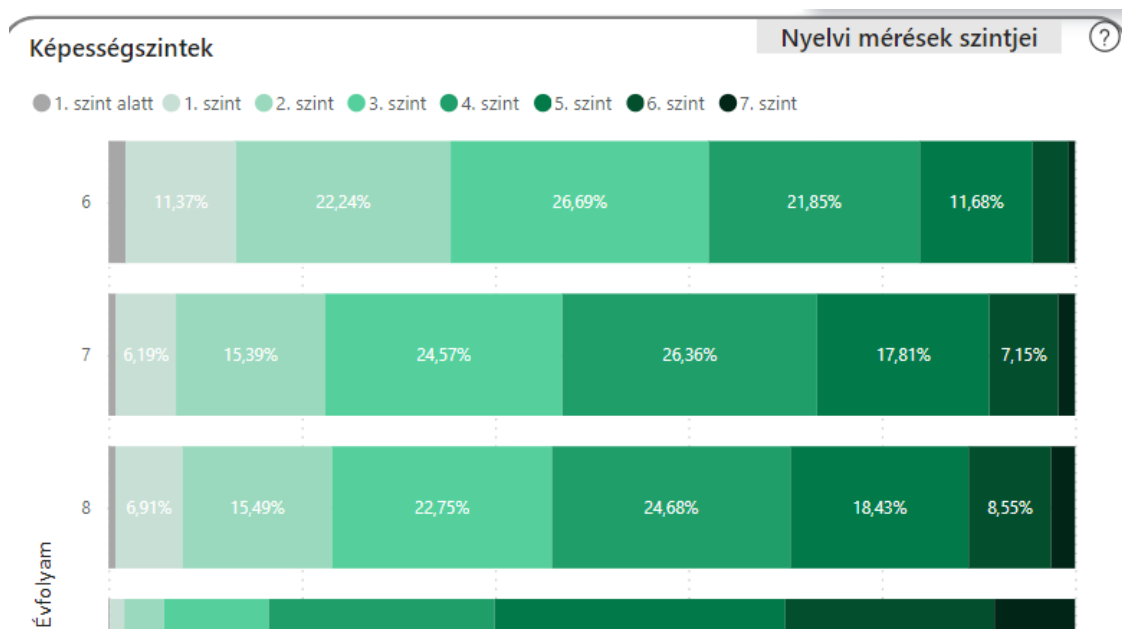
A nyolcadikosok kiemelt intézményeit nézve 6.-ban az átlag 1508, míg nyolcadikban 1521. Vagyis csak az átlagokat figyelembe véve nem látható, hogy gond lenne, de miután két iskola erősebb leszakadást mutat, míg mások erősödtek, így a kép nem egyértelmű.

Összegzés

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladatellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
002	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1494	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
002	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1568	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
002	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1578	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Megfigyelhető, hogy minden mért évfolyamon a kiemelt területeken – általános iskolák, városi általános iskolák, közepes városi általános iskolák – jól teljesítettünk, hiszen szignifikánsan magasabb eredményt értünk el, mint a viszonyítási csoportok.

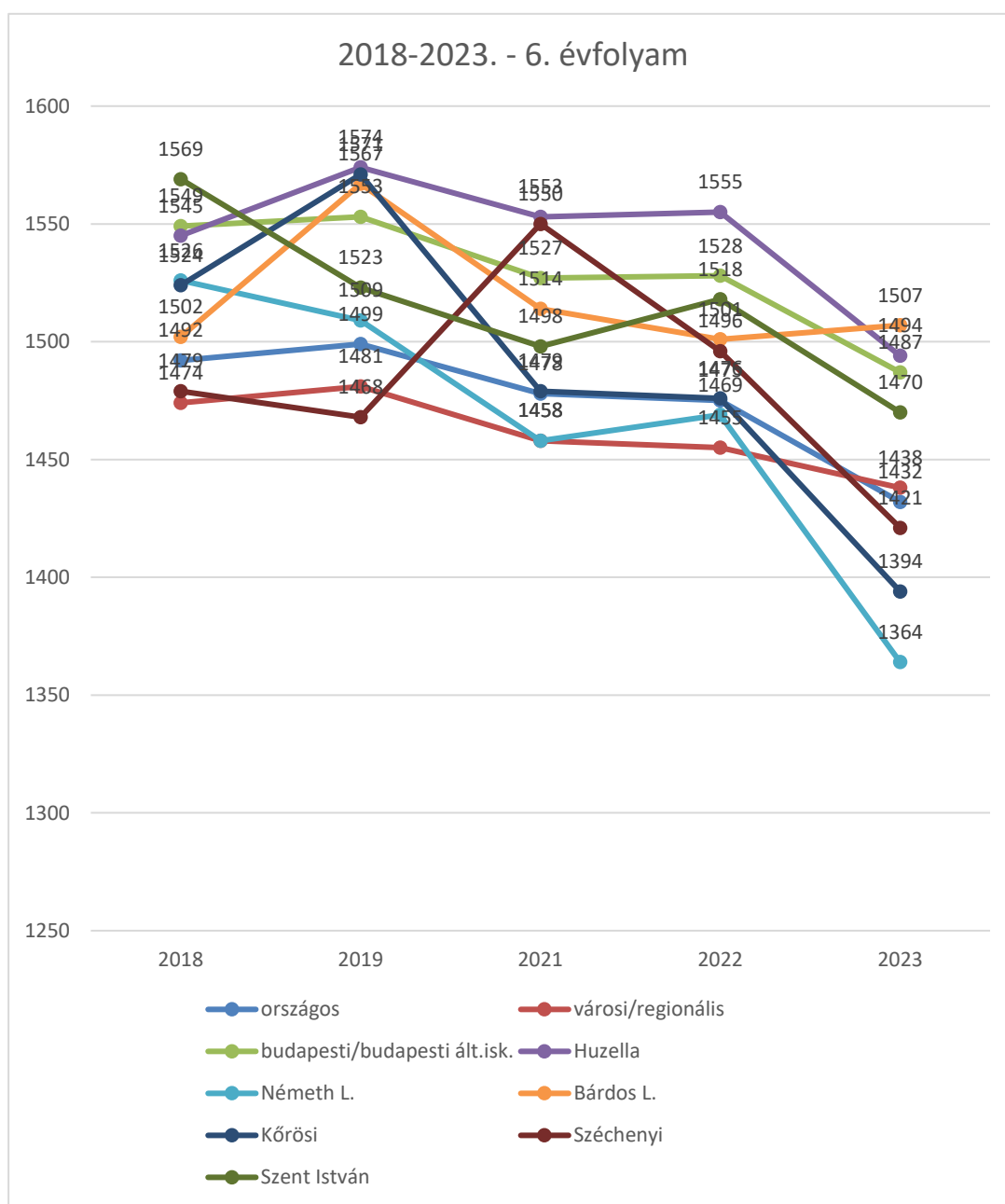
C) Képességek szerinti eloszlás



Az elmúlt évektől eltérően a képességek szerinti eloszlást csupán országos szinten lehet megfigyelni. Ebből kiolvasható, hogy zömében a 3., 4. szinten találhatók a diákok. A 7. szint szinte csak középiskolában válik mérhetővé, vagyis akkorra érnek a gyerekek olyan tudásszintre. A 6. szint is ennek megfelelően a 7-8. évfolyamban lesz mérhető.

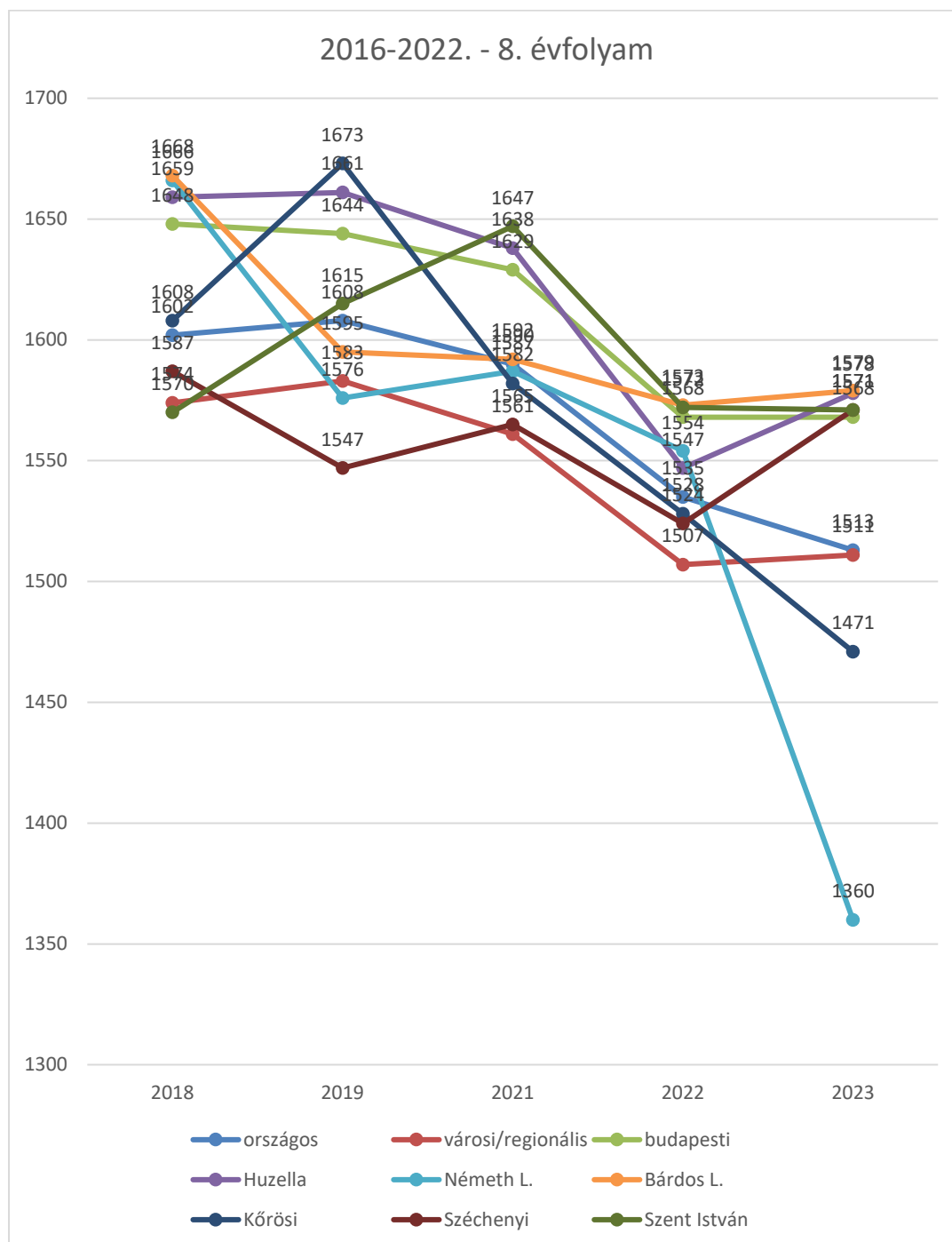
D) Összevetés az elmúlt évek eredményeivel

6. évfolyam



Az eredményeken látható, hogy az eddig tartott mérsékelt visszaesés egy nagyobb arányú visszaesést mutat 2023-ban, aminek a görbéjénél csak a Széchenyi, a Szent István és a Némth László visszaesése rosszabb, azonban esetükben ez a visszaesés már vagy előbb elkezdődött, vagy mérsékelt, de látható volt. Jól látni, hogy javulást csak a Bárdos Iskola tudott elérni. Mindenképp célként kell megjelölni a visszatérést az előző szintekhez.

8. évfolyam



Nyolcadikban már sokkal biztatóbbak az adataink, mert a 2022-es adatokhoz képest növekedést mutatunk, bár messze nem olyan jól, mint előtte voltak az adataink. Ugyanakkor ehhez az évfolyamhoz hozzátartozik, amit már fentebb is említettem, hogy általános tagozatú diákunk sokkal kevesebb volt. Emellett több iskolai is javított a 2022-es visszaeséséhez képest, így ez a javulás inkább mondható átlagosnak. Ezért szintén igaz, hogy érdemes odafigyelni az adatokra.

E) Előrevetítés

Alapvető fontosságúnak tartjuk, hogy minden szakórán hangsúlyos terület legyen a szövegértés fejlesztése, az olvasás, a vázlatírás önálló gyakorlása.

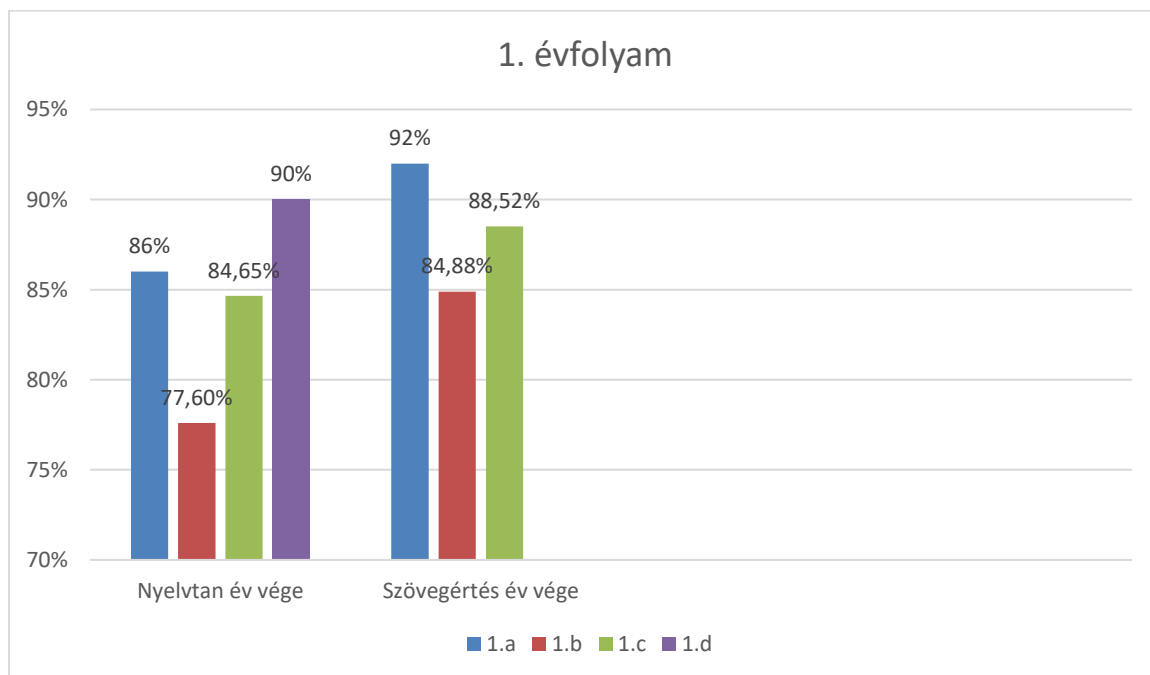
Az évvégi szövegértések mérése miatt alapvetően minimálisan lefelé ívelő tendenciát vártunk, ugyanakkor ettől a hatodik eredmények nagyobbfokú visszaesést mutatnak. Ebből következte-tünk, hogy amennyiben jegyspecifikus tétje van a mérésnek, akkor a diákok jobban teljesítenek, motiváltabbak, mint amikor az országos mérést írják. Sajnos nehéz a diákok motivációját fenntar-tani, pláne úgy, hogy az eredményeket jóval később kapják meg. Ezáltal semmilyen hatással nincs rájuk az eredmény. Továbbá hosszú ahhoz a mérés, hogy motiválatlanul érdekelje őket, odafigyel-jenek, pláne mert a gépen töltött feladatlapokat még könnyebb csak egy kattintással megoldani, s nem gondolkodni, elolvasni a feladatot.

Törekednünk kell azonban a mérések fontosságának hangsúlyozására, a diákokat előkészíteni, hogy érezzék, van súlya és tétje a mérésnek. Felkelteni a motiváltságukat eziránt. Ezt egyrészt érdemes lenne a mérési napok elkülönítésével megoldani, illetve valamilyen formában a mérési eredmények mostmár azonnal látható ideiglenes eredményeinek felhasználásával, inkább csak po-zitív értékelésével.

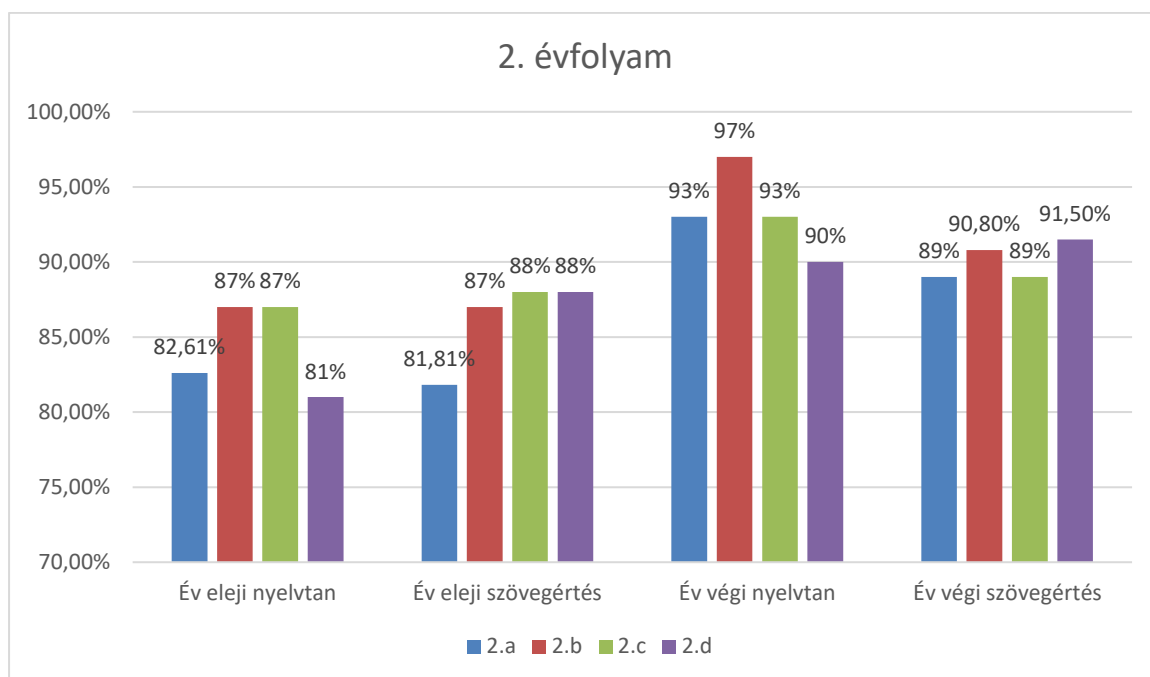
Továbbá fontosnak tartjuk, hogy ne csupán a magyarórák keretein belül gondoljunk a szövegér-tésre, hanem a többi tantárgy esetében is. Szükséges, hogy a gyerekek ne készen kapják a felada-tokat, vázlatokat, hanem aktív részesei legyenek azoknak, s minden órán gyakorolják a szövegér-tést, vázlatírást, anyagfeldolgozást, amely nagyban hozzájárul a kompetenciaeredmények javulá-sához.

7. Alsósok év eleji és év végi mérése nyelvtanból és szövegértésből

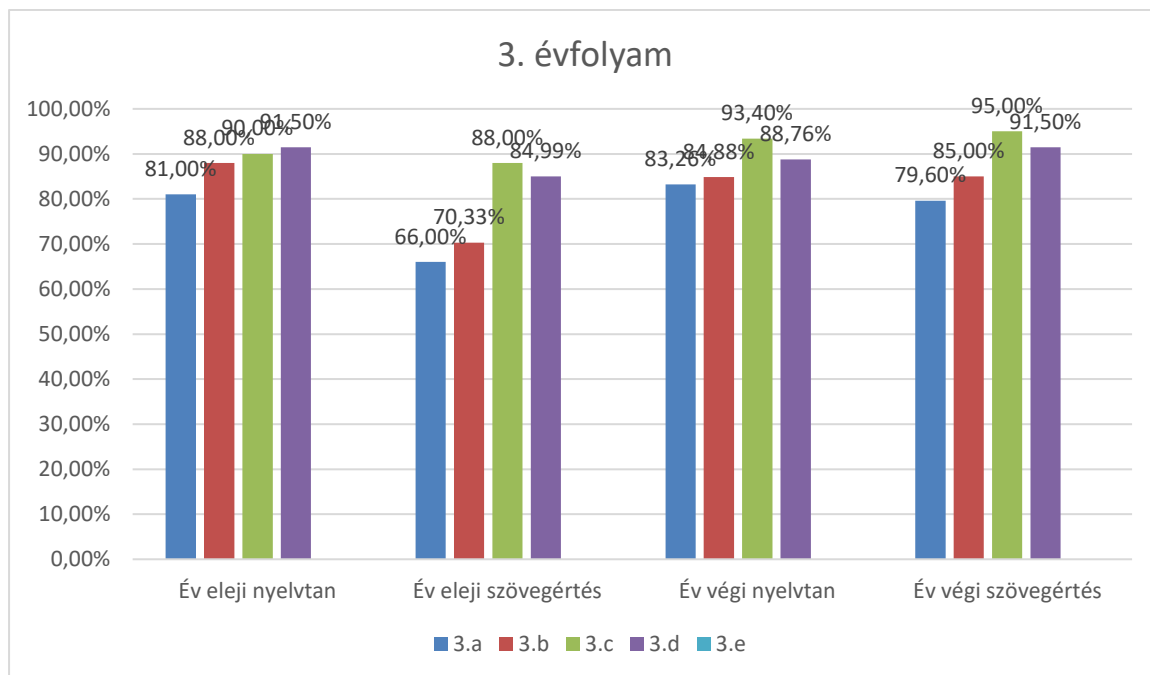
1. évfolyam



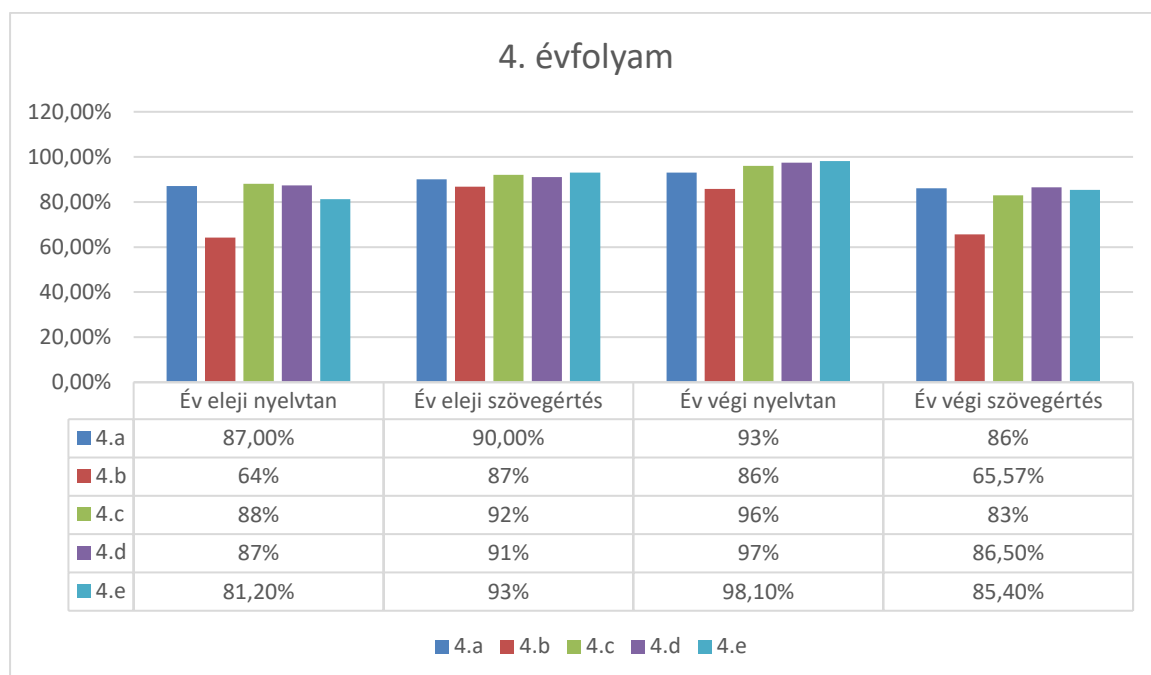
2. évfolyam



3. évfolyam



4. évfolyam



Az eredményekből és a kollégákkal való beszélgetésből is azt a tapasztalatot vontuk le, hogy az alsó tagozaton a nyelvtan, elsősorban a helyesírás az, ami több gyakorlást, fejlesztést igényel, amire a jövőben kicsivel nagyobb hangsúlyt próbáljunk fektetni. Évről évre egyre több a beszéd-hibával, logopédiai és beszéd-hang hallásos problémával küzdő gyerek.

8. Versenyeredmények – szervezeti eredmények

Az előzetes elvárásokat túlszárnyaltuk, hiszen a Lotz-verseny kapcsán nem vártuk a döntőbe jutást, ahogy a DUE verseny esetén sem számoltunk ilyen eredményekkel.

A) Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny – 33 tanuló indult (versenyszervező: Kiss Andrea)

- 10 tanuló jutott tovább a 2. fordulóra.

- a legjobb helyezés: Varsányi Benedek 8.a (felk. Fajka Ildikó) 6. hely a területi fordulóban, Molnár Blanka 7.c (felk.: Kiss Andrea) 10. hely a területi versenyen.

Sajnos csak a megye legjobbjai juthatnak az országos döntőbe.

B) Lotz János szövegértési és helyesírási verseny

A három évfolyamon (4., 7., 8.) mintegy 64 tanulót indítottunk.

A megyei fordulóra jutottak száma: 9 tanuló (sajnos a 4.-esek feladatlapjai nem lettek kijavítva)

Az országos döntőbe jutott két tanulónk, akik az alábbi helyezést érték el:

- 15. hely: Varsányi Benedek (felk. Fajka Ildikó)
- 16. hely: Gollmer Gréta (felk. Birkás Mónika)

C) DUE Tehetséggutató Diákmedia Pályázat általános iskolai kategória – fotózás:

- 2. Adorján Anna (7.d, felk.:Birkás Mónika)
- 3. Pistyúr Lilien (7.d, felk.: B.M.)
- dicséret: Paulovits Nárcisz (7.d, felk. B.M.)

D) MAFOSZ 46. Országos Diákfotó-Pályázat általános iskolai kategória (egyéni verseny)

a) gyümölcs témakör:

3. Tarjányi Ádám (.5.a, felk.:B.M.)

különdíj: Adorján Anna (7.d, felk.:B.M.)

b) humor témakör:

3. Adorján Anna (7.d, felk.: B.M.)

D/2) MAFOSZ 46. Országos Diákfotó-Pályázat általános iskolai kategória (iskolák versenye):

a) gyümölcs:

3. Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Pistyúr Lilien (7.d), Paulovits Nárcisz (7.d), Kasinszky Alíz (7.d), Golyán Sára (7.d), Adorján Anna (7.d), Tarjányi Ádám (5.a), Konviczny Réka (5.a), Kuzsel-Metz Olívia (5.a)

b) humor:

1. Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Paulovits Nárcisz (7.d), Kasinszky Alíz (7.d), Adorján Anna (7.d), Tarjányi Ádám (5.a), Konviczny Réka (5.a), Kuzsel-Metz Olívia (5.a)

c) makro:

1. Huzella Tivadar Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Paulovits Nárcisz (7.d), Golyán Sára (7.d), Adorján Anna (7.d),

Felkészítő mindenhol B.M.

E) Helyi felsős verseny

Többfordulós, az egész évet felölelő házi fotós verseny, amelyből időszakosan kiállítást rendeztünk a földszinten.

F) Alsós eredmények

Az alsó tagozaton nagyon nagy számban vesznek részt a gyerekek levelezős versenyeken:

a) Tudásbajnokság, egész éves – szervező: Ács Sándor Péterné
Ezen a levelezős versenyen mindig nagyon sok gyerek vesz részt az alsó tagozaton és nagyon szép eredményeket érnek el. Számptalan arany, ezüst és bronz fokozatú minősítést értek el diákjaink.

b) Nyelvész verseny- szervező: Ács Sándor Péterné

Továbbjutottak a megyei versenyre:

Nagy Sára 3.c (Felkészítő: Arany-Tóth Ágnes)

Hajniss Máté 3.c (Felkészítő: Arany-Tóth Ágnes)

Déri Barnabás 4.a (Felkészítő: Szépné Jávorszky Dóra)

Barna Gréta 4.d (Felkészítő: Szabó Anikó)

Robotka Móric 4.e (Felkészítő: Sikes Bernadett)

c) Kaméleon, egész éves olvasási verseny – szervező Szépné Jávorszky Dóra

d) Huzella-napok címmel szerveztük idén a tanév végén a már megszokott huzellás versenyünket. Évfolyamonként hirdettünk ének (jún. 13.) és versmondó versenyt (jún.14.)

A fenntarthatóság jegyében rendeztünk június 18-án kézműves versenyt, ahová újrahasznosítható anyagokból készítettek a gyerekek alkotásokat. Díjkiosztó és eredményhirdetés június 19-én 10 órától zajlott az ebédlőben. Évfolyamonként arany, ezüst és bronz fokozatú díjakat adtunk át.

A verseny megrendezésére az év végi időpontválasztás nem volt szerencsés, több osztályból az év végi kirándulások miatt nem tudtak indulni diákok, emellett mind a pedagógusok, mind a gyerekek fáradtak voltak. Az újdonságnak számító kézműves verseny, viszont hatalmas sikert aratott, nagyon kreatív és szép alkotások készültek az újrahasznosítható anyagokból. A következő tanévben

szerencsésebb lenne az első félévben megrendezni a Huzella versenyt és több versenyszámot indítani.

G) Jutalmak

Év végi alsós jutalom: Aranykönyv és Aranytoll Díjakkal és oklevelekkel jutalmazunk osztályonként 2-2 tanulót a magyar nyelv és irodalmat tanító kolléga javaslata alapján a bizonyítványosztáskor.

9. Személyiség- és közösségfejlesztés

A) Áttekintés

Iskolánkban alapvetően nem jellemző a túlzott devianca, ahogy az SNI besorolású gyereke száma is elenyésző, miközben a BTMN-es fiatalok száma évről évre kissé növekszik. Ugyanakkor több osztályban is vannak rendbontók, akiktől nehezebb tanítani, illetve olyanok, akik nem igazán partnerek a tanulásban. Nehézséget okoznak az osztálylétszámokban tapasztalható különbségek is, hiszen egy-egy évfolyamon előfordul a 18-20, illetve a 30-31 fős osztály is. Egyáltalán nem mindegy, hogy egy tanár hánydiákot tanít, közülük mennyien nehezen kezelhetők, mennyien készülnek óráról órára stb. Így sajnos vannak pedagógusok, akik állandó jelleggel lényegében 1,5 osztálynyi doglozatot javít, ami időben sokkal több, leterheltebbé teszi a pedagógust. Ilyen esetben örömmel vennénk, ha nem azt tapasztalnánk, hogy a 30 fős osztályba emelünk át, veszünk fel tanulókat a 20 fős osztály helyett azért, mert a szülőnek ez a kérése. Ezeknél az eseteknél jó lenne, ha a pedagógusok érdekeit is figyelembe vennék.

Fontos lenne továbbá, hogy a szülők és a diákok tisztában legyenek azzal, hogy a NAT2020 és a felvételi olyan tananyagbeépülést követel meg, amely nem elsajátítható 1-2 órában, vagyis szükséges az otthoni tanulás, az órai anyagok átgondolása, megértése, megtanulása.

Prevenációs munka

Az első félévben áttekintettük az ötödik évfolyamot. A tapasztaltakból a következő évre előre tekintve ismét igyekszünk megfogalmazni azokat a lehetőségeket, amelyekkel segíthetjük az alsó és a felső tagozat tantervében jelentkező nagyobb szakadék csökkentését, a fiatalok átállását a felső tagozatra.

Az évfolyamot áttekintve elmondható, hogy 3 hasonló munkamorállal, hozzáállással, tanulási kedvvel rendelkező osztály érzekett (a, c, d), illetve egy gyengébb, ahol többen nem segítik az órai munka folyamatát (b). Ennél az osztálynál problémát fog jelenteni a későbbiekben a magas létszámuk.

A második félévben igyekeztünk felmérni a leendő ötödik évfolyamot. A negyedik mérés tükrében megállapítható, hogy a b osztály nagyobb odafigyelést fog igényelni. Az a, c, d, e osztályok hasonló összetételűek. Itt várhatóan lesz egy átrendeződés, miszerint az e osztály emeltté válik, s a „c, d” osztályok maradnak kéttannyelvűek. Ha az átrendeződés megtörténik, érdemes újra áttekinteni az eredményeket, megnézni, kik mentek el nyolcosztályos gimnáziumokba, milyen szintek várhatók az adott csoportoktól, mire érdemes figyelni.

B) A munkaközösség szakmai és közösségi rendezvényei

Munkaközösségünk igyekszik az intézmény által szervezett programokban aktívan részt venni.

A népmese napján Párkányi Judit kolléganőnk vállalta, hogy az osztályokban olvas meséket, illetve a szünetekben az iskola különböző helyszínein. Az eseménynek pozitív visszajelzéseket kapott, így reméljük, jövőre is vállalja kolléganőnk a szereplést.

Emellett a Lotz János-verseny első fordulóját rendeztük meg ebben a félévben, amelyen a felsősöknek Birkás Mónika, az alsósoknak Fehérné Menyhért Edit vezényelte le a versenyt.

A második félévben a Lotz János-verseny második fordulóját is megtartottuk, sőt az országosba jutott diákokat Bonyhádra Szabó Ildikó kolléganőnk kísérte el.

Továbbá a Simonyi Zsigmond-verseny két fordulóját is megrendeztük, mindkettőnek lebonyolítását Kiss Andrea tanárnő végezte.

A hagyományápolás jegyében a költészet napja alkalmából Vodnák Andrea kolléganő egy verssenyvel készült a felsősöknek, amelynek igen nagy sikere volt. Mígy Birkás Mónika az alsósokhoz látogatott el a nyolcadikosokhoz, akiknek saját verset írtak és olvastak fel a fiatalok.

Júniusban a 8.c osztály egy régebbi iskolai hagyományt élesztett újjá azzal, hogy ellátogatott a Fiumei úti sírkertbe, ahol az irodalmi-történelmi séta keretében egy vetélkedőn vettek részt.

A városi könyvtár Petőfi-kiállításán részt vett az 5.b osztály Fajka Ildikó szervezésében. A program hasznos volt a fiataloknak, hiszen a tananyagukhoz kapcsolódott.

Az iskolai rendezvényeken is aktívan részt vállalunk, Kiss Andrea tanárnő vállalta a májusi kerengőn a tanárok meglepetés táncprodukciójának betanítását, illetve a rendezvényeken szövegírással segítjük a konferáló kollégánkat, Kovács Krisztina munkáját.

C) Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...) a munkaközösségen belül

Munkaközösségünkben működik tehetséggondozás, korrepetálás, felvételi előkészítő, BTM korrepetálás, külföldi tanulókkal való foglalkozás.

A korrepetálások alkalmával igyekszünk a diákok hiányosságait pótolni, illetve segíteni az új anyag elsajátítását.

Nagy probléma, hogy 7. évfolyamon egy magyar nyelv tanóra van a kéttannyelvű tagozaton, így gyakorlásra szinte alig jut idő. Az elvont mondatelemzést pedig a legjobb képességű gyerekek is nehezen tudják jól elsajátítani. Továbbá a NAT2020 a hetedikes anyagot bővítette a nyolcadik évfolyamból ide csoportosított tananyaggal. Könnyebbség lenne, ha itt is lehetne heti két magyar nyelv óra.

A külföldi tanulókkal való foglalkozás két ponton történt, az egyik az ukrán diákok, ahol Fajka Ildikó tanárnő igyekszik segíteni a minél gyorsabb beilleszkedést, felzárkózást. Nehézséget okoz, hogy a két tanuló közül a kisebb jobban akarja, munkára alkalmas, a hozzáállása pozitív, míg az idősebb tanuló esetén ez nem mondható el.

A másik külföldi felkészítésünk a vietnámi tanulók, ahol egy 6. és egy 8. osztályos diákunk van. A hatodikos esetén Kiss Andrea végzi a felkészítést, s igyekszik eljutni a tanulóval oda, hogy egyrészt minél inkább értse a jelenlegi tananyagot, másrészt felkészítse a nyolcadikos felvételire. A nyolcadikos diák esetében sokkal nehezebb dolgunk volt, hiszen január 20-án ő is felvételt írt. Év elején mintegy száz szavas szókinccsel rendelkezett. Innen igyekeztünk minél több feladatra felkészíteni. A nagyfokú nyelvi hiányossága miatt a leíró magyar nyelvtanból nem sikerült számára mindent elsajátítani. Azonban a felvételi feladatokból már többet sikerrel meg tudott oldani.

A felvételi előkészítőkre jellemző, hogy a gyerekek a hetedikes hozzáálláshoz képest már tanultak, készültek. Azonban míg bizonyos osztályok ezt egész félévben végezték, úgy például a b osztály nem vette igazán komolyan a felkészülést, nagyon küzdelmes volt velük.

D) Tanórán kívüli (szabadidős) tevékenység

A munkaközösség tagjai közül többen osztályfőnökök is, így előszeretettel építik be osztály- vagy évfolyamprogramként az éves események közé a színházlátogatásokat, a múzeumlátogatásokat.

A fotós tehetséggondozás esetében a diákok nagyrészt az éves fotópályázatra készülnek, illetve idén egy többfordulós iskolai fotópályázat is meg lett hirdetve, hogy ne csak azok a gyerekek vehessenek részt versenyen, akik épp a tehetséggondozás résztvevői.

E) Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

Legtöbb esetben az egészséges, környezettudatos nevelés a természettudományi tárgyaknál vagy osztályfőnöki órákon kerül elő. Munkaközösségünkben is többször jelenik meg az etika tárgy esetén, kevesebbszer a magyar tárgynál. Utóbbinál leginkább két fronton: egyrészt a nyelvtani példák esetén, akár mondatelemzés, akár szövegértés terén, hiszen fontos, hogy éppen miről olvasnak a

fiatalok. Másrészt az irodalomórákon amennyiben van erre lehetőség a nagyarányú tananyag mellett. Az etikaórák témafeldolgoásaiban jobban meg tud jelenni, sőt nem egyszer tapasztalati úton is, a környékre való kilátogatással lehet ezen erősíteni, egy-egy séta, öko-lábnym vizsgálat alatt.

10. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

F) A munkaközösség tevékenysége

A szakmai munka ellátása (magyar nyelv és irodalom, dráma és színház, etika tantárgyak oktatása). A tehetséggondozó, korrepetáló, felzárkóztató órák. Az órai differenciált SNI, BTMN munkát állandó jelleggel végezzük. Az órák ebben az esetben követik a tananyagot, hiszen nálunk szinte 100%-os a felvételit írók aránya, ezért a gyerekeket el kell juttatnunk ugyanarra a szintre, s szükséges, hogy ugyanazokat az esélyeket megkapják. Ezért a tanmeneteknek is egy olyan kiegészítése a BTMN, SNI megjelenés, hogy az kövesse a tanmenetet, s az időarány áthelyezésén legyen a hangsúly.

Fontosnak tartjuk a hagyományokat, ezért a népmese napját és a költészet napját külön kiemelt rendezvényünknek tekintjük. Az intézményi rendezvényeken való részvétel, segítségnyújtás, amennyiben szükséges.

A szakmai munkát reflexiókkal, megbeszélésekkel, óralátogatásokkal, tapasztalatcserékkel segítjük. Ezek során igyekszünk az elvárt tantárgyi követelmény- és értékrendszert egységessé formálni.

G) A belső tudásmegosztás formái

A munkaközösségen belül és azon kívül is tartunk óralátogatásokat, rendszeresen megbeszéljük a problémákat, a látottakat. Szakmai konzultációkkal segítjük egymás munkáját. Kötelezően a munkaközösség-vezető az év során legalább egyszer vagy kétszer minden munkaközösségi tagnál látogat órát, míg a munkaközösségi tagok is igyekeznek évi egy óralátogatást tenni. Ezek kapcsán az óraütközések szoktak fennakadást jelenteni, de szerencsére a vezetőségünk nagyon támogató a szakmai munka fejlődésében.

Az első félévben a munkaközösség-vezető által az ötödik évfolyamban, illetve a felsős magyarosoknál történt látogatás.

Az alsó tagozattal a leendő felsős osztályok zökkenőmentes átlépése érdekében, a gyerekek nyolc évfolyamon át tartó folyamatos fejlődéséért igyekszünk szakmai egyeztetéseket, látogatásokat beiktatni.

Ugyanakkor munkaközösség-vezetőként az első félévben is próbáltam figyelemmel kísérni, egyeztetésekkel segíteni, feltárni az esetleges problémákat, akadályokat s megoldásokat találni rájuk az alsó tagozattal. Hiszen egyre több nehézséget okoz a beszűkült tankönyvválasztási-lehetőség, az alsó és a felső tagozat tanítási módszereinek, elvárásainak, tanmenetének különbözősége. Továbbá a NAT2020 kevésbé XXI. századi, gyerekközpontú anyag megvitatása is megtörtént.

Továbbá az év során problémát jelentett a félévi és év végi mérések kötelező jellege, amely feszültséget okozott és elháríthatatlan akadályt képzett az amúgy sem zökkenőmentes kapcsolatokra.

A) Önértékelés, minősítés, óralátogatás

Az óralátogatásokat lsd. az előző pontnál részletezve.

B) Együttműködés

Vezetőink megértők, elfogadók, segítők és inspirálók, olyan munkakörnyezetet teremtenek, amelyben a munkára, a diákokra tudunk koncentrálni, figyelni. Nagymértékben igyekeznek megkönnyíteni a napi feladatainkat. Szóban és írásban egyaránt igyekeznek időben, megfelelő tájékoztatást adni.

A matematika munkaközösséggel idén sikerült megvalósítanunk a nyolcadikosok próbafelvételi-jét, amelyet érdemes a következő évekre is megtartani.

Kifelé a KRÉTA az, amely arra szolgál, hogy hivatalos vagy a gyerekeket érintő kérdésekről beszéljünk. Ezenfelül az intézményi emailcímünket igyekszünk erre a célra használni.

A szülőkkel való együttműködés a szülői kommunikáció stílusa, a követelések, a sok esetben sértő, vádló megnyilvánulások miatt egyre nehezekebb. A szülők és a fogadóórák mellett az email-es, illetve KRÉTA-üzenetes kapcsolattartást tartanánk normálisnak, amelyre számunkra is szükségünk van minimum 1 hetes válaszadási időre. Nagyon nehéz és sértő, mikor valaki első felindulásában ír levelet, majd azonnal a vezetőségnek telefonál, esetleg beront az intézménybe, s követeli, hogy egy-egy szaktanárral beszélhessen. Egyrészt ezt tiltja az intézményi szabályzat is, másrészt nagyon kellemetlen. Örölnénk, ha a szaktanárokat érintő fenyegetések, sértések nem múltának el következmények nélkül, hanem szankcionálnánk ezeket a szülőket, korlátoznánk kommunikációs jogkörüket. Sajnos az esetek nagy többségében kiderül, hogy vagy a gyermek nem mondott mindent el otthon, vagy teljes hazugság, amellyel a kollégát vádolják. Ezen helyzetek túlmennek egy-egy határon, s nem elvárható, hogy egy-egy „elnézéssel” el lehessen intézni.

Alapvetően a magyaros kollégákra jellemző, hogy a rengeteg javítás miatt le vannak terhelve. Minden kollégám igyekszik a szaktudása legjavát adni, a lehető legjobb módon készíteni a gyerekeket. Ezért különösen fájó, mikor ilyen stílusú támadásokat kapunk. Továbbá örömmel vennénk, ha nem kellene minden félévben több szülővel végigvenni, hogy óráról órára kellene tanulni, nem csupán kampányszerűen a dolgozatokra, mert úgy nem épül be a tudás, s az intézményi mérések, ahogy a külsős mérések is, a beépült tudást hivatottak mérni, mert a NAT2020-nak kell megfelelnünk. Sokat segítene, ha ezügyben, illetve a „hogyan lehet javítani” kérdéskörrel nem keresnék folyamatosan a kollégákat a szülők, hanem tanulnának, s elfogadnák, hogy gyermekük éppen milyen tudással rendelkezik.

Működő kiútnak tűnik a negyedikeseknél elindított közvetlen kommunikáció, amely program amennyiben folytatódni fog, vagy megvalósul másképp, járható út lehet a tanárok-szülők kommunikációjában, s érthetőbben kijelölhető a szülők szerepe az iskola életében.

11. Az intézmény külső kapcsolatai

Tartjuk a kapcsolatot a városi könyvtárral, továbbá a fotósokkal a Diákújságírók Országos Egyesületével ápolunk jó kapcsolatot, köztük Balázs Géza nyelvészszel.

12. A pedagógiai munka feltételei.

A) Tárgyi feltételek

A társadalomtudományi munkaközösségnek ugyan szaktanterme van, de hozzá tartozó szertár nincs, így az eszközök tárolása megnehezíti a mindennapos munkát. A tantermek felszereltsége olykor problémás, nem mindig minden osztály létszámára van elegendő szék. Emellett a termekben nincs túl sok más eszköz, ráadásul egyes osztályokban nagyon sokan vannak ahhoz, hogy a frontális oktatástól el lehessen hosszabb ideig térni.

A nyomtatás, fénymásolás az iskolában elmarad a hatékonyságtól. Idén kétszer volt papírellátási problémánk is. Az ideális az lenne, ha külön szaktanárral rendelkeznénk nyomtatóval, fénymásolóval, laptopokkal, ahol könnyebben megvalósulhatna a belső tudásmegosztás, az eszközök tárolása.

Várható jövő évi laphasználat a felsős magyarosok esetén: 29500 lap

B) Személyi feltételek

• Munkaközösség tagjai

Munkaközösség tagjai: Abelovszki Bernadette, Birkás Mónika, Fajka Ildikó, Gordos Mónika, Horváth Ferenc, Kiss Andrea, Kirsch Daniella, Niedermüller Julianna, Párkányi Judit, Szendefy Ágnes, Vastaghné Csabai Katalin, Vodnák Adrienn

A munkaközösségen belül az alsós munkacsoport Buják Éva vezetésével működik.

A munkaközösségben dolgozó pedagógusok szakmailag felkészültek. Többen rendelkeznek egyetemi diplomával is, így nagyobb rálátásuk van a továbbtanuló diákok esetén arra, milyen tudásbázissal kell rendelkezniük a középiskolai belépéshez tanulóinknak.

A személyi feltételeknél néha a munkaközösségben nehézséget okoz, hogy a sok feladat, a leterheltség, egyre több feladat hárul egy-egy emberre. Emellett sokan osztályfőnökök is köztünk, ami további feladatütközést eredményezett olykor az év során. Továbbá szakkörök, tágabb értelmű tehetséggondozásra emiatt is nehéz a munkaközösségben számítani, pedig ötletek lennének, de ahhoz egyrészt szükséges lenne, hogy a létszámunk növekedjen, másrészt problémát jelentenek a minimum 14 fős foglalkozások, hiszen vannak olyan területek, amit nem lehetséges ilyen létszámmal működtetni, pláne, hogy eszközfeltételünk sincs hozzá.

Az év végén Abelovszki Bernadette kolléganőt nélkülöznünk kellett gyermekáldás miatt, így helyét ideiglenesen Kiss Andrea és Vodnák Adrienn vették át, ezzel vállalva az év végén a többletterheket.

Az új pedagógusok alkalmazása, beilleszkedésük eredményessége

Az év során érkezett Niedermüller Julianna, aki nagy odaadással vette kezébe a könyvtárat. Reméljük, hogy jövőre már teljes állásban nálunk lesz, mert az a fajta szakmai tudás és odaadás, amivel rendelkezik, illik a Huzella arculatába.

Abelovszki Bernadette idén kezdett magyart tanítani, s osztályfőnöke is lett az 5.d osztálynak. Pontos, precíz, munkájára igényes kolléganő, akire lehet számítani, ugyanakkor, ha valamiben bizonytalan inkább kérdez, hogy teljesen felkészült legyen. Nagyon jó és könnyű vele együtt dolgozni. A munkaközösség mindenképp visszavárja őt.

13. Ökoiskola: kapcsolat az Öko munkacsoporttal, fenntarthatóságra nevelés, környezetvédelem, az iskola környezete.

Fontosnak tartjuk, hogy az Ökoiskolai cím ne csupán egy falon lógó embléma legyen a gyerekek számára, hanem a mindennapi életüket átjáró, a cselekvéseikbe beépülő dolog legyen. Ezért a szakóráinkon igyekszünk ezzel kapcsolatos szövegeket átbeszélni, szövegalkotásokat végezni a gyerekekkel.

14. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.

Minden tanévben az éves munka megtervezése és megvalósítása során igyekszünk a NAT-ban megfogalmazott elvárásoknak és az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott céloknak megfelelni. A tanmeneteinket az iskola helyi tantervével összhangban alakítottuk ki, az intézményi célokat és elvárásokat figyelembe vettük. Továbbá igyekszünk a többoldali terhelésnek megfelelni, vagyis a kompetenciamérésnek és a felvételinek egyaránt azon túl, hogy mindél átfogóbb, mélyebb tudást adjunk át a gyerekeknek, megalapozzuk a gondolkodást.

Göd, 2024. június 27.

Birkás Mónika
társadalomtudományi mkv.

1.sz. melléklet – alsós versenyek helyezései

1. Tudásbajnokság vármegyei forduló eredményei - magyar - 2023-2024.

Alakszai Amira 3.c magyar nyelv 21. hely

Aradvári Emma 2. a olvasás, szövegértés 3. hely

Barna Gréta 4. d magyar nyelv 12. hely

Barna Soma Benedek 1. c magyar nyelv 4. hely

Déri Barnabás 4. a magyar nyelv 6. hely; olvasás, szövegértés 7. hely

Déri Borbála 3. a magyar nyelv 11. hely; olvasás, szövegértés 19. hely

Hevér Máté 3. c magyar nyelv 7. hely; olvasás, szövegértés 13. hely

Nagy Sára 3. c magyar nyelv 3. hely

Felkészítők: Arany Tóth Ágnes, Nagyné Hausz Veronika, Szabó Anikó, Rétváriné Mészáros Mária, Szépné Jávorszky Dóra, Bulyáki Éva

2. NyelvÉsz verseny 2023-24. – vármegyei eredmények

Barna Gréta 4. d 14. hely

Déri Barnabás 4. a 5. hely

Hajniss Máté 3. c 23. hely

Nagy Sára 3. c 7. hely

Robotka Móric 4. e 3. hely

A versenyre készítők: Arany-Tóth Ágnes, Szabó Anikó, Sikes Bernadett, Szépné Jávorszky Dóra, Bulyáki Éva, Pató Istvánné

3. Huzella hét 2024. eredmények

Versmondó:

1. évfolyam:

Arany: Cserneky Soma Gergő 1.b

Ezüst: Molnár Hédi 1.c

Bronz: Kovács Emil Barnabás 1.c

2. évfolyam:

Arany: Deli Gréta 2.a

Ezüst: Wéner Dorka 2.d

Bronz: Papp Benjámin 2,b

3. évfolyam

Arany: Rajhona Borka 3.c

Ezüst: Alakszai Amira 3.c

Bronz: Winkler-Veres Bence 3.e

4. évfolyam

Arany: Szőcs Ádám 4.c

Ezüst: Vasanits Boglárka 4.b

Bronz: Aranyi Laura Csilla 4.a

Felkészítők: Rétváriné Mészáros Mária, Nagyné Hausz Veronika, Petrikné Fejes Viktória, Radics Ágnes, Vargáné Dezső Ágnes, Arany-Tóth Ágnes, Miklósiné Nagy Ágota, Szépné Jávorszky Dóra, Marjai Éva, Ács Sándor Péterné

4. Tudásbajnokság 2023/2024 eredmények év vége magyar

Alakszai Amira Magyar nyelv 3 .c Arany

Aradvári Emma Olvasás, szövegértés 2. a Ezüst

Barna Gréta Magyar nyelv 4. d Arany

Barna Soma Benedek Magyar nyelv 1. c Arany

Déri Barnabás Magyar nyelv 4. a Arany; Olvasás, szövegértés 4. a Arany

Déri Borbála Magyar nyelv 3. a Arany; Olvasás, szövegértés 3. a Arany

Dézsi Boróka Magyar nyelv 4. c Arany

Filkor Bálint Magyar nyelv 2. d Arany

Filkor Dominik Magyar nyelv 3. d Arany

Giday Levente Magyar nyelv 4. d Arany

Gombos Kristóf Magyar nyelv 4. d Bronz

Hevér Máté Magyar nyelv 3. c Arany

Hevér Máté Olvasás, szövegértés 3. c Arany

Kólya Ádám Magyar nyelv 2. d Arany

Mártonfi Zoltán Magyar nyelv 2. d Ezüst

Megyeri Bence Magyar nyelv 2. d Ezüst

Movsesyan Emil Magyar nyelv 2. d Arany

Nagy Luca Júlia Olvasás, szövegértés 1. a Arany

Nagy Sára Magyar nyelv 3. c Arany

Pintér Maxim Magyar nyelv 3. c Arany

Regős Lili Olvasás, szövegértés 1. b Arany

Szentpeteri Botond Magyar nyelv 3. c Ezüst; Olvasás, szövegértés 3. c Ezüst

Volentics Balázs Péter Olvasás, szövegértés 2. a Arany

Testnevelés munkaközösség beszámolója

2023-2024 tanév

Terv: Augusztus: Alakuló értekezlet, tájékoztatás, EMMI rendeletek ismertetése, ajánlások, előírással kapcsolatos teendők.

Megvalósult: Az új kollégák bemutatása, a legfontosabb szabályok átbeszélése, újragondolása.

Terv: Szeptember: A helyi tanmenet és a tantervek ellenőrzése, a változások nyomon követésének figyelembevételével.

Megvalósult: A helyi tantervet átnéztük, javítottuk, kiegészítettük. A tanmenetek átnézése, egyénre szabása, módosítása megtörtént. Az alsós és felsős követelményrendszert kidolgoztuk, honlapra tettük. A dokumentumokat a Drive-ba feltöltöttük.

Terv: Október: Ötletbörze, új helyzethez való alkalmazkodás. Tapasztalatok az új tanévben.

Megvalósult: Sok esetben akadályoztak a csarnok használatában (rendezvény, fűtőkorszorúsítás). Újragondoltuk és alakítottuk ki a rendszerünket. Elméleti tananyag, kistornaterem, öltöző használat az alsósokkal.

Turaszakkör 25 gyermekkel kirándult.

Terv: November: Amennyiben lehetséges, 3. évfolyam kidobós verseny. Amennyiben lehetséges, 4. évfolyam kidobós verseny.

Nem valósult meg: A csarnok bizonytalan használata miatt.

A túraszakkör az időjárástól függetlenül megszervezte kirándulását.

Terv: December: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön.

Megvalósult: Újra volt lehetőségünk korcsolyázni. Külön kidolgozott órarend szerint kezdtünk el a Kincsem-udvarba felállított korcsolyapályán órát tartani. Néhány alsós osztály is csatlakozott a programhoz.

Terv: Január: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, téli sportok.

Megvalósult: A hideg időjárás lehetővé tette, hogy ebben a hónapban is használjuk a korcsolyapályát.

Terv: Február: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, vízi-vándor, gyalogos vándortábor.

Nem ebben a hónapban valósult meg.

Terv: Március: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, atlétika, tenisz. Netfit felmérés kezdete.

Megvalósult: A túratábor megkezdte ez évi túráját. Tatabányán és környékén (Gerecsében jártak.) Mezei futóverseny iskolai szintre emelkedett. A Feneketlen-tónál és a Duna-partján rendeztük meg.

Terv: Április: Egészségmegőrző hét alsó tagozat.

Nem valósult meg.

A túratáborosok a Pilisben jártak.

Terv: Május: Sportnap a felső tagozaton.

Részben valósult meg: A sportnap keretében elméleti és gyakorlati feladatok hajtottak végre.

Terv: Június: Egyéb sportolási lehetőségek Gödön, extrém sportok. Tanévzáró munkaközösségi értekezlet.

Megvalósult: A februárban megalakult Belső ellenőrzési csoport kérésére meghatározásra kerültek az egyéni és **Terv: Folyamatos:** Diákolimpiai részvétel

(Mellékletben csatolva.)

Sportág	Versenyszám	Verseny szintje		Diák	Osz-tály	Elért helyezés	Mikor, hol?
Atlétika III. lány	Többpróba	Területi	60 m 4.,Távol 12.	Kása Nóra	6.b	6.	2024.04.18. Dk.
Atlétika III. fiú	Többpróba	Területi		Földi Bálint	5.c	28.	2024.04.17. Dk.
Atlétika III. fiú	Többpróba	Területi		Mézes Márk	5.c	26.	2024.04.17. Dk.
Röplabda III. lány		Vármegyei				5.	2024.01.16. Dk., 01.31. Dk., 03.06. Kiskunlacháza, 03.21. Budakeszi
Röplabda IV. lány		Vármegyei				1.	2024.01.23. Dk., 02.05. Dk., 03.07. Telki
Judo II. lány		Országos		Ötvös Jázmin	4.a		2024.05.25.
Kosárlabda IV. lány		Országos				5.	2023.11.20. Gyál, 2023.12.15. Göd, 2024.01.24. Dk., 03.06. Solymár, 2024.04.23. Huzi, 05.23-27. Hódmezővásárhely
Kosárlabda IV. fiú		Vármegyei					2023.12.14. Szentendre, 2024.01.16. Huzi, 02.01. Szentendre
Karate IV.	Kata, Kumite	Országos		Tekes Lóránt	7.c		2024.03.23. Jászberény
Karate II.	Kata, Kumite	Országos		Tekes Luca	3.c	1. és 2. és 2.	2024.03.23. Jászberény
Karate III.	Kata, Kumite	Országos		Tekes Réka	5.c	2. és 2.	2024.03.23. Jászberény
Karate II.	Kata, Kumite	Országos		Stum Lilien	4.b	1.	2024.03.23. Jászberény
Karate IV.	Kata, Kumite	Országos		Stum Olivér	8.b	3.	2024.03.23. Jászberény
Karate IV.	Kata, Kumite	Országos		Kovács Barbara	7.a	2.	2024.03.23. Jászberény
Karate I.	Kata, Kumite	Országos		Raits Dávid	1.d	3. és 3.	2024.03.23. Jászberény
Labdarúgás III.		Vármegyei				3.	2024.03.07. Göd, 04.11. Vác, 05.03. Göd
Alpesi sí III.		Országos		Géczi Gergely	5.d		2024.03.04. Mátraszentistván
Torna I.		Országos		Csorba Emese	3.d		2024.02.14. Siófok
Torna II.		Országos		Káplár Nina	4.a		2024.02.14. Siófok
Kick-Boks IV.		Országos		Megadja Fruzsina	7.c	4.	2024.03.09. Békéscsaba
Vívás II.	Kard	Országos		Ladányi Sós Réka	4.d		2023.12.15.
Birkózás III.	Kötöttfogás	Országos		Kertész Attila	6.a	3.	2023.09.09.
Birkózás III.	Szabadfogás	Országos		Kertész Attila	6.a		
Úszás III.		Vármegyei		Demeter Ákos	7.c	100 gyors 7.	2024.01.27. Százhalombatta
Úszás III.		Vármegyei		Berencsi Boldizsár	7.a	100 gyors 10.	2024.01.27. Százhalombatta
Úszás IV.		Vármegyei		váltó		2.	2024.01.27. Százhalombatta

Úszás III.		Vármegyei		Czirbus Máté	7.a	100 gyors 11.	2024.01.27. Százhalombatta
Úszás I.		Vármegyei		Szentpéteri Bontond	3.c	50 gyors 4., 50 hát 6.	2024.01.27. Százhalombatta
Úszás II.		Vármegyei		Szentpéteri Olivér	4.c	50 gyors 6., 50 mell 2.	2024.01.27. Százhalombatta
Úszás IV.	A	Országos		Kurucz Zoltán	8.d	100 pille, 100 gyors	2024.04.19. Budapest
Úszás	Fogyi	Országos		Mészáros Balázs	8.b	50 mell 2., 50 gyors 4.	2024.05.11. Vác
Atlétika	Mezei futás	Országos				1.	2024.03.08. Göd, 03.20. Gödöllő, 04.10. Gödöllő

Röplabda III.:	Karádi Szofi Dóra	5.a	Kosárlabda IV.: Alakszai Janka	7.c	Arató Balázs Dávid	5.d
	Kecskeméti Fruzsina	6.b	Angyal Viktória	6.c	Kosárlabda IV.: Fecskó Bendegúz	6.a
	Pásztor Mirabell	5.c	Czirbus Nóra	7.a	Geszler Domonkos	6.a
	Bod Anna Veronika	5.b	Dóra Virág Lili	8.b	Németh Botond	7.c
	Konvicny Réka	5.a	Dér Szabó Anikó	7.d	Oszlánszki Pongrác	6.a
	Síri Panna	5.b	Nagy-Karpiniak Flóra	7.c	Tamkó Roland	8.b
	Szabó Hanna	5.b	Molnár Blanka	7.c	Gubis Ádám	5.d
	Kocsis Nóra	6.b	Somogyi Dóra	7.d	Lóczy István	8.a
	Csillag Emma	5.d	Tóth Szira Eszter	7.a	Mödlinger Pál	8.b
	Turzai Alíz	4.d	Fehérvári Kitti	6.c	Horváth Bence	8.d
	Dietz-Laky Luca	6.b	Halász Kira	5.d	Molnár Levente	8.b
Röplabda IV.:	Foltyn Panna	7.c	Labdarúgás III.: Szórádi Csaba Hunor	7.d	Barabás Bátor	6.b
	Fülöp Lili	8.c	Itali Bendegúz	6.a	Szőke Marcell	5.a
	Gellai Mirabell	7.c	Sajgál Péter	6.d	Császár Attila	5.b
	Kecskeméti Fruzsina	6.b	Dubéczi Zola	5.c	Kreisz Tamás	5.a
	Konvicny Dóra	8.a	Nagy-Major Hunor	7.d	Harmati Levente	7.a
	Szakács Vivien	8.b	Lengyel Ábel	6.b	Mezei futás: Kovács Bozsidar	6.c
	Szeredi Lili	8.c	Takács Ádám	6.d	Kovács Merse	5.d
	Marton Zsófia	8.d	Volent Ádám	6.a	Berencsi Boldizsár	7.a
	Kocsis Nóra	6.b	Perjés Krisztián	5.a	Szabó Balázs	6.c
			Kámán Zsolt	6.a	Kámán Zsolt	6.a

1		Intézményi célok	Egyéni célok	Sporteredmények a tanított osztályokban	Egyéb
2	Ősziné Danc Éva				Matek munkaközösségben leadva
3	Eperjessy Rita	Versenyeztetés	Sportéletben való részvétel	Kertész Attila, válogatott szabad fogásban.	Sportnapon valóm aktív részvétel
4	Rétváriné Mészáros Mária				Matek munkaközösségben leadva
5	Fodor József Miklósné				Matek munkaközösségben leadva
6	Nagyné Hausz Veronika				Matek munkaközösségben leadva
7	Petrikné Fejes Viktória	Szervezzem a nevelési-tanítási év során legalább 3 intézményen kívüli programot az osztálynak, amelyek között legyen szellemi, testi fejlődést szolgáló program. A programokon az általam tanított tanulók közül átlagosan a tanulók 75%-a vegyen részt.	1. korrepetálás, egyéni fejlesztés, 2. tehetséggondozás -amennyiben illeszkedik a munkaközösség által választott célokhoz		
8	Ring József	Termen kívüli testnevelés alkalmával egyéb sportolási lehetőségek fejlesztése ('kék pálya' hálók, kosárhálók), csarnok melletti pálya	Szülők motiválása a testnevelés fontosságáról (úszás, részvétel a foglalkozásokon), egyéni fejlesztések és a testnevelés összehangolása (ne testnevelés óráról menjenek el mindig)	Terjék Olivér: Magyar bajnok 5000m, Stum Lili: többszörös Magyar bajnok	
9	Radics Ágnes				Magyar munkaközösségben leadva
10	Dudásné Bíró Tímea				Matek munkaközösségben leadva
11	Fehérné Menyhért Edit				Magyar munkaközösségben leadva
12	Zachár Zsuzsanna				ELOLVASVA
13	Deák Gyöngyi				Matek munkaközösségben leadva

14	Jánosiné Kovácsné Beáta					
15	Szépné Jávorszky Dóra				Magyar munkaközösségben leadva	
16	Sikes Bernadett	iskolai sportnapok rendezése, gyermeknapon és egyéb iskolai programokon mozgásos feladatok beillesztése, városi és környékbeli sportrendezvényeken való részvétel	egészséges életmódra nevelés, a sportolás és a testmozgás megszerettetése, a mindennapos mozgás fontosságának elfogadtatása	külön lapon adom le		
17	Gordos Mónika		1. A tanulók felkészítése területi, megyei, országos diákolimpiára különböző sportágakban, 2. Egészségfejlesztés: Iskola sportrendezvények szervezése, 3. Belső tudásmegosztás: Élménypedagógia a testnevelésben	Challenge day, iskolai mezei futó bajnokság, területi, megyei, országos diákolimpiákon való részvétel különböző sportágakban		Iskolai mezeti futó bajnokság, Challenge day
18	Szendefy Ágnes	indítvány: 1. álljunk át a testnevelés szóbeli értékelésére osztályzatok helyett (kiválóan teljesít, jól teljesít, megfelelt, fejlesztendő, nem felelt meg), 2. ahol lehet, legyen külön lány-fiú testnevelés.				
19	Vrskovetz Anita		diákolimpiára való felkészítés, gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása, hiányzó sporteszközök beszerzése, iskolai sportnap esetleges tanár-diák mérkőzések szervezése, lebonyolítása			

Belső ellenőrzési csoport

2023-2024 tanév

A 2024 januári Intézményi tanfelügyelet felhívta a figyelmünket a belső ellenőrzés hiányosságára. A jogszabályi környezet és a tanárok jogállásának megváltozása miatt iskolánk a belső ellenőrzés ezen időszakra felfüggesztette. Most 2024.02.01-én újra indítottuk. Feladataink:

1. A Belső ellenőrzési csoport újjászervezése, február
2. A feladatok beazonosítása, szétosztása, megbeszélése, március
3. A feladatok folyamatos, tervszerű végrehajtása, április-május
4. Az eredmények összegzése, értékelése, június, július

Végrehajtás és felelősök:

1. A Belsőellenőrzési csoport tagjainak megválasztása, a tantestület által való megszavazása.
 - koordinátor, adatgyűjtő: Nagy Leventéné
 - felsős referens: Oláhné Vízvári Zsuzsanna
 - alsós referens: Ács Sándor Péterné
 - informatikai támogató: Horkai Anett Petra
 - csoportvezető: Sellyei Noémi
2. A szülői kérdőívezéshez email címek összeírása.
 - alsó tagozat: osztályonként 2 szülő (Ács Sándor Péterné)
 - felső tagozat: osztályonként 2 szülő (Oláhné Vízvári Zsuzsanna)
 - pedagógus kérdőívek kiosztása: 20 pedagógus kijelölése (Sellyei Noémi)
3. A belső ellenőrzés indítása, e-mailek küldése, adatbevitel. (Nagy Leventéné)
 - a szülők, osztályfőnökök, kollégák folyamatos nyomon követése. A kérdőívek kitöltésére való ösztönzés szóban, írásban.
 - a szülők többszöri értesítése, a hibás e-mailek újra generálása miatt
4. Az értékelőlap és a jegyzőkönyv folyamatos kitöltése, az iskola stratégiai dokumentumainak alapján. (Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Sellyei Noémi)
Jelenleg folyamatban van.

Göd, 2024.06.21.

Sellyei Noémi (csoportvezető)

Koordinációs munkaközösség beszámolója

2023-2024 tanév

A munkaközösség ebben a tanévben 16 programmal gazdagította az intézmény diákéletét. Az első féléves beszámolóban részleteztem az első félév történéseit. A második féléves programok is szép számban megrendezésre kerültek.



2024 Január

Pizsi- nap

Ebben a félévben a Pizsi-nap volt az első tematikus nap, amelyen a teljes felsőtagozat részt vett. A diákok és pedagógusok pizsamában töltötték a tanítási napot és extra pontokért pizsi plakátot is készítettek. A plakátok az iskolában kerültek kiállításra.

2024 Február

Farsangi dekor

Huzella Farsang- Nemzetek ételei

Az idei Farsangon igyekeztünk valami újdonságot csempészni a farsangi műsorba. Egy fő témát adtunk meg- Nemzetek ételei- amihez minden felsős osztály műsora illeszkedett. Az országok listájából mindenki véletlenszerűen választott magának és az az adott ország adott ételét „szolgáltatta fel” a pártatlan zsűri részére. Az osztályfőnök volt a pincér minden esetben, aki az ország nyelvén tálalta fel a gyerekekből álló tál ételt. Hatalmas munka, de elképesztő élmény volt mindenki számára.

2024 Március

Húsvéti dekor

A diákok jóvoltából ellepték az iskolát a nyulak, barik és színes tojások.

2024 Április

KÉK-nap

Minden tanuló és tanár kék színű ruházatban jött iskolába és egész nap csak vizet ittunk. A víz fontosságát és az egészséges életmódot szerettük volna népszerűsíteni a diákok körében.

A Föld napja kvíz

A Föld napja alkalmából egy kvízt állítottunk össze az osztályok számára, amelyet közösen kellett kitölteniük és pontokat zsebelhettek be a gyors és helyes válaszaikért.

2024 Május

A Kihívás Napja

Idén csatlakoztunk a nemzetközi programhoz és regisztráltuk az iskolát a Kihívás Napja kezdeményezésbe. A program célja, hogy népszerűsítse a sport és mozgás fontosságát és a közösségnek, aki részt vesz benne, minimum 15 percet kell együtt mozognia, amelyet fotókkal és videókkal dokumentál.

A Huzellás diákok és tanárok sport ruházatban érkeztek az iskolába a kora reggel és az udvaron egy polgármesteri és egyben olimpiai bajnoki megnyitót követően 15 perc zenés tornán vettek részt.

A torna után az osztályok a termekbe vonultak és az osztályfőnökök vezetésével és segítségével egy olimpiai kvízt töltöttek ki, amely szintén sok-sok pontot hozott a jól válaszolóknak.

A közös tornán és kvízen kívül minden felsős osztály részt vett egy futóversenyen is, amelynek eredményei szintén pontokat „hozta a konyhára.”

Ez egy igazi minden résztvevőt megmozgató rendezvénynek bizonyult, amelyre, ha lehet, jövő tanévben is pályázni szeretnénk.

2024 Június

Eredményhirdetés

Az egész éves küzdelmet egy csodás eredményhirdetési ünnepséggel koronáztuk meg, ahol a hangulatot fagyossá tettük minden győztesnek egy finom jégkrémrel. Volt zene, evés-ivás móka.

1.helyezett 5.c

2.helyezett: 6.c

3.helyezett: 8.d

Az idei tanévet is sikeresen zártuk, megannyi programmal színesítettük az intézmény életét.

Sok újdonság volt és pár régebbi ötletet is újra felhasználtunk.

Szeptemberben új erővel vágunk neki a következő tanévnek.

A Diákönkormányzat papírigénye a következő tanévre: **500 lap.**

Göd, 2024. 06. 21.

Farkas Gabriella
koordinációs munkaközösség-vezető

Göd, 2024. 06. 28.

Saly Éva
jegyzőkönyvvezető

Horváth Ferenc
intézményvezető