

# HUZELLA TIVADAR KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

2022/2023. tanév

## TANÉV VÉGI ÉRTEKEZLET

**Hely:** az iskola ebédlője

**Idő:** 2023. 06. 28.

**Jegyzőkönyvvezető:** Saly Éva

Jelen vannak a tantestület tagjai a mellékelt jelenléti ív szerint.

### **Tárgy:**

Az intézményvezető beszámolója,

a munkaközösség-vezetők és speciális területekért felelősök beszámolója:

- 1.) Sellyei Noémi (Testnevelés munkaközösség)
- 2.) Miklósi László (Társadalomtudományi munkaközösség)
- 3.) Szépné Jávorszky Dóra (Alsós munkaközösség)
- 4.) Szabó Ildikó (Matematika munkaközösség)
- 5.) Miklósiné Nagy Ágota (Együttnevelést segítő munkaközösség)
- 6.) Pitukné Makó Marianna (Felső munkaközösség)
- 7.) Bérczesné Leányvári Anikó (Természettudományi munkaközösség)
- 8.) Sági Péter/Benczéné Gyalócai Erzsébet (Angol nyelvi munkaközösség)
- 9.) Vinczéné Serman Erika (Német nyelvi munkaközösség)
- 10.) Szépné Jávorszky Dóra (Gyakorlóiskolai munkacsoport vezető)

## SZEMÉLYI FELTÉTELEK

2022/2023. tanév végi változások:

### Tanév közben távozott:

Lévai János (portás)

Mauterer Zsuzsa (nyugdíj)

Sáfrán Edina (könyvtáros, nyugdíj)

Tóth Andrea (ügyviteli alkalmazott)

Fornay Veronika (részmunkaidő, angol nyelv)

### Hellette tanév közben felvett:

Kök Emília (portás)

Horváth Dorottya (pedagógiai asszisztens)

Dr. Nagyné Kőfalvy Enikő (nyugdíjas)

### Nyugdíjba vonul:

Bámli Gabriella

### Tavozik a pályáról:

Molnár Mariann (angoltanár)

Székely Edina (tanító informatika műveltségterülettel)

Horváth Viktória (iskolapszichológus – Gottner-Polányi Orsolya)

Gottner-Polányi Orsolya (iskolapszichológus – eddig GYES-en volt, Horváth Viktória helyettesítette)

Benkő Gyöngyi (tanító)

### Más intézménybe távozik:

Túri Mária (tanító angol műveltségterülettel)

Balla Krisztina (tanító)

### Tartósan távol lévő, akinek betöltetlen a helye:

Szilágyi Ágnes

Simon-Veres Kitti

Gáborné Kara Dominika

### Távozik az angolnyelvi lektor határozott idő lejártával:

Mosello Maria Alessandra

### Távoztak a határozott időre alkalmazott nyugdíjas pedagógusok

Dr. Nagyné Kőfalvy Enikő

Zachár Zsuzsanna

Marjai Éva

Pató Istvánné

A távozó pedagógusok álláshelyeinek betöltéséhez a következő tanévben is foglalkoztatnunk kell megbízási szerződéssel nyugdíjas pedagógusokat.

## TOVÁBBKÉPZÉS

Idén elkészült következő öt évre szóló beiskolázási programunk.

A következő tanévtől a pedagógus továbbképzésbe beszámítható képzések tanúsítványait, okleveleit a felsős munkaközösség-vezetőnek kell leadni, ő ellenőrzi és adminisztrálja a továbbképzési ciklusok teljesítését.

## MEGODOTT FÉRŐHELY PROBLÉMA

A tankerület tavaly, elsős beiratkozás előtt a gödi iskolák körzeteit módosította. Az előző évek öt osztálya helyett négy indítását engedélyezte. A Németh László iskola körzetének bővítése enyhített a férőhely hiányon.

A megoldást a két konténer tanterem jelenti, amelyet a tankerület bérel. A konténertermeket már telepítették a tornacsarnok előtti pályán. Az átadás még nem történt meg, de hamarosan várható. A bútorzat beszerzése (asztalok, székek, táblák, szekrények, fogasok) már tavaly októberben megtörtént.

A konténer tantermekbe a negyedik évfolyam két osztály költözik.

A 2023/2024. tanévtől a felső tagozat osztályainak száma nő három évig, amíg az öt osztályos évfolyamok felső tagozatba lépnek. A 2024/2025. tanévtől a konténertermek a felső tagozat bővülésén fognak segíteni.

## FEJLESZTÉSEK

A tankerülettől kaptunk hatvan tabletet.

Elosztásuk a következő tanév elején történik. Elsősorban a nyelvoktatást és az alsó tagozat digitális kultúra oktatását kell megtámogatnunk az eszközökkel.

Jeleztük a tankerületnek, hogy szükségünk volna két töltőszekrényre.

**Göd Város Önkormányzata** pályázott a konyha, az ebédlő felújítására, az étkező bútorainak cseréjére, a parkoló kialakítására.

A munkálatok a 2023/2024. tanévre várhatóak.

Az alsó tagozat igazgatóhelyettese pályázott projektorok beszerzésére a Nyelv és Tehetség Iskolai Alapítvánnyal. A nyert 1,4 millió forintból nyáron történik a beszerzés.

## ÖKOISKOLA

2023-ban iskolánk második alkalommal is elnyerte az Ökoiskola címet.

Balla Krisztina a Magyar Cetelem Zrt. Cetelem Zöldsuli 2022 című pályázatán indult és nyert. Magaságysokat épített osztályával, melyekben tavaszi, nyári zöldségeket vetettek, gondoztak, és saját termésüket elfogyasztották.

Az Öko munkacsoport ismét megszervezte (alsóban Szabó Anikó, felsőben Leányvári Anikó) a Sulizsák akciót. Október 14-én hozták be a tanulók, szülők az otthon feleslegessé váló, de még használható ruhaneműt, cipőket. Idén 2895 kg beszállított ruhafélét szállítottak el az iskolából. (Tavaly 2777 kg volt.) Az ezért kapott 144 750 Ft-ot a Nyelv és Tehetség Alapítvány számlájára utalták.

**Iskolánk** a 2022/2023. tanévben a **Fenntarthatósági Témahét** kapcsán meghirdetett **tavaszi** időszaki hulladékgyűjtő versenyen **Pest vármegyében I. helyezést ért el.** (használt mobilgyűjtés kategória.)

**Tanulónk** a 2022/2023. tanévben a **Fenntarthatósági Témahét** kapcsán meghirdetett **tavaszi** időszaki hulladékgyűjtő versenyen **Pest vármegyében IV. helyezést ért el.** (használt mobilgyűjtés kategória.)

**Tanulónk** a 2022/2023. tanévben a **Fenntarthatósági Témahét** kapcsán meghirdetett **tavaszi** időszaki hulladékgyűjtő versenyen **Pest vármegyében III. helyezést ért el.** (használt elemgyűjtés kategóriában.)

## ÚSZÁSOKTATÁS

A következő tanévtől az Úszó Nemzet Programban az első évfolyam kezdi, a második évfolyam folytatja az úszástanulást.

A szülőkkal való kapcsolattartás és a részvétel szabályai kérésünkre változtak.

## SZABÁLYOK MEGERŐSÍTÉSE, VÁLTOZÁSOK

### *Tanulói hiányzás, igazolás*

A hivatalos állásfoglalás szerint a gyerekorvosoknak továbbra is ki kell adniuk az orvosi igazolást tanuló betegsége esetén. Ha ezt valamelyik orvos megtagadja, a teendőkről egyeztessenek az intézményvezető-helyettesekkel.

A tanuló három napot meghaladó távolmaradását a szülő az intézményvezetőtől kérelmezhet. A következő tanévtől az intézményvezető-helyettesek mérlegelik a kérelmet és engedélyezik a távolmaradást.

### *Szülők tájékoztatása*

Szülői jelzés érkezett arról, hogy fogadóórán sokan nem jutnak be a pedagógusokhoz, ezért a következő tanévtől a fogadóórára időtartama legalább két óra.

A házi feladatok beírása az elektronikus naplóba kötelező. A házi feladat pontos, követhető utasításokat tartalmazzon!

Az tanóra anyagának beírása rövid, de pontos legyen, amelyből a témakörben történő előrehaladás nyomon követhető. Kerülendő a következő bejegyzés: ismétlés, gyakorlás. Pontosan meg kell jelölni, melyik témakör ismétlése, gyakorlása történt az órán. Az óra címe sem lehet egymást követő órákon a témakör neve. A „számonkérés”, „dolgozat” típusú bejegyzések a szülőnek semmit nem mondanak. Egészítsük ki azzal, milyen tudáselemet mértünk.

A munkaközösségeknek újra egyeztetni kell tantárgyanként a követelményeket és a számonkérés módjait. Ez az anyag felkerül a honlapra, hogy a szülők otthon támogathassák gyermekük tanulmányait.

A pedagógusok a számtalan telefonon, e-mailen történő szülői megkeresésnek nem tudnak megfelelni, ezért célszerű saját telefonszámot és e-mailt nem megadni, helyette az iskolai e-mail címeket kellene megosztani a szülőkkal.

### *Osztály- csoportváltás*

A tanulócsoporthoz (osztály, csoport) létszáma nem lehet kevesebb 14 főnél. Ez a két tanítási nyelvű osztályok idegen nyelvi csoportjaira nem vonatkozik, mert ott a jogszabály létszámkorlát nélkül előírja a bontást.

A 2023/2024. tanévben nem hozunk létre 14 főnél alacsonyabb létszámú csoportot. Ezért kellett tanév végén elutasítanunk a 4 évfolyam két osztályának szülői kérelmeit. Nem volt meg a csoport indításához szükséges 14 tanuló egyikben sem.

A jövő tanévtől ezt a lehetőséget fel sem ajánljuk, erről a szülőket tájékoztassák az osztályfőnökök az első szülői értekezleten. Amennyiben mégis mutatkozik lehetőség emelt szintű csoport kialakítására, azt az intézményvezető-helyettes kezdeményezheti.

Senki ne javasoljon csoport- vagy osztályváltást, mert egy-két tanuló távozása osztályából az osztály vagy csoportjainak megszűnésével járhat. Tanév végén több, általános javasolt vagy támogatott, osztály- vagy csoportváltási egyéni szülői kérelmet kellett elutasítanunk.

### TOVÁBBTANULÁS

Nyolcadik évfolyamosok továbbtanulási eredményei százalékos megoszlásban, intézménytípusonként, több tanévet összehasonlítva.

| Tanév      | Gimnázium (%) | Szakközépiskola/<br>Szakgimnázium (%) | Szakiskola/<br>Szakközépiskola (%) |
|------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 2003/2004. | 35            | 40                                    | 25                                 |
| 2004/2005. | 40            | 48                                    | 12                                 |
| 2005/2006. | 43            | 31                                    | 26                                 |
| 2006/2007. | 50            | 47                                    | 3                                  |
| 2007/2008. | 52            | 38                                    | 10                                 |
| 2008/2009. | 57            | 30                                    | 13                                 |
| 2009/2010. | 47            | 27                                    | 26                                 |
| 2010/2011. | 52            | 29                                    | 19                                 |
| 2011/2012. | 53            | 35                                    | 12                                 |
| 2012/2013. | 62            | 36                                    | 2                                  |
| 2013/2014. | 49            | 36                                    | 15                                 |
| 2014/2015. | 60            | 22                                    | 18                                 |
| 2015/2016. | 58,5          | 24,5                                  | 17                                 |
| 2016/2017. | 54,9          | 28,4                                  | 13,7                               |
| 2017/2018. | 57,4          | 39,6                                  | 3                                  |
| 2018/2019. | 62            | 34                                    | 4                                  |
| 2019/2020. | 57,3          | 37,5                                  | 5,2                                |
| 2020/2021. | 65,8          | 27,9                                  | 6,3                                |
| 2021/2022. | 58,3          | 32,2                                  | 9,5                                |
| 2022/2023. | <b>76,5</b>   | <b>21,2</b>                           | <b>2,3</b>                         |

**8. ÉVFOLYAM – KÖZPONTI ÍRÁSBELI DOLGOZATOK EREDMÉNYEI (ÁTLAGPONTSZÁM)**

|              | 2009           |              | 2010           |              | 2011           |              | 2012           |              | 2013           |              | 2014           |              | 2015           |              | 2016           |              |
|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|              | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai |
| összesített  | 50,7           | <b>60,1</b>  | 52             | <b>56,9</b>  | 57,4           | <b>64,43</b> | 48,7           | <b>55,1</b>  | 49,1           | <b>55,45</b> | 54             | <b>58</b>    | 52,7           | <b>59,3</b>  | 47,6           | <b>56,7</b>  |
| magyar nyelv | 27,9           | <b>32</b>    | 35,5           | <b>36,8</b>  | 30,4           | <b>32,55</b> | 25,2           | <b>28,1</b>  | 29,3           | <b>32,01</b> | 33,3           | <b>34</b>    | 29,7           | <b>32,7</b>  | 29             | <b>33,3</b>  |
| matematika   | 22,6           | <b>27,8</b>  | 16,5           | <b>20,1</b>  | 27             | <b>31,88</b> | 23,5           | <b>27</b>    | 19,8           | <b>23,44</b> | 20,7           | <b>24</b>    | 23             | <b>26,6</b>  | 18,5           | <b>23,4</b>  |
| 8.a          | összesített    |              | 54,2           | 59,7         |                | 64,8         |                | 43,8         |                | 54,21        |                | 65,4         |                | 61,1         |                | 61,6         |
|              | magyar nyelv   |              | 29,3           | 37,7         |                | 33,88        |                | 23,1         |                | 31,39        |                | 36,4         |                | 32,6         |                | 35,3         |
|              | matematika     |              | 24,1           | 22,1         |                | 30,92        |                | 20,7         |                | 22,82        |                | 29           |                | 28,5         |                | 26,3         |
| 8.b          | összesített    |              | 49,5           | 46,4         |                | 54,72        |                | 48,7         |                | 50,81        |                | 43,1         |                | 39,5         |                | 55,3         |
|              | magyar nyelv   |              | 26,7           | 30,8         |                | 27,67        |                | 26,1         |                | 30,46        |                | 27,8         |                | 23,3         |                | 32,7         |
|              | matematika     |              | 22,8           | 15,6         |                | 27,05        |                | 22,6         |                | 20,35        |                | 15,3         |                | 16,3         |                | 22,7         |
| 8.c          | összesített    |              | 76,6           | 64,5         |                | 81,27        |                | 70,8         |                | 64,59        |                | 70,4         |                | 72,3         |                | 71,1         |
|              | magyar nyelv   |              | 40             | 41,8         |                | 40,5         |                | 34,2         |                | 35,41        |                | 39,6         |                | 40,2         |                | 39,8         |
|              | matematika     |              | 36,5           | 22,7         |                | 40,77        |                | 36,6         |                | 29,18        |                | 30,8         |                | 32,1         |                | 31,3         |
| 8.d          | összesített    |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                | 46,9         |                |              |                | 37,4         |
|              | magyar nyelv   |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                | 29,8         |                |              |                | 24,8         |
|              | matematika     |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                | 17,1         |                |              |                | 12,6         |

|              | 2017           |              | 2018           |              | 2019           |              | 2020           |              | 2021           |              | 2022           |              | 2023           |              |
|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
|              | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai | ország-<br>gos | isko-<br>lai |
| összesített  | 51,7           | 58           | 51,2           | 60,8         | 49,4           | 58,2         | 49,5           | 57,9         | 47,3           | 53,6         | 52,5           | 58,7         | 54,07          | 64,75        |
| magyar nyelv | 31,2           | 34,3         | 32,9           | 35,9         | 29,9           | 32,1         | 26,8           | 30,6         | 24,4           | 27,1         | 30             | 30,9         | 33,92          | 36,99        |
| matematika   | 20,4           | 23,7         | 18,3           | 24,9         | 19,5           | 25,9         | 22,7           | 27,2         | 22,7           | 26,5         | 22,7           | 27,7         | 21,89          | 27,76        |
| 8. a+b       |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |
| összesített  |                | 55,9         |                | 68           |                | 63,8         |                | 65,7         |                | 66,1         |                | 65,8         |                | 62,5         |
| magyar nyelv |                | 32,2         |                | 38,4         |                | 34,5         |                | 33,8         |                | 32,6         |                | 34,9         |                | 35,9         |
| matematika   |                | 23,7         |                | 29,6         |                | 29,3         |                | 31,9         |                | 33,5         |                | 30,9         |                | 26,6         |
| összesített  |                | 46,3         |                | 42,5         |                | 37,8         |                | 38,9         |                | 46,8         |                | 34,6         |                | 68,9*        |
| magyar nyelv |                | 30,5         |                | 29,1         |                | 24,4         |                | 23,4         |                | 22           |                | 19,7         |                | 39,3*        |
| matematika   |                | 15,8         |                | 13,4         |                | 13,4         |                | 15,5         |                | 24,8         |                | 14,9         |                | 29,5*        |
| összesített  |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                | 39,2**       |
| magyar nyelv |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                | 23,2**       |
| matematika   |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                | 16**         |
| 8. c         |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |
| összesített  |                | 71,4         |                | 71,7         |                | 71,1         |                | 63,8         |                | 64,1         |                | 69,1         |                | 63,6         |
| magyar nyelv |                | 39,4         |                | 39,9         |                | 35,8         |                | 33,5         |                | 29,8         |                | 34,6         |                | 36,4         |
| matematika   |                | 32           |                | 31,8         |                | 34,1         |                | 30,3         |                | 34,3         |                | 34,5         |                | 27,2         |
| összesített  |                | 58,4         |                | 61,7         |                | 67,4         |                | 62,7         |                | 63,9         |                | 65,1         |                | 68,2         |
| 8. d         |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |
| magyar nyelv |                | 35,1         |                | 36,5         |                | 36,6         |                | 31,5         |                | 32,9         |                | 34,6         |                | 38,7         |
| matematika   |                | 23,3         |                | 25,1         |                | 30,8         |                | 31,2         |                | 31           |                | 30,5         |                | 27,8         |
| összesített  |                |              |                |              |                | 50,7         |                |              |                | 26,9         |                |              |                |              |
| 8. e         |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |                |              |
| magyar nyelv |                |              |                |              |                | 29           |                |              |                | 18,2         |                |              |                |              |
| matematika   |                |              |                |              |                | 21,7         |                |              |                | 8,7          |                |              |                |              |

Az összevont a+b osztályeredménye: félkövér szedés. / \*Az érkező b osztályosok nélküli "a" osztály eredménye. / \*\*Az összevonást követően a "b" osztályból érkező tanulók felvételi eredménye.

**1. MATEMATIKA ÉS SZÖVEGÉRTÉS KOMPETENCIAMÉRÉS**

| Év   |                           | Matematika  |             | Szövegértés |             | Alapszintet el nem érő tanulók |        |             |
|------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------------|--------|-------------|
|      |                           | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | Matematika                     |        | Szövegértés |
| 2010 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1544 pont   | 1624 pont   | 1558 pont   | 1609 pont   | 30,20%                         | 36,10% | 14,50%      |
|      | Közép-Magyarország        | 1510 pont   | 1633 pont   | 1499 pont   | 1596 pont   |                                |        | 24,60%      |
|      | Dunakeszi kistérség       | 1512 pont   | 1633 pont   | 1527 pont   | 1614 pont   |                                |        |             |
|      | Országos                  | 1498 pont   | 1622 pont   | 1483 pont   | 1583 pont   | 38,90%                         | 40,50% | 25,86%      |
| Év   |                           | Matematika  |             | Szövegértés |             | Alapszintet el nem érő tanulók |        |             |
|      |                           | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | Matematika                     |        | Szövegértés |
| 2011 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1528 pont   | 1584 pont   | 1535 pont   | 1560 pont   | 32,90%                         | 48,90% | 14,30%      |
|      | Közép-Magyarország        | 1495 pont   | 1605 pont   | 1447 pont   | 1587 pont   |                                |        | 35,00%      |
|      | Dunakeszi kistérség       | 1523 pont   | 1622 pont   | 1523 pont   | 1617 pont   |                                |        |             |
|      | Országos                  | 1486 pont   | 1601 pont   | 1465 pont   | 1577 pont   | 41,70%                         | 43,60% | 27,80%      |
| Év   |                           | Matematika  |             | Szövegértés |             | Alapszintet el nem érő tanulók |        |             |
|      |                           | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | Matematika                     |        | Szövegértés |
| 2012 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1526 pont   | 1644 pont   | 1509 pont   | 1624 pont   | 32,90%                         | 32,90% | 27,60%      |
|      | Közép-Magyarország        | 1501 pont   | 1623 pont   | 1484 pont   | 1584 pont   |                                |        | 19,20%      |
|      | Dunakeszi kistérség       | 1537 pont   | 1643 pont   | 1526 pont   | 1628 pont   |                                |        |             |
|      | Országos                  | 1489 pont   | 1612 pont   | 1472 pont   | 1567 pont   | 39,00%                         | 41,60% | 27,70%      |

| Év   |                           | Matematika  |             | Szövegértés |             | Alapszintet el nem érő tanulók               |         |                 |
|------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------------------|---------|-----------------|
|      |                           | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | Matematika                                   |         | Szövegértés     |
| 2013 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1505 pont   | 1673 pont   | 1535 pont   | 1611 pont   | 6. évf.                                      | 8. évf. | 6. évf. 8. évf. |
|      | Közép-Magyarország        | 1499 pont   | 1629 pont   | 1512 pont   | 1564 pont   | 36,60%                                       | 28,40%  | 19,70% 20,90%   |
|      | Dunakeszi járás           | 1515 pont   | 1685 pont   | 1547 pont   | 1610 pont   |                                              |         |                 |
|      | Országos                  | 1489 pont   | 1620 pont   | 1497 pont   | 1555 pont   | 40,00%                                       | 40,10%  | 25,30% 35,90%   |
| Év   |                           | Matematika  |             | Szövegértés |             | Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya |         |                 |
|      |                           | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | Matematika                                   |         | Szövegértés     |
| 2014 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1521 pont   | 1591 pont   | 1546 pont   | 1569 pont   | 6. évf.                                      | 8. évf. | 6. évf. 8. évf. |
|      | Közép-Magyarország        | 1494 pont   | 1615 pont   | 1489 pont   | 1562 pont   | 12,00%                                       | 26,60%  | 5,90% 22,50%    |
|      | Dunakeszi járás           | 1529 pont   | 1634 pont   | 1543 pont   | 1599 pont   |                                              |         |                 |
|      | Országos                  | 1491 pont   | 1617 pont   | 1481 pont   | 1557 pont   | 15,20%                                       | 19,80%  | 9,60% 15,50%    |
| Év   |                           | Matematika  |             | Szövegértés |             | Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya |         |                 |
|      |                           | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam | Matematika                                   |         | Szövegértés     |
| 2015 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1525 pont   | 1620 pont   | 1556 pont   | 1618 pont   | 6. évf.                                      | 8. évf. | 6. évf. 8. évf. |
|      | Közép-Magyarország        | 1503 pont   | 1627 pont   | 1499 pont   | 1577 pont   | 7,50%                                        | 25,80%  | 6,50% 12,00%    |
|      | Dunakeszi járás           | 1515 pont   | 1650 pont   | 1524 pont   | 1606 pont   |                                              |         |                 |
|      | Országos                  | 1497 pont   | 1618 pont   | 1488 pont   | 1567 pont   | 14,90%                                       | 18,00%  | 9,50% 14,60%    |

| Év   |                                  | Matematika       |                  | Szövegértés      |                  | Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya |         |             |
|------|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------|---------|-------------|
|      |                                  |                  |                  |                  |                  | Matematika                                   |         | Szövegértés |
|      |                                  | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évf.                                      | 8. évf. | 8. évf.     |
| 2016 | <b>Huzella Ált. Isk. tanulói</b> | <b>1509 pont</b> | <b>1632 pont</b> | <b>1551 pont</b> | <b>1586 pont</b> | 15,60%                                       | 19,30%  | 7,90%       |
|      | Közép-Magyarország               | 1493 pont        | 1598 pont        | 1508 pont        | 1575 pont        |                                              |         |             |
|      | Dunakeszi járás                  | 1517 pont        | 1646 pont        | 1539 pont        | 1620 pont        |                                              |         |             |
|      | Országos                         | 1486 pont        | 1597 pont        | 1494 pont        | 1568 pont        | 17,30%                                       | 20,80%  | 9,20%       |
| Év   |                                  | Matematika       |                  | Szövegértés      |                  | Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya |         |             |
|      |                                  |                  |                  |                  |                  | Matematika                                   |         | Szövegértés |
|      |                                  | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évf.                                      | 8. évf. | 8. évf.     |
| 2017 | <b>Huzella Ált. Isk. tanulói</b> | <b>1558 pont</b> | <b>1657 pont</b> | <b>1593 pont</b> | <b>1617 pont</b> | 4,30%                                        | 13,00%  | 2,20%       |
|      | Közép-Magyarország               | 1504 pont        | 1519 pont        | 1512 pont        | 1581 pont        |                                              |         |             |
|      | Dunakeszi járás                  | 1532 pont        | 1633 pont        | 1547 pont        | 1597 pont        |                                              |         |             |
|      | Országos                         | 1497 pont        | 1612 pont        | 1503 pont        | 1571 pont        | 17,40%                                       | 23,10%  | 8,70%       |
| Év   |                                  | Matematika       |                  | Szövegértés      |                  | Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya |         |             |
|      |                                  |                  |                  |                  |                  | Matematika                                   |         | Szövegértés |
|      |                                  | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évf.                                      | 8. évf. | 8. évf.     |
| 2018 | <b>Huzella Ált. Isk. tanulói</b> | <b>1578 pont</b> | <b>1639 pont</b> | <b>1545 pont</b> | <b>1659 pont</b> | 5,70%                                        | 16,60%  | 2,80%       |
|      | Közép-Magyarország               | 1511 pont        | 1621 pont        | 1505 pont        | 1608 pont        |                                              |         |             |
|      | Dunakeszi járás                  | 1536 pont        | 1648 pont        | 1541 pont        | 1636 pont        |                                              |         |             |
|      | Országos                         | 1499 pont        | 1614 pont        | 1492 pont        | 1602 pont        | 13,20%                                       | 18,70%  | 7,40%       |

| Év   |                          | Matematika  |             | Szövegértés |             |           | Minimum szint alatt teljesítő tanulók |           |                     |
|------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|---------------------------------------|-----------|---------------------|
|      |                          |             |             |             |             |           | Matematika                            |           | Szövegértés         |
|      |                          |             |             |             |             |           | 6. évf.                               | 8. évf.   | 6. évf. 8. évf.     |
| 2019 | <b>Huzella Ált. Isk.</b> | 6. évfolyam | 8. évfolyam | 6. évfolyam | 8. évfolyam |           | 1531 pont                             | 1670 pont | 1574 pont 1661 pont |
|      | Közép-Magyarország       | 1501 pont   | 1632 pont   | 1509 pont   | 1613 pont   |           |                                       | 12,00%    | 3,60% 3,60%         |
|      | Dunakeszi járás          | 1527 pont   | 1645 pont   | 1547 pont   | 1629 pont   |           |                                       |           |                     |
|      | országos                 | 1495 pont   | 1624 pont   | 236         | 260         | 195       | 12,90%                                | 16,40%    | 6,30% 10,40%        |
|      |                          |             |             | 1003        | 1002        | 1608 pont |                                       |           |                     |
|      |                          |             |             | 970         | 1018        | 1072 pont |                                       |           |                     |
|      | városi iskolák száma     | 1476 pont   | 36          | 284         | 32          | 12        | 14,50%                                | 19,20%    | 6,90% 12,00%        |
|      |                          |             |             |             | 1599 pont   | 1583 pont |                                       |           |                     |
|      |                          |             |             |             | 350         | 461       |                                       |           |                     |
|      |                          |             |             |             |             |           |                                       |           |                     |

| Év   |                          | Matematika |           | Szövegértés |           |  | Minimum szint alatt teljesítő tanulók |           |                     |
|------|--------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|--|---------------------------------------|-----------|---------------------|
|      |                          |            |           |             |           |  | Matematika                            |           | Szövegértés         |
|      |                          |            |           |             |           |  | 6. évf.                               | 8. évf.   | 6. évf. 8. évf.     |
| 2021 | <b>Huzella Ált. Isk.</b> | 6. évf.    | 8. évf.   | 6. évf.     | 8. évf.   |  | 1498 pont                             | 1645 pont | 1553 pont 1638 pont |
|      | Közép-Magyarország       | 1474 pont  | 1618 pont | 1486 pont   | 1596 pont |  |                                       | 11,80%    | 3,50% 4,70%         |
|      | Dunakeszi járás          | 1489 pont  | 1639 pont | 1520 pont   | 1620 pont |  |                                       |           |                     |
|      | országos                 | 1468 pont  | 239       | 88          | 211       |  | 15,90%                                | 19,40%    | 6,20% 11,30%        |
|      |                          |            | 1609      | 1478 pont   | 1590 pont |  |                                       |           |                     |
|      |                          |            | 1147      | 865         | 1031      |  |                                       |           |                     |
|      | városi iskolák száma     | 1450 pont  | 825       | 1253        | 1090      |  | 17,90%                                | 23,20%    | 6,80% 13,30%        |
|      |                          |            | 33        | 6           | 12        |  |                                       |           |                     |
|      |                          |            | 356       | 1458 pont   | 1561 pont |  |                                       |           |                     |
|      |                          |            | 286       | 446         | 386       |  |                                       |           |                     |

| Év |                                  | Matematika       |                  | Szövegértés      |                  | Természettudomány |             | Minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya |         |             |
|----|----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------|----------------------------------------------|---------|-------------|
|    |                                  | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évfolyam      | 8. évfolyam      | 6. évfolyam       | 8. évfolyam | Matematika                                   |         | Szövegértés |
|    |                                  |                  |                  |                  |                  |                   |             | 6. évf.                                      | 8. évf. | 8. évf.     |
|    | <b>Huzella Ált. Isk. tanulói</b> | <b>1582 pont</b> | <b>1672 pont</b> | <b>1555 pont</b> | <b>1547 pont</b> | <b>1589 pont</b>  | 1552 pont   | 4,70%                                        | 13%     | 16,30%      |
|    | Közép-Magyarország               | 1504 pont        | 1607 pont        | 1491 pont        | 1542 pont        | 1514 pont         | 1592 pont   |                                              |         |             |
|    | Dunakeszi járás                  | 1526 pont        | 1621 pont        | 1517 pont        | 1565 pont        | 1545 pont         | 1565 pont   |                                              |         |             |
|    | Országos                         | 1493 pont        | 1602 pont        | 1475 pont        | 1535 pont        | 1500 pont         | 1587 pont   | 15,50%                                       | 20,30%  | 17,70%      |

## 2. ORSZÁGOS CÉLNYELVI ÉS IDEGEN NYELVI KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

| Tanév     | 6.a          | 6.a ált | 6.b ált | 6.b em | 6.c em | 6.c kt.     | 6.d em | 6.d kt.     | 6.e  | 8.a         | 8.b  | 8.b em | 8.c          | 8.d         | 8.e  |
|-----------|--------------|---------|---------|--------|--------|-------------|--------|-------------|------|-------------|------|--------|--------------|-------------|------|
| 2013/2014 |              |         |         |        |        | <b>85</b>   |        |             |      |             |      |        | <b>80,2</b>  |             |      |
| 2014/2015 | 84,3         |         | 71,3    |        |        | <b>86</b>   |        | 98          |      | 78,3        | 57,4 |        | <b>90</b>    |             |      |
| 2015/2016 | 90,7         |         | 69,2    |        |        | <b>89</b>   |        | 94,4        |      | 83,6        | 85,1 |        | <b>84,77</b> | 44,9        |      |
| 2016/2017 | <b>69</b>    |         | 65,4    |        |        | <b>87</b>   |        | <b>90</b>   | 90,8 | 69,1        | 56,9 |        | <b>88</b>    | 89,7        |      |
| 2017/2018 | <b>81,95</b> |         | 54,7    |        | 79,4   | <b>87</b>   |        | <b>86</b>   |      | 88,5        | 53,3 |        | <b>90</b>    | 87,2        |      |
| 2018/2019 | <b>86,3</b>  |         | 71,1    | 85,7   |        | <b>83,6</b> |        | <b>82</b>   | 74   | <b>78,6</b> | 60,5 |        | <b>87,2</b>  | <b>87,9</b> | 89,4 |
| 2020/2021 | <b>77,71</b> | 46,4    |         |        | 89,6   | <b>85,7</b> | 86,6   | <b>90,3</b> |      | <b>75,8</b> | 60,6 | 76,3   | <b>87,5</b>  | <b>87,6</b> | 64,1 |

Félkövér betűtípussal a két tanítási nyelvű eredmények, dőlt betűtípussal az alapórasszámú (heti 3 óra) csoportok teljesítménye, míg normál betűtípussal az idegen nyelvet emelt szinten (heti 5 óra) tanulók teljesítménye van feltüntetve százaléokban.

2019/2020. tanév mérései a Covid miatt elmaradtak.

| Tanév   | Iskolai átlag angol nyelv |             | Iskolai átlag angol nyelv |           | Iskolai átlag német nyelv |             | Iskolai átlag német nyelv |         | Országos átlag angol nyelv |         | Országos átlag német nyelv |         | Országos átlag angol nyelv |         | Országos átlag német nyelv |         |
|---------|---------------------------|-------------|---------------------------|-----------|---------------------------|-------------|---------------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------|---------|----------------------------|---------|
|         | 6. évf.                   | 8. évf.     | 6. évf.                   | 8. évf.   | 6. évf.                   | 8. évf.     | 6. évf.                   | 8. évf. | 6. évf.                    | 8. évf. | 6. évf.                    | 8. évf. | 6. évf.                    | 8. évf. | 6. évf.                    | 8. évf. |
|         |                           |             |                           |           |                           |             |                           |         |                            |         |                            |         |                            |         |                            |         |
| 2013/14 | 85                        | 80,2        |                           |           |                           |             |                           |         |                            |         |                            |         |                            |         |                            |         |
| 2014/15 | 86                        | 90          | 84,7                      | 57,4      |                           |             | 84,3                      | 78,3    | 83                         | 84      | 77                         | 70      | 78                         | 71      | 59                         |         |
| 2015/16 | 89                        | 84,77       | 81,8                      | 65        |                           |             | 90,7                      | 83,6    | 82,5                       | 84      | 73                         | 71      | 77                         | 61      | 54                         |         |
| 2016/17 | 88,5                      | 88          | 78,1                      | 73,3      | 69                        |             |                           | 69,1    | 86                         | 87      | 73                         | 70      | 75                         | 70      | 55                         |         |
| 2017/18 | 86,5                      | 90          | 67,1                      | 70,3      | 82                        |             |                           | 88,5    | 82,8                       | 85,9    | 63,3                       | 66,3    | 68,8                       | 70,3    | 65                         |         |
| 2018/19 | 82,8                      | 87,6        | 76,9                      | 75        | 86,3                      | 78,6        |                           |         | 85                         | 86      | 81                         | 74      | 72,5                       | 65      | 62,5                       |         |
| 2020/21 | <b>88</b>                 | <b>87,6</b> | <b>72,2</b>               | <b>67</b> | <b>77,7</b>               | <b>75,3</b> |                           |         |                            |         |                            |         |                            |         |                            |         |

| Év   | Német célnyelv            |             |              |              | Német idegen nyelv |             | Angol célnyelv |               | Angol idegen nyelv |                |
|------|---------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|-------------|----------------|---------------|--------------------|----------------|
|      | 6. évfolyam               | 8. évfolyam |              |              | 6. évfolyam        | 8. évfolyam | 6. évfolyam    | 8. évfolyam   | 6. évfolyam        | 8. évfolyam    |
| 2022 | Huzella Ált. Isk. tanulói | 1788 pont   | 1718 pont    | 1718 pont    | 1637 pont          |             | 1794 pont      | 1858 pont     | 1542 pont          | 1624 pont      |
|      | Közép-Magyarország        | 1732 pont   | 1698 pont    | 1718 pont    | 1547 pont          |             | 1790 pont      | 1880 pont     | 1507 pont          | 1619 pont      |
|      | Dunakeszi járás           | 1788 pont   | 1718 pont    | 1718 pont    | 1535 pont          |             | 1794 pont      | 1858 pont     | 1550 pont          | 1691 pont      |
|      | országos                  | jobb        | 5<br>(23,8%) | 11<br>(50%)  | 27<br>(2,6%)       |             | 1<br>(1,1%)    | 6<br>(6,8%)   | 113<br>(5,9%)      | 265<br>(13,2%) |
|      |                           | hasonló     | 1783 pont    | 1873 pont    | 1500 pont          |             | 1749 pont      | 1843 pont     | 1500 pont          | 1234 pont      |
|      |                           | gyengébb    | 8<br>(38,1%) | 2<br>(9,1%)  | 607<br>(59,5%)     |             | 29<br>(33%)    | 16<br>(18,2%) | 669<br>(35%)       | 504<br>(25,2%) |
|      | városi iskolák száma      | jobb        | 0<br>(0%)    | 1<br>(16,7%) | 4<br>(1,1%)        |             | 0<br>(0%)      | 1<br>(3,1%)   | 9<br>(1,4%)        | 26<br>(4%)     |
|      |                           | hasonló     | 1641 pont    | 1738 pont    | 1609 pont          |             | 1711 pont      | 1803 pont     | 1479 pont          | 1582 pont      |
|      |                           | gyengébb    | 5<br>(83,3%) | 2<br>(33,3%) | 233<br>(64,4%)     |             | 13<br>(44,8%)  | 9<br>(28,1%)  | 252<br>(38,8%)     | 164<br>(25,5%) |

## **Az alsós munkaközösség félévi beszámolója**

**2022-2023. tanév**

### **A tervezett és megvalósított programok**

#### **Szeptember**

- Tanmenetek elkészítése (f.: szakmai munkaközösségek)
- DIFER mérések az első osztályokban (f.: Geréné Sulyán Rita)
- Jelentkezések az országos versenyekre: Tudásbajnokság, Zrínyi, Bolyai, Kenguru, Nyelvész
- Csatlakozás a Kaméleon olvasóklubhoz (f.: Balla Krisztina)
- Óralátogatások tervezése az új kollégáknál és az első osztályokban (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Osztályszintű tanév eleji felmérők írása (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Népmese napjának megünneplése (f.: Sáfrán Edina)
- Rotary Futás
- Sulizsák Program (f.: Szabó Anikó)

#### **Október**

- Helyi tanterv átdolgozása (Bulyáki Éva, Ács Sándor Péterné)
- Aradi vértanúk emléknapja (f.: Szabó Anikó, alsós munkaközösség)
- Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
- Bolyai Matematika csapatverseny (Ács Sándor Péterné)
- Óralátogatások (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Országos levelező verseny beindítása (Ács Sándorné)
- Csatlakozás az Úszó Nemzet Programhoz
- Fogászati szűrések beindítása
- „Zöld iskolakezdés” verseny és pályázat (a gödi Ökklub szervezésében és Cetelem Pályázat)

#### **November**

- Idegennyelvi hét (f.: Sági Péter)
- Karácsonyi ünnepkör előkészítése (osztályfőnökök)
- Munkacsoportok értekezletei (F.: szakmai munkaközösségek)
- Óralátogatások (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Fogadóórák megtartása
- Személyi változások (új órarendek elkészítése)
- Németes napok (Bulyáki Éva)
- Pályaorientációs nap

#### **December**

- Mikulás
- Zrínyi matematika verseny iskolai fordulója
- Zárótanítás lebonyolítása (Ács S. Péterné, Arany-Tóth Ágnes, Szépné J. Dóra)

- Karácsonyi ünnepségek osztályonként (f.: osztályfőnökök)

### Január

- Osztályszintű félévi felmérők (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Tanulók értékelése, féléves mérések (f.: szaktanárok)
- Munkaközösségi értekezletek (F.: Arany-Tóth Ágnes)

### Február

- Farsangi ünnepélyek (osztálykeretben)
- Első félév munkájának értékelése a szakmai munkaközösségekben
- Huzella hét előkészítése

### Március

- Iskola nyitogató szervezése és lebonyolítása (f.: Arany-Tóth Ágnes)
- Óralátogatások (f.: Arany-Tóth Ágnes, Szépné Jávorszky Dóra)
- Készülés a Költészet napjára (f.: Bulyáki Éva)
- 1848-as forradalom és szabadságharc: ünnepély
- Huzella- hét: Barátaim az állatok (f.: magyar munkacsoport)

### Április

- Föld napja (f.: osztályfőnökök)
- Megemlékezés a Költészet napjáról (versek „posztolása”)
- Anyák napi ünnepségek előkészítése (f.: osztályfőnökök)
- Óvodapedagógusokkal megbeszélés, konzultáció
- Fogadó órák megtartása

### Május

- Anyák napi ünnepségek lebonyolítása (osztályonként)
- Tanév végi központi összehasonlító mérések évfolyamonként (nyelvtan, szövegértés, matematika) (f.: Bulyáki Éva és Ács Sándor Péterné)
- Angol szintfelmérő vizsgahét (f.: Sági Péter)
- Gyereknapi
- Óvodások látogatása

### Június

- Osztályonként „Aranytoll és Aranykönyv-díjak” odaítélése (f.: szaktanárok)
- Munkaközösségi értekezlet: az éves munka értékelése
- Konzekvenciák levonása a mérések tükrében (f.: Szépné J. Dóra, Arany-Tóth Ágnes)
- Versenyeredmények összesítése, munkafolyamatok értékelése (f.: Arany-Tóth Ágnes)

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### *Tervezések, ellenőrzések*

A tanév kezdetén az alsós munkaközösség minden tagja **megtervezte és elkészítette tantárgyanként a saját tanmenetét**, amelyeket **ellenőriztünk** és szükség szerint korrigálást kértünk.

Külön hangsúlyt fektettünk a **sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók egyéni fejlesztési terveinek** elkészítésére.

Intézményünk alsó tagozatán –immár hagyományosan- **minden évfolyamon központi méréseket végeztünk** szövegértésből, nyelvtanból, matematikából és idegen nyelvből.

A pedagógiai folyamatok vizsgálatakor figyelmünk kiterjedt mind a tanítási órákra (óralátogatások és óramegbeszélések), mind a dokumentumok vizsgálatára (e-napló ellenőrzése, tanulói füzetek áttekintése).

Az óralátogatások alkalmával többnyire gondosan megtervezett és kivitelezett tanítási órákat látunk, az óramegbeszéléseken konstruktív elemzések folytak.

### ***Versenyek rendszere***

A korábban hagyományosan zajló **Huzella- hét** megújult formában ismét megrendezésre került. A hét témája: **Barátaim az állatok**. A téma köré építve, szervezve zajlottak a versenyek. Az osztályok előválogatót tartva, a legjobbnak ítélt tanulókat küldték az egyéni és csapatversenyekre.

A **vármegyei fordulóra** 44 gyermek jutott be, a jelenléti versenyzést a bázis iskolában 13 gyermek vállalta. Eredmények

magyar nyelv 6.helyezés  
olvasás, szövegértés 11. helyezés  
olvasás, szövegértés 4.helyezés  
olvasás, szövegértés 14.helyezés  
matematika 4.helyezés  
matematika 9. helyezés  
magyar nyelv 3. helyezés  
magyar nyelv 13. helyezés  
olvasás, szövegértés 7. helyezés

NyelvÉsz:

Az iskolai fordulón 19 tanuló vett részt. A vármegyei döntőbe 17 tanuló jutott be.

Versenyzők:

5. helyezés  
8. helyezés  
11. helyezés  
19. helyezés  
5. helyezés  
17. helyezés  
2. helyezés

***Az országos döntőben Robotka Móric 3.e osztályos tanuló 11. helyezést ért el.***

### ***Pedagógusok minősítő eljárása és tanfelügyelete***

Ebben a tanévben is fontosnak tartottuk a **portfóliót készítő kollégáink számára** nyújtott **szakmai eszmecserét, konzultációkat** és a segítségnyújtás számos módját. Több ízben segítettünk egymásnak a helyi tanterv és a tanmenet összehangolásában, a tematikus tervek és az óravázlatok

elkészítésében, igyekeztünk hatékony szakmai segítséggel szolgálni egymás számára. A minősítésre és tanfelügyeletre váró kollégák tanóráit több ízben is látogattuk, hogy észrevételeinkkel, pozitív megerősítésekkel, esetleg tanácsainkkal segítsük munkájukat. Az új kollégák beilleszkedését és megismerését segítő mentori rendszert évek óta alkalmazzuk.

### ***Helyettesítések rendszere***

A hagyományoknak megfelelően az alsó tagozaton mindenki számára látható módon kifüggesztettük a heti helyettesítéseket követően a havi összegzést, valamint vezettünk egy éves, névre szóló kimutatást is, hogy mindenki számára világosan láthatóvá váljék a terhelés arányos megoszlása. Pontosan nyomon követhette bárki, hogy mikor van „elmaradása” a többiekhez képest, mikor számíthat további helyettesítésekre.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

Minden iskola feladata a személyiség- és közösségfejlesztés, munkaközösségünk is igyekszik számos területen aktívan kivenni részét ebből. A **személyiségfejlesztésben** az egyéni odafigyelés, törődés és gondoskodás nagy hangsúlyt kap. A **korrepetálások, tehetséggondozások** alkalmazásával elsősorban a tanulmányi előmenetel a cél, ám ezen foglalkozások során a személyiségfejlesztésben is jelentős előrelépéseket tehetünk (igyekszünk tenni). A **közösségfejlesztés** érdekében is számos lépést igyekszik tenni a munkaközösség. További közösségformáló erővel bír minden olyan iskolai megmozdulás és rendezvény, ahol sok gyerek együtt tevékenykedik, dolgozik és játszik. A tanév első félévében ilyen esemény volt például a Népmese napja, az iskolai Mikulás ünnepély, a karácsonyi délutánok. Második félévben pedig a Huzella hét és a gyereknapi.

## **3. Eredmények**

*Lásd a természettudományi és társadalomtudományi munkaközösségek beszámolóiban!*

### **Belépő gyermekek felkészültsége**

Az iskolába lépő első osztályos tanulók mindegyike DIFER mérésen vett részt, amelyet a Szakszolgálat munkatársai végeztek el. Hét kompetenciaterületen vizsgálták a gyerekek képességeit és készségeit. A mérés rövidített változatát végezték el. Az egyéni érettség vizsgálatán túl gondot fordítottunk az elsős osztályok (mint közösségek) megfigyelésére is. Még az őszi hónapokban órákat látogattunk elsőseinknél. Azt tapasztaltuk idén is, hogy kezelhető, igazán jól együttműködő kis közösségek álltak össze. Szembesültünk azzal is, hogy az osztályok összetétele (a két tanítási nyelvű osztályokban is) rendkívül heterogén (mind az érettség, mind a képességek tekintetében), ezért ez további, igen jelentős terhet ró a pedagógusokra az órák előkészítésében és az óravezetés folyamán is. A differenciálás különös hangsúlyt kap az osztályokban.

### **Kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátása**

*(Lásd: Együttnevelési munkaközösség beszámolójában)*

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

Az alsós munkaközösség -természetesen- **kapcsolatot tart az iskola egyéb munkaközösségeivel is**, akikkel összehangolja a versenyek rendszerét, időpontjait s az iskolai szintű programok alkalmával segítjük egymás munkáját (pl: versenyek időpontjai, író-olvasó találkozók stb.)

**Az információátadás** leggyakoribb formája az alsós munkaközösség Gmail csoportja, ahol a leggyorsabban érjük el egymást, és tájékoztatjuk a munkaközösséget a mindannyiunkat érintő kérdésekről.

A nálunk dolgozó gyakornokok, valamint megújulni vágyó kollégák számára rendszeresen hospitálási lehetőséget biztosítunk, és egyéni szakmai megbeszéléseket tartunk.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Iskolánk együttműködik számos városi fórummal és intézménnyel, hiszen műsorokat szervezünk, publikálunk a helyi sajtóban, ismerkedünk leendő diákjainkkal, segítjük városunk intézményeinek munkáját.

##### ***Intézmények és fórumok, amelyekkel kapcsolatot ápolunk:***

József Attila Művelődési Ház

Gödi Körkép szerkesztősége

Magyar Vöröskereszt helyi szervezete

Idősek Klubja

Öregek Napközi Otthona

városunk óvodái

Pedagógus Klub

Nyugdíjas Klub

#### **7. Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

Munkaközösségünk minden tagja a nemzeti alaptanterv, a helyi tanterv, valamint a pedagógiai program figyelembevételével állítja össze tanmenetét, amelyet ellenőrizzük, betartását pedig folyamatos óralátogatással kísérik figyelemmel. A tanórákon kívüli programok alakításában is a fent említett dokumentumok adnak irányt.

Göd, 2023. 06. 17.

Szépné Jávorszky Dóra mkv.

**Felső munkaközösség**  
**2022/2023. tanév**

- I. Tanítási napok száma: 183 + 1**  
**Tanítás nélküli munkanapok száma: 4**

**II. Személyi feltételek**

**1. Tanárok**

A 2021/2022. tanév végén távoztak:

Árkosi Gábor István  
Csábi Ildikó  
Fülöp Brigitta Ilona  
Mézes Mónika Judit  
Podányi Viktória

Év elején érkeztek: Abelovszki Bernadette (német nyelv)  
Birkás Mónika (magyar irodalom, magyar nyelv)  
Izsó József (technika és tervezés, hon- és népismeret)  
Kiss Andrea (magyar irodalom, magyar nyelv)  
Kovács Krisztina (német nyelv)  
dr. Vastaghné Csabai Katalin (biológia, természettudomány)  
Vrskovetz Anita (testnevelés)

Felső tagozaton tanító tanárok száma: 35 fő

|     | NÉV                                                | tantárgy                                               | osztályfőnök |
|-----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Horváth Ferenc<br>intézményvezető                  | dráma és színház                                       | -            |
| 2.  | Nagy Leventéné<br>felsős intézményvezető helyettes | matematika                                             | -            |
| 3.  | Abelovszki Bernadette                              | német nyelv                                            | -            |
| 4.  | Bálint Krisztina                                   | természettudomány, vizuális kultúra angol nyelven      | 6. c         |
| 5.  | Bámli Gabriella                                    | biológia, testnevelés                                  | -            |
| 6.  | Benczné Gyalócai Erzsébet                          | angol nyelv                                            | 5. c         |
| 7.  | Béki-Kissik Barbara                                | ének-zene                                              | -            |
| 8.  | Bérczesné Leányvári Anikó                          | matematika, történelem, földrajz                       | 7. d         |
| 9.  | Birkás Mónika                                      | magyar irodalom, magyar nyelv                          | 7. c         |
| 10. | Csaba Zoltán                                       | történelem angol nyelven, földrajz, tanulószoba        | 6. d         |
| 11. | Farkas Gabriella                                   | angol nyelv, etika                                     | 8. c         |
| 12. | Fajka Ildikó                                       | magyar irodalom, magyar nyelv, német nyelv, etika      | -            |
| 13. | Fodor József Miklós                                | matematika, kémia, fizika                              | -            |
| 14. | Gordos Mónika                                      | történelem, testnevelés, magyar irodalom, magyar nyelv | -            |
| 15. | Horkai Anett Petra                                 | digitális kultúra, vizuális kultúra                    | 5. d         |

|     |                              |                                                                            |      |
|-----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 16. | Izsó József                  | technika és tervezés, hon- és népismeret                                   | -    |
| 17. | Kirsch Daniella Erzsébet     | angol nyelv                                                                | -    |
| 18. | Kiss Andrea                  | magyar irodalom, magyar nyelv, tanulószoba                                 | -    |
| 19. | Kovács Krisztina             | német nyelv                                                                | -    |
| 20. | Miklósi László Tibor         | történelem, etika                                                          | -    |
| 21. | Molnár Mariann               | angol nyelv                                                                | -    |
| 22. | Mosello Maria Alessandra     | angol anyanyelvi lektor                                                    | -    |
| 23. | Oláhné Vizvári Zsuzsanna     | matematika, vizuális kultúra                                               | 6. b |
| 24. | Párkányi Judit               | magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, hon- és népismeret, tanulószoba | -    |
| 25. | Pitukné Makó Marianna        | matematika                                                                 | 7. a |
| 26. | Polyák Zsuzsanna             | német nyelv                                                                | 6. a |
| 27. | Sellyei Noémi                | testnevelés                                                                | -    |
| 28. | Szabó Ildikó                 | matematika, fizika                                                         | 7. b |
| 29. | Székely Edina                | digitális kultúra                                                          | -    |
| 30. | Szendefy Ágnes               | biológia, testnevelés                                                      | 8. d |
| 31. | Szigetiné Illényi Judit      | angol nyelv                                                                | -    |
| 32. | dr. Vastaghné Csabai Katalin | biológia, természettudomány                                                | -    |
| 33. | Vodnák Adrienn               | magyar irodalom, magyar nyelv                                              | 5. a |
| 34. | Vinczéné Serman Erika        | német nyelv, természettudomány<br>német nyelven                            | 8. a |
| 35. | Vrskovetz Anita              | testnevelés                                                                | 5. b |

2022. november 30. napján nyugdíjazás miatt távozott *Mauterer Zsuzsanna*.

Év közben, 2023. február 6-ával távozott *Tóth Andrea* ügyviteli dolgozó.

## 2. Tanárok továbbképzése

Minősítés: Abelovszki Bernadette (Pedagógus I.)  
Fodor József Miklós (Pedagógus II.)

Továbbtanulás:

Szendefy Ágnes – Baja, Eötvös József Főiskola – angol tanítói szak angol műveltség nyelvterülettel kiegészítve

Gordos Mónika – Mentorpedagógus pedagógus szakvizsga

Polyák Zsuzsanna – Mentálhigiénia pedagógus szakvizsga

Pitukné Makó Marianna – Közoktatásvezetői pedagógus szakvizsga

## 3. Elismerés

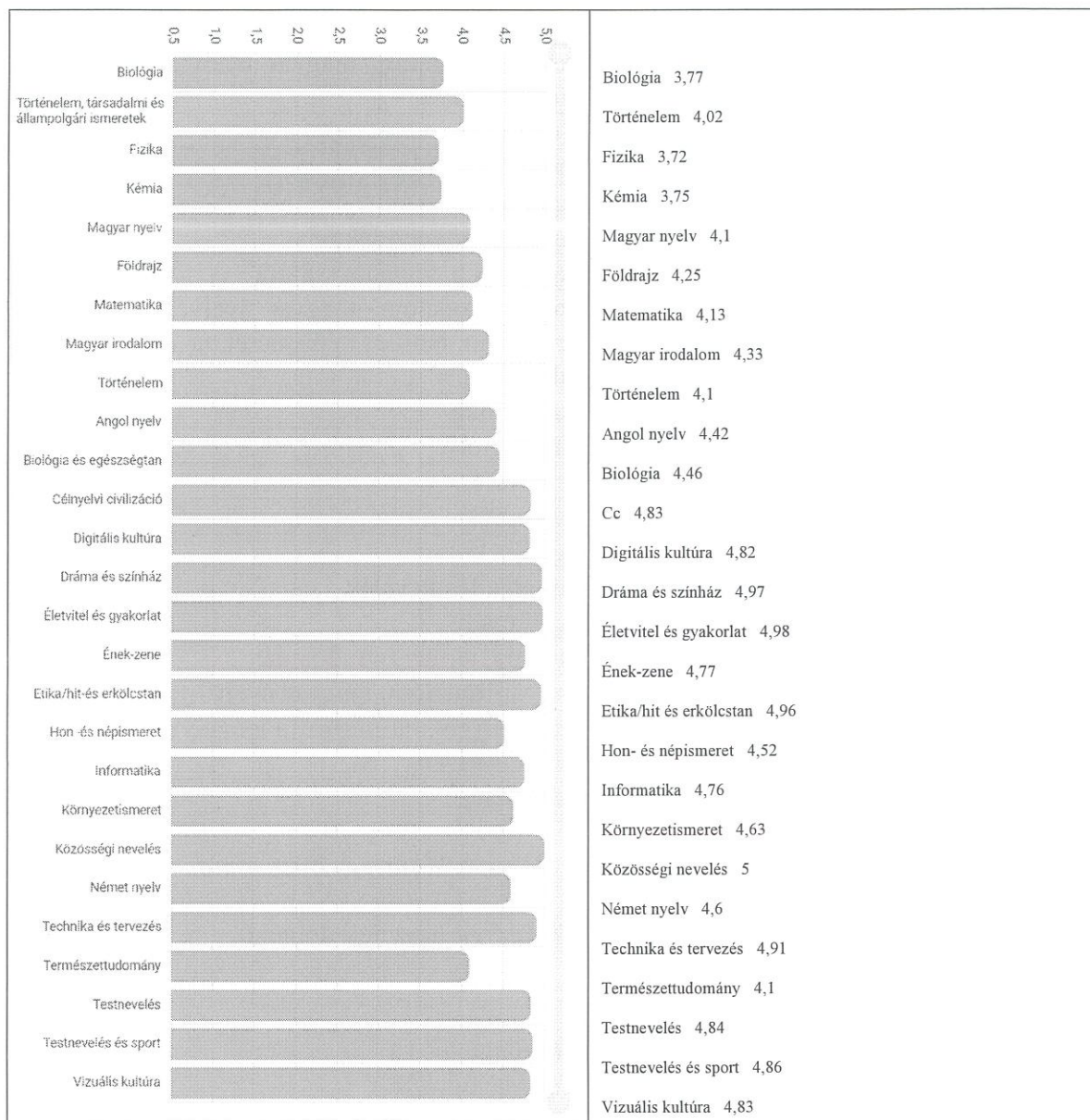
Év pedagógusa díj: Bérczesné Leányvári Anikó – arany  
Pitukné Makó Marianna – ezüst  
Farkas Gabriella – bronz

## 4. Tanulmányi adatok

Az iskolába összesen 896 tanuló jár.

A felső tagozatot 385 tanuló kezdte, 382 tanuló végezte: 4 tanuló elment, 1 érkezett.

## Intézményi átlagok:



***Idén középfokú angol nyelvvizsgát szerzett 33 tanulónk.***

### **Felvételi pontszámok alakulása:**

|                   |       |
|-------------------|-------|
| országos átlag:   | 54,07 |
| iskolánk átlaga:  | 64,75 |
| magyar átlag:     | 33,92 |
| iskolánk átlaga:  | 36,99 |
| matematika átlag: | 21,89 |
| iskolánk átlaga:  | 27,76 |

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma: 5 fő

7.b osztály 4 tanuló (közülük 3 bukás)

8.a osztály 1 tanuló

## 5. Mérések

Köszönet iskolánk tanárainak türelméért a mérések lebonyolítása miatti felfordulások miatt: teremváltásokhoz való alkalmazkodásukért, helyettesítésekért, mérések lebonyolításáért. Köszönet a méréseket lebonyolító tanároknak, és az őket helyettesítőknak!

Nehezítő körülmények: 12-es terem kiesése a tanításból + tárgyi feltételek biztosítása: laptopok, hosszabbítók, stb.

A méréseket koordinálták: Nagy Leventéné; Vinczéné Serman Erika; Horkai Anett Petra; Czéh Tamás, Birkás Mónika.

- A tanulók szövegértési, matematikai és természettudományi kompetenciáit vizsgáló bemeneti mérés a 6. és a 8. valamint kimeneti mérés a 6-8. évfolyamokon.
- A két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolában a bemeneti célnyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamon, valamint kimeneti célnyelvi mérés a 6-8. évfolyamon, amely a 6. és a 7. évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintű, a 8. évfolyamon a KER szerinti B1 szintű nyelvtudást méri.
- Az előző pontban foglalt iskolák célnyelvi mérésben részt vevő tanulóinak kivételével az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében a bemeneti idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamon, valamint a kimeneti idegen nyelvi mérés a 6-8. évfolyamon, amely a 6. és a 7. évfolyamon a KER szerinti A1 szintű, a 8. évfolyamon a KER szerinti A2 szintű nyelvtudást méri.
- Kísérleti bemeneti és kimeneti mérés a 4-5. évfolyamon, amely a tanulók szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló tesztek bevezetését készíti elő.
- Iskolánkat felkérték a Timss-mérés lebonyolítására. A *mérések* egyik célja a 4. és 8. évfolyamos tanulók teljesítményének vizsgálata a matematika és a természettudományok területén.

## Átlageredmények

| Mérési terület     | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) |                    |
|--------------------|----------|------------------------------------------|--------------------|
|                    |          | Az intézményben                          | Országosan         |
| Matematika         | 6.       | 1582 (1554;1607)                         | 😊 1493 (1492;1494) |
| Matematika         | 8.       | 1672 (1637;1703)                         | 😊 1602 (1601;1603) |
| Szövegértés        | 6.       | 1555 (1529;1585)                         | 😊 1475 (1474;1476) |
| Szövegértés        | 8.       | 1547 (1519;1583)                         | 😐 1535 (1534;1536) |
| Természettudomány  | 6.       | 1589 (1558;1618)                         | 😊 1500 (1499;1501) |
| Természettudomány  | 8.       | 1552 (1511;1585)                         | 😐 1587 (1585;1588) |
| Angol idegen nyelv | 6.       | 1542 (1481;1608)                         | 😐 1500 (1499;1502) |
| Angol idegen nyelv | 8.       | 1624 (1545;1705)                         | 😐 1617 (1616;1618) |
| Német idegen nyelv | 6.       | 1637 (1576;1708)                         | 😊 1500 (1498;1502) |
| Angol célnyelv     | 6.       | 1794 (1748;1861)                         | 😐 1749 (1744;1755) |
| Angol célnyelv     | 8.       | 1858 (1762;1931)                         | 😐 1843 (1837;1849) |
| Német célnyelv     | 6.       | 1788 (1722;1851)                         | 😐 1783 (1768;1798) |
| Német célnyelv     | 8.       | 1718 (1636;1796)                         | 😞 1873 (1855;1888) |

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték  
 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől  
 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## Vállalások, események

- Belső ellenőrzés – Selleyi Noémi: A tavalyi tanévben lezárult a tanárok belső ellenőrzése. Idén a törvényi változásra várva nem kezdődött előlről. Az ellenőrzés a szeptemberi szabályozás függvénye.
- Diákönkormányzatot támogató tanár: Farkas Gabriella. Köszönet Gabinak a DÖK összefogásáért, és a lelkes, sok tanulót megmozgató kreatív programokért!  
Felsősavatási ceremónia: 5. évfolyam beavatása ÚJ!
- ISZKIRI Sportnap 2023. 04. 05.: Testnevelés munkaközösség ÚJ!
- Zöld iskolakezdés – gödi ÖKO Klub; PontVelem Program; Digitális Diákszéf; Pénziránytű Pénzfutam; Rendőri előadás (Dunakeszi RK.); Dropprevenció 7. és 8. évfolyam; Elsősegély az 5. és 6. évfolyamon 5 osztálynak; Sulizsák: ruhagyűjtés – Bérczesné Leányvári Anikó.
- Miklósi László érdekes, a tanulók életkorához igazodó előadásai: A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja – iskolai megemlékezés, rendhagyó történelemóra – 2023. február 24.; A Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emléknapija – 2023. április 14.
- Túraszakkör – Szendefy Ágnes; Bámlai Gabriella; Kirsch Daniella; Molnár Mariann; Bálint Krisztina: A túraszakkörösök évközben egynapos hétvégi túrákat, nyáron egyhetes táborokat szerveznek. Szívesen vesznek bármiféle anyagi támogatást, amit a programokban részt vevő tanulók jutalmazására tudnak szétosztani.
- Lázár Ervin Program: csak a 8. évfolyam – Néprajzi Múzeum – Kik vagyunk mi, és ki vagyok én
- Tankerületi Pedagógiai Szakmai Nap 2023. 04. 17. – Online előadások

- DDC Pályázat – Pitukné Makó Marianna. Iskolánk két tanulója részesül 8 hónapon keresztül havi pénzbeli támogatásban. Varsányi Benedek 7.a, Stum Olivér 7.b
- Nyolcadik évfolyam keringő tánca 2023. 05. 12. – Pitukné Makó Marianna
- Ballagás – a szervezés hagyományosan a hetedik évfolyam és osztályfőnökeik feladata: Bérczesné Leányvári Anikó, Birkás Mónika, Pitukné Makó Marianna, Szabó Ildikó.
- Új háziasszonyt köszönhetünk Kovács Kriszta személyében, aki a ballagáson debütált nagy sikerrel!
- Költészet napja: A felsősök verset írtak, amit előadtak az alsósoknak;
- Fotótehetséggondozás: Due (Diák Újságírók Egyesülete) Tehetségkutató pályázatán az első három hely!!!
- Prizmakör pályázat: felnőttkiállításon 2 tanuló képét kiállították;
- Fenntarthatósági plakátkiállítás 8. évfolyam; Összekötő szöveg írása, és a ballagás menetének levezénylése – Birkás Mónika
- Versfilm pályázat:
  1. I. helyezett Földi Melinda Kocsis Viktória,
  2. II. helyezett Nagy Dávid;
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei forduló 3. Nagy Dávid 5.c, 10. Gollmer Gréta 7.c (Birkás Mónika); 15. Molnár Blanka 6.c – Kiss Andrea

### III. A félév során felmerülő kérdések, problémák

- Az idei tanévben meglepően sok volt a rongálás az iskola épületében: vakolat, tiltott és obszcén jellegű jelképek firkálása, ajtó berúgás, stb. Szemetelés... Megoldás: ügyelet??? Nem engedjük be a tanulókat a tanterembe szünetben???
- Nehézséget okoz a vegyes osztályokban (emelt/két tanítási nyelvű) a magyar és matematika tantárgyak eltérő óraszámú!!!
- Tankönyvek...
- A magatartás/szorgalom jegyeket még mindig nem tölti ki mindenki becsülettel.
- Telefonhasználat: félsikerre vezetett az év elején megszavazott ötlet: csak az udvaron lehet nyomogatni. A telefonprobléma iskolánkon túlnövő probléma.  
*Az évzáró felsős értekezleten lezajlott parázs vita eredménye: ilyen nagy létszámú szabályszegés esetén a szankciók alkalmazása helyett szemléletformáló foglalkozások tartására lenne szükség, amibe be lehetne vonni a szülőket is. A téma és ötletelés még folytatódik...*
- A 3 hónapra bővült kompetencia- és nyelvi mérések szervezése és lebonyolítása nehezíti a tanórák- és a tanórákon kívüli rendezvények szervezését.
- Projektorok: nem minden teremben lehet őket használni.
- A növekvő laptopok száma egyre több csatlakozót, hosszabbítót, elosztót igényel!
- Az újoncok panaszkodtak a nem megfelelő tájékoztatásról. Jövőre javítunk rajta!
- Tanár – diák – szülő viszonyrendszer: megoldás keresése, hogy egy adott vitahelyzetben kinek van igaza, szükség esetén védve a szaktanárt a szülővel szemben. Egyre nehezebben lehet kezelni a szülők indulatait a feljövő osztályokban.
- *Határozott és egyre megoldhatatlanabb problémát jelent az iskolai székek és padok hiánya. Van olyan felsős terem, amiben a langaléta kamaszok alsós padokban ülnek. A nagy létszámú osztályoknál előfordult, hogy nincs elég pad, a tanári asztalnál ültek gyerekek, ezeknél az osztályokból más termekből kell hozni a székeket. Mivel az iskola nem kap keretet az eszközök bővítésére, cseréjére, ezért a szülőket kellene tájékoztatni az alapítványunk számlaszámáról, az adományokból lehetne csillapítani az égető hiányosságokat.*

Göd, 2023. június. 26.

Készítette: Pitukné Makó Marianna mkv.

## Matematika munkaközösség

2022/2023. tanév

Az éves munkák munkaközösségi értekezlettel indult, ahol megbeszéltük az évi teendőket, majd külön-külön az alsós és felsős munkacsoport tartott rövid megbeszélést, ahol ütemeztük az éves feladatokat.

Az alsó tagozaton az új kollégák mellé mentorokat kértek fel a munkacsoport tagjai. Az új kollégák mentoraik segítségével sikeresen beilleszkedtek a munkaközösségbe és aktívan részt vállalnak a feladatokban.

### 1. Vállalt feladataink, céljaink a következők voltak:

- tanmenetek elkészítése, összehangolása az egyes évfolyamokon belül
- az 1., 2., illetve az 5. és 6. évfolyamon az új Nat (Nat 2020) bevezetése során szerzett tapasztalataink megbeszélése,
- Nat 2020. szerinti tananyag különbségeinek átbeszélése a 3., illetve a 7. osztályokban tanító kollégákkal,
- kiemelt feladatunknak tekintjük a nyolcadik osztályosok felvételire való felkészítést, felvételi előkészítő foglalkozások tartását,
- a matematikai alapkészségek sikeres elsajátíttatását, ennek érdekében
  - az alsó és felső tagozaton a számonkérések és értékelések egységesítését és összehangolását,
  - az SNI - s, illetve BTM - es tanulók számára a tananyag módosítását, esetenként egyéni számonkérését, értékelését, melyek a tanmenetekben, és akiknél szükséges egyéni fejlesztési tervben is rögzítésre kerülnek; mennyiségi és minőségi differenciálás mind a számonkéréseknél, mind az értékelésnél,
  - óralátogatásokat (különösen a negyedik és ötödik évfolyamon tanító kollégáknál, valamint az újonnan érkezett kollégáknál),
  - korrepetálások, egyéni fejlesztések szervezését,
  - az általános tantervű osztályok részére 1-gyel több matematika óra biztosítását hetente, mint az emelt szinten nyelvet tanuló, illetve kéttannyelvű csoportokban (osztályokban).
- tanulóink felkészítését az országos mérésekre,
- ösztönözzük tanulóinkat a versenyeken való részvételre,
- IKT eszközeink nevelő-oktató munkában való széles körű használata,
- bekapcsolódunk az iskola közösségfejlesztő programjainak szervezésébe, lebonyolításába.

## 2. Versenyek

### Bolyai matematika csapatverseny körzeti fordulójának eredményei

| Évf. /<br>Csapatnév      | Csapattagok                                                                                       | Pontszám<br>Részpontszámok visszafelé               | Helyezés         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------|
| 3 Csillámalikoris        | Szántó Lili<br>Herczegh Borbála<br>Ferenczi Berta<br>Káplár Nina                                  | <b>101 pont</b><br>(5,7,7,5,13,5,3,15,4,3,8,13,13)  | <b>23. hely</b>  |
| 3 Matek manók            | Mészáros-Komáromy<br>Örs<br>Ilyés Zsigmond Vilmos<br>Horányi Zsófia Gréta<br>Robotka Móric Mihály | <b>95 pont</b><br>(5,7,10,2,13,5,6,15,4,-3,13,5,13) | <b>32. hely</b>  |
| 3 Ásunk<br>a matekban!   | Barna Gréta Julianna<br>Bogdán Mihály András<br>Csonka Zselyke Bor-<br>bála<br>Ladányi-Soós Réka  | <b>80 pont</b><br>(5,7,1,5,13,8,3,10,1,9,8,5,5)     | <b>75. hely</b>  |
| 3 Villámmatek-<br>csapat | Szarka Alex<br>Páles Izabella<br>Duli Botond Zétény<br>Hellenpach Máté Sán-<br>dor                | <b>77 pont</b><br>(5,1,1,2,5,8,6,7,7,9,8,13,5)      | <b>83. hely</b>  |
| 3 Matekások              | Hankó Máté<br>Déri Barnabás<br>Kling Bence<br>Tóth-Kakucs Csanád                                  | <b>71 pont</b><br>(2,1,1,5,5,11,6,4,4,6,8,5,13)     | <b>97. hely</b>  |
| 4 Villámszámok           | Fogas Bence<br>Szabó Kristóf<br>Sulyán-Horkai Szilárd<br>Perjési Krisztián János                  | <b>71 pont</b><br>(5,12,-1,3,7,3,6,7,1,6,4,5,13)    | <b>47. hely</b>  |
| 4 "Villámok"             | Kapin Jázmin<br>Kovács Rita<br>Péntek Zoé Lilla<br>Tóth Emese Csenge                              | <b>66 pont</b><br>(11,3,-1,3,4,9,3,7,7,9,4,2,5)     | <b>70. hely</b>  |
| 4 Matekmacskák           | Alács Dániel András<br>Bod Anna Veronika<br>Kolozsvári Patrik<br>Seres Mátyás                     | <b>51 pont</b><br>(5,6,-1,3,4,0,3,7,1,9,7,2,5)      | <b>108. hely</b> |
| 5 Einstein Kft.          | Polgár Balázs<br>Turzai Dávid<br>Csonka Levente Zsolt<br>Pafka Loránd István                      | <b>79 pont</b><br>(3,5,3,5,9,3,9,6,5,3,14,5,9)      | <b>54. hely</b>  |

|    |                                                         |                                                                                      |                                                     |                 |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| 5  | Támadnak a matekosok                                    | Fehérvári Kitti<br>Földi Melinda<br>Pók Anna Sarolta<br>Kocsis Viktória              | <b>65 pont</b><br>(3,2,3,5,6,3,9,3,2,6,9,5,9)       | <b>91. hely</b> |
| 6  | Matekecskék                                             | Kiss Virág Boglárka<br>Kurucz Tekla<br>Sántha Zsombor<br>Járdi Róbert                | <b>100 pont</b><br>(5,7,7,15,5,7,8,5,15,3,10,13,0)  | <b>16. hely</b> |
| 6  | Értékegységek                                           | Gémesi Márton<br>Kvitkovszky Márton<br>Pálvölgyi Ádám Lóránd<br>Szalai Lili          | <b>81 pont</b><br>(5,7,7,7,11,1,5,8,7,6,4,13,0)     | <b>55. hely</b> |
| 7a | Kubus Alfafar-<br>kasokon Lo-<br>vagló Teletábi<br>Geng | Gollmer Gréta<br>Almási Andor<br>Ferenczi Mihály/Farkas<br>Bence<br>Varsányi Benedek | <b>121 pont</b><br>(9,0,13,16,8,14,13,8,9,13,4,9,5) | <b>1. hely</b>  |
| 7a | "N"Agymen-<br>nők                                       | Kvitkovszky Benedek<br>Sebestyén Bálint<br>Dukai László<br>Szabó Martin              | <b>77 pont</b><br>(3,0,5,5,8,9,5,5,9,13,7,3,5)      | <b>43. hely</b> |
| 8a | Hóbiárt<br>Bisztró és<br>Pizzeria                       | Bogdán Tünde<br>Gulyás Zsombor<br>Pók Domokos<br>Sajgál Botond                       | <b>112 pont</b><br>(5,9,11,3,15,5,17,9,6,2,11,6,13) | <b>1. hely</b>  |

**7. és 8. osztályos csapatunk is bejutott az országos döntő írásbeli fordulójába, ahol a 7. osztályosok a 15., a nyolcadik osztályosok pedig a 24. helyen végeztek.**

**Az induló csapatok felkészítő tanárai:** Szépné Jávorszky Dóra, Székely Edina, Fodor Józsefné, Benkő Gyöngyi, Szmereka Viktória, Ács Sándor Péterné; Bérczesné Leányvári Anikó, Nagy Leventéné, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Pitukné Makó Marianna, Szabó Ildikó

#### **Varga Tamás Matematikaverseny:**

Szabó Franciska Zolna 8.a és Varsányi Benedek 7.a osztályos tanulóink indultak. **Varsányi Benedek továbbjutott a 2. fordulóra és a 3. fordulóra (országos döntőbe) is.**

**Felkészítő tanárunk:** Pitukné Makó Marianna.

**Verseny felelőse:** Oláhné Vízvári Zsuzsanna

#### **Zrínyi Ilona Matematikaverseny:**

37 tanulóink nevezett a versenyre, 36 tanuló indult az első fordulóban. Közülük 25 tanuló jutott be a második fordulóra, melyet iskolánk rendezett meg.

**Felkészítő tanítóik, illetve tanáraik:** Csernus Marietta, Deák Gyöngyi, Szmereka Viktória, Szépné Jávorszky Dóra; Fodor József Miklós, Bérczesné Leányvári Anikó, Nagy Leventéné, Oláhné Vízvári Zsuzsanna, Pitukné Makó Marianna, Szabó Ildikó

A második (megyei) forduló eredményei:

**A megyei fordulón a következő tanulók díjazottak lettek (első 20 helyezett között voltak):**

Filkor Dominik 2. osztály

Robotka Móric Mihály 3. osztály

Szabados Noel 3. osztály

Sántha Zsombor 6. osztály

Varsányi Benedek 7. osztály

Gollmer Gréta 7. osztály

Farkas Bence 7. osztály

**Csapatversenyben pedig a**

- **a 2. osztályosok a IV.,**
- **a 3. osztályosok a II.,** (Káplár Nina, Robotka Móric Mihály, Szabados Noel)
- **a 6. osztályosok a VII.,**
- **a 7. osztályosok a III.** (Farkas Bence, Gollmer Gréta, Varsányi Benedek) **helyezést érték el.**

#### **Boronkay Levelező Matematika Verseny:**

**Nevezett tanulóink és felkészítő tanáraik:**

1. Takács Ádám 5. osztály Fodor József Miklós

2. Gerényi Ádám 6. osztály Szabó Ildikó

3. Szántó Panni 6. osztály Szabó Ildikó

4. Gémesi Márton 6. osztály Oláhné Vízvári Zsuzsanna

5. Horváth Máté Balázs 6. osztály Oláhné Vízvári Zsuzsanna

6. Pálvölgyi Ádám Lóránd 6. osztály Oláhné Vízvári Zsuzsanna

7. Varsányi Benedek 7. osztály Pitukné Makó Marianna

**A verseny döntőjébe jutott versenyzők és döntőn elért helyezéseik:**

Szánthó Panni (6. osztály) 5. helyezés

Gerényi Ádám (6. osztály) 9. helyezés

Varsányi Benedek (7. osztály) 1. helyezés

**Verseny felelőse:** Szabó Ildikó

#### **MatekÁSZ:**

A versenyre 15 tanuló jelentkezett a 2. c, 2. d, 2. e, 3. d és 4. b osztályokból. Felkészítők: Csernus Marietta, Deák Gyöngyi, Vargáné Dezső Ágnes, Székely Edina, Ács Sándor Péterné. A megyei fordulóban Hajniss Máté 2. c osztályos tanuló 7. helyezést ért el, felkészítő: Csernus Marietta

**Verseny felelőse:** Ács Sándor Péterné

#### **Nemzetközi Kenguru Matematika Verseny:**

A versenyre jelentkezett 39 alsós tanuló, a 2. évfolyamról (2.a, 2.b, 2.c, 2.d, 2.e osztályokból) 19, a 3. évfolyamról (3.d osztályból) 7, a negyedik évfolyamról (4.b osztályból) 6 tanuló. Felkészítők: Benkő Gyöngyi, Fehérné Menyhért Edit, Csernus Marietta, Deák Gyöngyi, Vargáné Dezső Ágnes, Székely Edina, Ács Sándor Péterné

Legeredményesebb tanulóink:

2. évfolyam:

Filkor Dominik 2. d 31. helyezés (Felkészítő Deák Gyöngyi)

Gáspár Levente 41. helyezés (Felkészítő: Vargáné Dezső Ágnes)

Hajniss Máté 44. helyezés (Felkészítő: Csernus Marietta)

3. évfolyam:

Robotka Móric 3. e 2. helyezés (Felkészítő Szmereka Viktória)

Szabados Noel 3. e 11. helyezés (Felkészítő Szmereka Viktória)

Fucskó Zolta 3. d 17. helyezés (Felkészítő Székely Edina)

Barna Gréta 3. d 32. helyezés (Felkészítő: Székely Edina)

**Verseny felelőse:** Ács Sándor Péterné

### **Alapművelési Matematikaverseny:**

#### **Megyei fordulón díjazott tanulóink:**

Sántha Zsombor (6. osztály) 2. helyezés

Varsányi Benedek (7. osztály) 1. helyezés

Farkas Bence (7. osztály) 3. helyezés

Fülöp Lili (7. osztály) 6. helyezés

**Az országos döntőn Varsányi Benedek 3. helyezést ért el.**

**Felkészítő tanárai:** Nagy Leventéné és Pitukné Makó Marianna

**A verseny felelőse:** Pitukné Makó Marianna

#### **Alsó tagozat:**

4 tanuló indult a versenyen. Felkészítők: Fodor Józsefné, Ács Sándor Péterné

Legeredményesebb: Kolozsvári Patrik 4. b osztályos tanuló, aki a megyei 9. helyezést érte el (Felkészítő: Ács Sándor Péterné).

### **Tudásbajnokság:**

**Levelezős versenyen iskolánk gyémánt fokozatú tehetséggondozási központ minősítést kapott.**

Matematika tantárgyból 31 tanuló versenyzett. A megyei döntőbe 28 tanuló jutott, versenyzett 6 tanuló. A tanulók egész éves teljesítményükért arany, ezüst, bronz fokozatú oklevelet és könyvjutalmat kaptak.

#### **Megyei forduló:**

Eredmények:

Déri Borbála 2. a 58. helyezés (Felkészítő: Benkő Gyöngyi)

Hajniss Máté 2. c 4. helyezés (Felkészítő: Csernus Marietta)

Karakás Ákos 2. c 9. helyezés (Felkészítő: Csernus Marietta)

Hetényi Flórián 2. c 33. helyezés (Felkészítő: Csernus Marietta)

Baumgartner Bertold 3. a 71. helyezés (Felkészítő: Szépné Jávorszky Dóra)

Kapin Jázmin 4. c 39. helyezés (Felkészítő: Fodor Józsefné)

**Komplex verseny a Huzella-héten:** az alsó tagozaton a Huzella-héten megrendezett komplex versenyen évfolyam szinten osztályonként 5 fős csapatok matematika, környezet, magyar nyelv és olvasás szövegértés feladatokat oldottak meg. Az értékelés is évfolyamonként történt, arany, ezüst és bronz oklevéllel.

### **3. Digitális kultúra és fizika**

#### **a) Digitális kultúra**

A felső tagozatos tanulók részére **Horkai Anett Petra** tanárnő tartott szakköri foglalkozásokat, ahol a tanulók a chipekkel és a robotika alapjaival ismerkedhettek.

## **b) Fizika**

Nyolcadik osztályos tanulók számára **Fodor József Miklós** tanár úr szervezett tanulmányi kirándulást a Debreceni Egyetem Atommagkutató Intézetének nyílt napjára 2023. április 18-án. A tanulók itt két kísérlettel tarkított előadást hallgathattak meg, ahol néhány kísérletet maguk is kipróbálhattak. Az első foglalkozás címe „Hideg, hidegebb, leghidegebb” volt, melynek keretében a folyékony nitrogénnel ismerkedtek a gyerekek. A második foglalkozáson pedig a régészeti leletek megtalálása és szénizotópos kormeghatározása volt a téma („Atomjaira szedett régészet”).

## **4. Mérések, felmérések, felvételi**

4., 5., 6. és 8. évfolyamon zökkenőmentesen lezajlottak a bemeneti mérések, hetedik évfolyamon pedig a kimeneti mérés matematikából is.

A nyolcadik évfolyamon december elején próbafelvételi feladatsort írtunk december elején, így még téli szünet előtt képet kaphattak tanulók arról, hol tartanak a felvételre való felkészülésben. A hetedik évfolyamosok pedig májusban írtak próbafelvételi feladatsort, aminek eredményéről a szülőket is tájékoztattuk.

Minden nyolcadikos tanulónk megírta az írásbeli felvételi feladatsort matematika tantárgyból is.

Köszönöm a munkaközösség tagjainak lelkes és kitartó munkáját, különösen Ács Sándor Péterné alsós munkacsoport vezetőnek, aki segít mind a beszámolók alsó tagozatosokra vonatkozó részeinek összeállításában, mind pedig a versenyekkel kapcsolatos szervezésben és a kollégák tájékoztatásában. Köszönöm az iskola vezetésének támogató segítségét munkánkban.

Remélem, hogy a következő tanévben is hasonlóan eredményes időszakot zárhatunk!

Göd, 2023.06.19.

Szabó Ildikó mkv.

## **Együttnevelési munkaközösség 2022/2023. tanév**

Év elején egyeztettük a legfontosabb feladatokat: az SNI tanulók létszáma, év elejétől távozott és érkezett tanulók, a szakértői véleményeket átnéztük, a határidőket ellenőriztük, a szükséges szakember-szükségletet felmértük. Ezek után mindenki egyéni ütemben, a tavalyi év tapasztalatai alapján végezte el a dokumentumok kiegészítését. Az osztályfőnökök átnézték a szakértői véleményeket, ellenőrizték a határidőket. Öt tanulót kell kötelező felülvizsgálatra küldenünk, amelyből már 3 gyermek felmérése megtörtént.

Minden évben igyekszünk a pedagógusok, osztályfőnökök, az adott osztályban tanítók érzékenyítésére, a negyedik osztályból ötödikbe való zökkenőmentes átmenet elősegítésére.

Szeptember végére elkészültek az órarendek, beosztások. A gyógypedagógussal (Volenticsné Merényi Dóra) felmértük az SNI gyerekeket, ellenőriztük a szakértői papírokat. Ezek alapján ő egyéni fejlesztési órarendet állított össze. Egész évben a gyerekek fejlődéséhez, egyéni üteméhez igazította munkáját. Folyamatosan konzultált a szülőkkel, kollégákkal. A

gyerekek nagyon szeretik, mivel figyelembe veszi egyéni érdeklődési körüket a foglalkozások során. Tevékenysége nagyon eredményes! Mellette utazó gyógypedagógusok (szurdo-, szomatopedagógus) segítik munkánkat. Az egyéni fejlesztési terveket elkészítették, ehhez igazították az órai fejlesztéseket szaktanáraink.

### **Év végi gyógypedagógiai beszámoló – Volenticsné Merényi Dóra**

A második félévben 14 SNI-s tanulót láttam el heti 23 órában. Ebből 3 felsős és 11 alsó tagozatos gyermek volt. A tanulók közül egy gyermek egyéni tanrenddel haladóként vett részt a fejlesztéseken. A család nagyon rugalmas és együttműködő volt a tanév során.

Ebben a félévben is megtartottam a fogadó órát. Sajnos kevesen éltek a lehetőséggel, azok a szülők jöttek el, akik máskor is részt vesznek. Pedig voltak olyan szülők, akiket külön kértem, hogy fáradjanak be. Egyes szülőkkel folyamatos volt a kapcsolattartás, gördülékenyebben ment a közös munka, azt gondolom ezen a területen elengedhetetlen a team munka. Az utazó gyógypedagógus kollégámmal is szoros kapcsolatban vagyunk a közös tanulóinkat illetően. Megosztjuk információinkat és tapasztalatainkat egymással. Sikertelenül egy közös szülői konzultációt is megvalósítanunk. Kialakult egy-két fős tanulócsoport, ahol a tanulók osztályfokuktól függetlenül nagyon jól kooperáltak egymással. A differenciálás zökkenőmentesen ment. A következő tanévben szeretném ezt folytatni, a tanulók maguk is kérték, ha megoldható, szeretnék szeptembertől újra egy csoportba lenni. Ezzel a pozitív légkörrel sikerült olyan kiskapukat kinyitni, melyeket a jövőben pozitívan tudunk hasznosítani. Volt szerencsém két végzős gyógypedagógus hallgatónak a mentor pedagógusának lenni. Minden osztályban, ahova bementünk, szívesen fogadtak minket. A hallgatók színvonalas, az osztályfokoknak megfelelő fejlesztőórákat tartottak. Elmondásuk szerint az iskolában töltött idejük alatt jól érezték magukat. Szakmailag kihívásnak tartom ezt a feladatot és motiváló hatással van a munkámra, ha hallgatókat mentorálhatok. A következő tanévre sok új ötlettel készülök, szeretnék saját magam ellenőrzésére kialakítani egy „házi” bemeneti és kimeneti mérést. A nyáron dolgozni fogok ezen.

A pedagógiai asszisztens ebben a tanévben elsősorban az első évfolyamon tanítók munkáját segítette. Az egyéni tanrenddel haladó kisfiú gyógypedagógiai fejlesztését továbbra is az iskola gyógypedagógusa látja el. A kisfiú év végén sikeres vizsgát tett, magas színvonalon teljesítette az előírt tananyagot. Szocializációját támogatnunk kell, ebben gyógypedagógusunk fontos munkát végez.

A pedagógiai asszisztens nagyban segítette az úszás lebonyolítását is az első évfolyamon. Márciustól a 3. osztályos cukros kisfiú ellátásában is kiemelkedő szerepet vállalt, az ehhez szükséges tanfolyamot elvégezte.

A BTM nehézséggel küzdő tanulók létszáma mindig nagyon magas az iskolánkban, az év folyamán 70-80 fő között mozgott, de folyamatosan változik, bővül.

Alsó tagozaton minden tanuló fejlesztése megtörtént. A szakszolgálat munkatársai látják el őket, de több kollégánk is segít a pedagógiai fejlesztésekben. Sajnos a felső tagozat ellátása szakemberhiány miatt szünetel. Így ezeknél a tanulóknál nem tudtuk teljesíteni a szakértői papírban előírt egyéni/csoportos fejlesztéseket. A 2. félévben többségében sikerült megoldani ellátásukat. Korrepetálásokkal segítettük az érintett tanulók tanulását.

Mind az SNI, mind a BTM nehézséggel küzdő tanulók aktuális felülvizsgálati kérelmét elküldtük a megfelelő szakértői bizottságokhoz. Ebben a tanévben nagyon sok szülő kérte (alsó- és felső tagozaton is) gyermeke első vizsgálatát, melynek eredményeit még várjuk. Így vélhetően a következő tanévben jelentősen nőhet a BTM nehézséggel küzdő tanulók létszáma. Ebből adódóan elengedhetetlenül szükséges lesz egy fejlesztő pedagógus a felső tagozatos gyermekek számára.

A pályázaton elnyert érzékenyítő társasjáték lebonyolítását szeptember elején szerveztem meg. Hét osztály vett részt benne. Kb. két-három hétig volt egy-egy osztálynál a társasjáték, ezalatt 5 fogyatékosági területtel ismerkedtek meg. A kollégák elmondása szerint a gyerekek nagyon élvezték a tevékenységet. Sajnos időhiány miatt a tervezett plusz osztályokhoz nem jutott el a játék. Év közben még 3 fogyatékosági területtel bővítették a társasjátékot, így a jövőben kb. három-négy hetet vesz majd igénybe az érzékenyítés.

### **2022/2023 tanév iskolapszichológusi beszámoló – Horváth Viktória**

A tanév során összesen 33 tanuló vett részt iskolapszichológusi foglalkozásokon. A gyerekek közül a legtöbben heti vagy kétheti rendszerességgel jártak, de van olyan is, aki csak időnként, kb. havi egy alkalommal jött. Emellett előfordult néhány egy-egy alkalmas beszélgetés is akut problémák miatt.

A foglalkozások nagy része egyénileg zajlik, de van két db 2 fős kiscsoport is. Az egyik csoport célja – a gyerekek nehézségeihez igazodva – a szociális és kommunikációs készségek fejlesztése, a másik csoportban pedig a viselkedésszabályozással, indulatkezeléssel, asszertív készségek elsajátításával foglalkozunk.

A gyerekek közül 2 fő rendelkezik SNI papírral (7. osztályos fiú Asperger-szindrómával, 5. osztályos lány aktivitás és figyelemzavarral), 5 tanuló pedig BTMN papírral. Beilleszkedési, magatartási és tanulási problémák miatt 6 tanulónak indult a tanévben (tudomásom szerint) kivizsgálása, illetve egy tanulónak figyelemzavar és diszkalkulia miatt gyermekpszichiátriai kivizsgálása.

A felmerülő nehézségek az alsó tagozatos diákok között jellemzően magatartásbeli, indulatkezelési problémák voltak, emellett gyakran megjelentek a figyelem fenntartásával kapcsolatos nehézségek, valamint szorongásos problémák. Utóbbiak háttérében egyaránt előfordultak iskolai okok (tanulással, osztályközösséggel összefüggésben), illetve gyakran előkerültek a családi háttérből adódó nehézségek is.

A felső tagozaton a fiúk körében szintén a magatartásbeli problémák domináltak, míg a lányok döntően szorongásról, illetve a társas kapcsolatokban megjelenő nehézségekről számoltak be.

Óralátogatáson ebben a tanévben összesen 7 alkalommal vettem részt.

A tanévben 4 osztályfoglalkozást tartottam: 4. osztályban egy csapatépítő, illetve egy másik 4. osztályban a pozitív gondolkodásról és a belső értékek fontosságáról szóló alkalmat, 5. osztályban pedig két bullying prevencióról szóló órát.

A tanév során a legtöbb szülő személyesen vett részt szülőkonzultáción az iskolában (akár mind a ketten), ha az nem volt megoldható, akkor pedig telefonon beszélünk. A szülők részéről általánosságban pozitív és támogató hozzáállást tapasztaltam, ez alól csak néhány eset képez kivételt.

Az idei tanév tapasztalta – a tavalyi évhez hasonlóan –, hogy a pedagógusok és a szülők részéről érkező megkeresések a gyerekek iskolapszichológusi foglalkozásokba való bevonásába meghaladják a kapacitást. A gyerekek továbbküldési lehetőségei szűkösek, akár a magán, akár az állami ellátás felé, így „beragadnak” az iskolapszichológusi ellátásba. Ennek okán a kevésbé „súlyos” eseteknek nem, vagy csak kevés idő jut, a preventív, felmérő célú foglalkozásokra pedig egyáltalán nincs lehetőség, a konkrét problémakörre fókuszáló osztályfoglalkozások megtartására is alig.

#### **Az foglalkozásokon részt vett tanulók osztályszintű és nemenkénti eloszlása:**

|            | Fiúk | Lányok | Összesen |
|------------|------|--------|----------|
| 1. osztály | 5    | 0      | 5        |
| 2. osztály | 2    | 2      | 4        |
| 3. osztály | 3    | 2      | 5        |
| 4. osztály | 3    | 0      | 3        |
| 5. osztály | 0    | 3      | 3        |
| 6. osztály | 5    | 3      | 8        |
| 7. osztály | 1    | 3      | 4        |
| 8. osztály | 0    | 1      | 1        |
| Összesen   | 19   | 14     | 33       |

Eszköztár: az iskolában saját szoba áll rendelkezésemre (kulcsra zárható szekrénnel), melyet azokon a napokon, amikor az iskolában vagyok, kizárólag én használok. Az iskolapszichológusi szoba eszköztára idén több fejlesztő játékkal, új ceruzákkal, filctollakkal, gyurmával bővült, azonban a legtöbb eszköz továbbra is saját készítésű/beszerzésű.

Folyamatosan konzultáltam a gyógypedagógussal, az utazó gyógypedagógusokkal, akik tartották a kapcsolatot az érintett szülőkkel, osztályfőnökökkel, adott helyzetben esetmegbeszéléseket szerveztek. Igyekeztem segíteni az osztályfőnököknek is, már, aki igényelte. Aktuális kérdésekkel fordultak hozzám, amit a legtöbb esetben meg tudunk beszélni, illetve megoldásokat találtunk a problémára.

Sajnos még mindig vannak olyan kollégák, akik nem tartják be a határidőket, nem figyelik kellően a segítségre szoruló gyerekek problémáit. Jövő évben erre nagyobb figyelmet szeretnék fordítani.

Az év folyamán kb. 40-50 szakértői űrlap kitöltésében közreműködtem, láttam el tanácsokkal a kollégákat. Ennek ellenére volt olyan űrlap, amit nem, illetve késve küldtek el nekem

és az illetékes szakértői bizottságnak is. Az adminisztrációs feladatok ellátásában nagy segítségemre volt Veress Andrea iskolatitkár. A rengeteg visszajelzést az EGYMI, illetve a szakértői bizottságok felé ő koordinálta. Feladata az SNI és BTM nehézséggel küzdő tanulók nyilvántartása, felülvizsgálati kérelmének továbbítása, a beérkezett szakértői papírok iktatása, eljuttatása felém. Ezeket igyekeztem továbbítani a fejlesztő pedagógushoz és az osztályfőnökökhöz.

A Vereasegyházi EGYMI szervezésében két továbbképzésen vettünk részt Volenticsné Merényi Dórával. A tavaszi szakmai megbeszélésre két kolléga (Ács Sándorné, Fehérné Menyhért Edit) és Horváth Viktória is elkísért bennünket. Mindkét továbbképzés hasznos volt, bár az ott hallottak megvalósításához jelentős segítség szükséges mind felszereltségben, mind a szakemberek létszámának bővítésében.

Jelenleg **90 fő BTM** nehézséggel küzdő és **19 fő SNI** tanuló jár az iskolánkba.

Göd, 2023. június 18.

Miklósiné Nagy Ágota mkv.

## **Természettudományos munkaközösség**

### **2022/2023. tanév**

A munkaközösség tagjai a természetismeretet, biológiát, földrajzot, kémiát magyar nyelven, illetve a természetismeretet és földrajzot angol illetve német nyelven tanító pedagógusok.

#### **SZEPTEMBER**

- Elkészültek a tanévre vonatkozó új tanmenetek, a biológia, fizika, kémia és földrajz tantárgynál most lépett be a 2020-as NAT a 7. osztályban.
- Az új kollégák beilleszkedése gyorsan megtörtént.
- Ismét beindult a már megszokott elem és mobiltelefongyűjtés a Pontvelem programon keresztül, melyhez újabb tanulók is csatlakoztak
- A Pontvelem programon keresztül tanulóinknak lehetősége volt a behozott elemekért és mobiltelefonokért kapott pontokat játékos célokra, többek között akár iskolánk alapítványának is felajánlani. Az előző tanévben erre a célra 16 252 pontot ajánlottak fel, amit szeptemberben 16 252 Ft formájában az Alapítvány megkapott. Ez az összeg nem olyan nagy, de úgy gondolom az értékét nagyban növeli az, hogy tanulóinktól kaptuk.
- Iskolánk továbbra is részt vesz a Nemzeti Bank és a Pénziránytű szervezésében a Digitális Diákszéf programjában.
- A gödi Ökoclub szervezésében részt vettünk a „Zöld iskolakezdés” programjukban.

#### **OKTÓBER**

- Szabó Anikó tanárnő kezdeményezésére ismét megszerveztük a Sulizsák akciót, melyet az előző tanévben kezdtünk el. Október 14-én hozták be a tanulók, szülők az otthon feleslegessé váló, de még használható ruhaneműt, cipőket. Idén 2895 kg bezsákolt ruhafélét szállítottak el az iskolából. (Tavaly 2777 kg volt.) Az alsós szervezést Szabó Anikó, a felsőst én vállaltam. Az ezért kapott 144 750 Ft-ot az Alapítvány számlájára utalták. Számunkra is meglepő volt, hogy mennyi még hasznosítható ruhát és cipőt küldtek be a családok. Ezt a programot szeretnénk rendszeressé tenni.

- Szeptemberben teljesen üres elemgyűjtő edényekkel indultunk, október 20-án történt meg a tanév első elem elszállítása. 212 kg elemet és 22 mobiltelefont vittek el.
- A túraszakkör szervezésében sor került az első túrára a Búbánatvölgyben 25 tanuló részvételével.

### NOVEMBER

- Befejeződtek a bemeneti mérések, melyek között már a természettudományos mérés is rendszeressé vált.
- November 14-én a nyolcadikosok részt vettek a tavalyi újraélesztés-tanfolyam utómérésében, melyet Ozsvárt Barbara végzett el a tanulókkal.
- A Diákönkormányzattal együttműködve minden felsős osztályban megválasztották a „zöld öröket”. A feladatuk most az, hogy a jelenlegi gazdasági helyzetben próbáljanak segíteni az energiával való takarékoskodásban. A zöld örök feladata még bővülni fog, dolgozunk rajta.
- A túraszakkör második túrája is lezajlott Diósjenő úticéllal.

### DECEMBER

- Decemberben került sor a tanulók által a Pontvelemen keresztül (az elemekért és mobiltelefonokért kapott pontokért) rendelt ajándékok kiosztására. Egy nagy doboznyi megrendelt „árút” tudtam kiosztani a tanulóknak (ceruzák, powerbankok, legók, stb....)
- Lezárult a „Zöld iskolakezdés” program. Mind az alsó, mind a felső tagozatból 5-5 osztály indult el a versenyben. Az alsó tagozaton a 3.a nyert Szépné Jávorszky Dóra osztályfőnökkel, a felsőben a 7.b Szabó Ildikó osztályfőnökkel.

### JANUÁR

- Még az előző tanév végén csatlakoztunk a Pénziránytű Iskolahálózathoz. Mivel intézményünk az első 100 csatlakozó iskola között volt, ezért egy 100 000 Ft értékű utalványt kaptunk, melyet iskolai eszközökre lehetett elkölteni az „Iskolaellátó” oldalán. Még a hónapban megérkeztek a megrendelt taneszközök: 1 falitérkép a Föld és az óceánok domborzatáról, 2 mágneses törtkészlet és egy 6 testből álló geometriai készlet.

### FEBRUÁR

- A Gödi Ökoklub több kiadványt is felajánlott iskolánknak, melyet az érdeklődő osztályfőnökök, szaktanárok kaptak. (plakátok, munkafüzetek, könyvek)

### MÁRCIUS

- A Pénziránytű szervezésében több felsős osztályunk is részt vett a Pénzfutamon, amely a Feneketlen-tónál kijelölt 10 állomásos pénzügyi-matematikai feladatokból álló pálya leküzdését jelentette. A feladatokat a csapatok mobiltelefonon keresztül kapták, és igen sokat kellett mozogni, hogy 45 perc alatt bejárhassák a pályát. (5.c, 6.c, 7.a, 7.d)

### ÁPRILIS

- A túraszakkör tavaszi túrái: Solymár, Pilis és Börzsöny
- A Digitális Diákszéf egy webinariumon keresztül adott tájékoztatást az új fejlesztéseikről
- 20-án Varga Rita rendőrhadnagy a 4 hetedik osztálynak tartott drogprevenciós előadást osztálykeretben, ahol a gyerekek kérdezhettek is tőle az előadás során.
- 28-án 2 volt tanítványunk – Végh Hunor és Nógrádi Benedek - , akik jelenleg a SOTE hallgatói 5 osztálynak (5c, 5b, 6b, 6c, 6d) tartottak elsősegély-foglalkozást.

- A Tervezz Okosan Edukációs Kampány során igényeltünk edukációs csomagot, a benne lévő ismeretterjesztő kis füzetet minden osztályfőnök megkapta, az alsós osztályoknak ezen kívül egy szemléltető csomagot is adtam (szelektív kukákkal, szelektív gyűjtő nejlonzsákokkal, újrahasználatos zsákkal pékáru vásárláshoz).

### MÁJUS

- 3-án Varga Rita rendőrhadnagy a 3 nyolcadik osztálynak tartott drogprevenciós előadást osztálykeretben, ahol a gyerekek kérdezhettek is tőle az előadás során, illetve az 5a-nak és 5d-nek egy általános előadást.

- Az év elején lezajlott Zöld iskolakezdés jutalmait ekkor kapták meg a felsős osztályok. A 2. és 3. helyezettek oklevelet és egy-egy egészséges rágcsemlényből összeállított csomagot, az 1. helyezett 7.b pedig a Németh László Általános Iskolában részt vehetett egy színházi előadáson (Szárasság címmel)

- 11-én négy osztály (6b, 6c, 7a, 7d) kapott tájékoztatást a Digitális Diákszéf új változatának működéséről. A többiek a Krétán keresztül és a kihelyezett plakátokkal tájékoztattam. A június 30-ig beregisztráló diákok között iskolánként kisorsolnak egy tanulót, aki 25000 ft-os utalványt fog nyerni. Még nem tudjuk, ki lesz ez a szerencsés.

- április 20. és május 19-e között zajlott a Pontvelem Tavaszi időszakos gyűjtőversenye elemek és mobiltelefonok kategóriájában. Számomra is meglepő módon iskolánk fantasztikus eredményt ért el. Egyénileg Chichocki Milo 3.b-s tanuló országos 3. helyezett lett az ez idő alatt behozott 1085 kg elemmel. (ez több, mint 1 tonna 4 hét alatt!!!!), ezzel és a mások által behozott elemekkel iskolánk a megyei második helyezést érte el. (1304 kg-mal)

Mobiltelefon kategóriában Nyárádi Hanna 1.c-s tanuló a 184 behozott mobiltelefonnal az országos 4. helyet szerezte meg, amivel (+ a mások által is behozott mobiltelefonokkal, összesen 266 db-bal) iskolánk országosan a 4., Pest-megyében az első helyet szerezte meg.

A tanulók 30000, illetve 25000 ft értékű Dechatlon-utalványokat, az iskola pedig alapítványi támogatást kapott, illetve ez utóbbi még folyamatban van. (30000 ft értékben)

### JÚNIUS

- A Túraszakkör nyári vándortábori úticéljai: július 6-12-ig Dél-Zala, augusztus 4-10-ig a Vasi Hegyhát.

- A Pénziránytű Alapítványon keresztül hozzájutottunk 4 társasjátékhoz, melyet az alsósoknak szántak. (Erdei lakoma – pénzügyi tudatosság fejlesztése céljából)

### EGYEBEK

- Idén iskolánkból 5 alkalommal szállították el az elemeket, mobiltelefonokat. (ebből 3-szor a 4 hetes gyűjtőverseny alatt!) A tanév során így összesen 1905 kg elemet és 318 mobiltelefont adtunk le. **Így a tanévben Pest megyében az elsők lettünk az elem- és mobiltelefon gyűjtésben is.**

- Szeretném itt is felhívni a figyelmet, hogy bizonyos termekben igen nehézkes – az A13-ban lehetetlen a projektor használata hónapok óta

A beszámoló végén szeretném megerősíteni, hogy amennyiben a státusztörvény az előzetes bejelentések alapján elfogadásra kerül, melynek része lesz az új teljesítményértékelési rendszer, akkor lelkiismereti okokból kénytelen vagyok a munkaközösség vezetéséről lemondani. Sajnálom.

2023. június 16.

Bérczesné Leányvári Anikó, term.tud. mk.vez.

## **A német nyelvi munkaközösség beszámolója**

### **2022/2023. tanév**

Munkaközösségünk az idei tanévet 6 fővel kezdte meg. Két új pedagógus csatlakozott hozzánk, (ketten távoztak) így az idei tanévet is megfelelő létszámmal tudtuk elkezdni.

Munkánkat az idei évben hagyományos módon terveztük, minden programunkat sikeresen végre tudtuk hajtani.

3. és 7. évfolyamokon az új NAT szerinti helyi tantervek által meghatározott tananyag szerint kezdtük meg az oktatást.

#### **Megvalósult programjaink:**

- Rendszeresen tartottunk munkaközösségi értekezleteket, ahol átbeszéltük az aktuális feladatokat.
- Elkészítettük a csoportbontásokkal és tanmenetekkel kapcsolatos dokumentációt, külön figyelmet fordítva az új NAT szerinti tanmenetek kidolgozására.
- Az első szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a tanév várható eseményeiről, céljainkról, elvárásainkról, munkánk menetéről. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a mk. tagjai részt vegyenek új csoportjaik első szülői értekeztetésén.
- Részt vettünk a Váci Madách, a Pesti Madách és a Boronkay nyelvi versenyeken. Nagyon büszkéek vagyunk tanítványaink szereplésére. 17 fővel indultunk a Boronkay versenyen, ahol (44 versenyzőből) az első helyet Vatai-Frey Tamara, a másodikat Bohl Vilmos szerezte meg. Az első tízben még 5 tanulónk végzett. A Pesti Madách Gimn. által szervezett német nyelvi csapatversenyen a 8.a csapata bejutott a döntőbe és ott a 20 csapatból 10. lett. A Váci Madách Gimn. versenyén 3 forduló után, a 8 döntőbe jutott tanulóból három (Szabó Franciska 8.a, Galba Zsombor 8.a és Varsányi Benedek 7.a) a mi iskolánk diákja. A döntőt Varsányi Benedek megnyerte, Szabó Franciska 2., Galba Zsombor 4. helyezett lett.
- Márton nap alkalmából az alsó tagozatosok színvonalas közös ünneplést szerveztek, énekléssel, meseelőadással.
- A téli szünet előtti héten tartottuk a német nyelvi hetet. Tanulmányi versenyt, csapatversenyeket, közös éneklést szerveztünk, alsó és felső tagozatban egyaránt. Ünnepléses eredményhirdetésünket az ebédlőben tartottuk, ahol a különböző versenyek nyertesének jutalmakat adtunk át.
- Az idei tanévben bemeneti mérés is volt idegen nyelvekből, összese. Igyekeztünk ezekre felkészülni az év eleji ismétlések során. Külön munkaközösségi megbeszélést tartottunk a tavalyi mérések eredményeinek átbeszélésére.

#### **A tanév 2. felében a következő feladatokat valósítottuk meg:**

- Óralátogatások. Az idei tanévben több kollégánál is sikerült órát látogatnom, illetve mentorként részt vehettem a minősülő tagunk bemutató óráin is.
- Továbbképzéseken való részvétel. A tankerületi szakmai napon németes előadáson tudtunk részt venni.
- 8. osztályosok felkészítése a nyelvi felvételikre. A legtöbb, német nyelvből felvételiző diákunk maximális, vagy ahhoz közeli pontszámmal zárta a felvételi időszakot
- Rendszeres tapasztalatcsere, megbeszélés, munkaközösségi értekezletek tartása.
- Tankönyvrendelés a következő tanévre a második félév elején
- Junior nyelvvizsga 6. évfolyamon májusban.

Az idei junior nyelvvizsgát két fordulóban sikerült megtartani, rajtunk kívül álló okok miatt. Sajnos a vizsgáztató központ által kiküldött vizsgáztató szakmai felkészültsége, viselkedése, gyerekekkel való bánásmódja miatt panasszal éltünk, melynek helyt adtak. Ennek megfelelően felajánlották az újabb lehetőséget (a vizsgaközpont vezetője jött ki), melyen a tanulóink már sokkal jobban tudtak teljesíteni. Mivel néhány tanuló a negatív tapasztalatok miatt már nem vállalta az újabb vizsgát, összesített eredményt idén nem számolunk. A tanév végi munkaközösségi értekezletünk egyik fő pontja a tapasztalatok elemzése.

Belső mérés minden évfolyamon májusban. Eredmények:

|            |            |
|------------|------------|
| 1.a:       | 89%, 90%   |
| 2.a:       | 93%, 89%   |
| 3.a:       | 80%, 84%   |
| 4.a:       | 83%, 85%   |
| 5.a:       | 72%        |
| 6.a:       | 73%        |
| 7.a KT:    | 83,7%      |
| 7.a emelt: | 78%        |
| 8.a:       | 72%, 70,3% |

- Digitális nyelvi és célnyelvi mérésekre való felkészülés.  
A digitális mérések során teljesített eredményeket sajnos csak nagy csúszással (kb. fél év) ismerhetjük meg, így ezekre az eredményekre kevésbé tudunk a következő tanév tervezésekor építeni.
- Nyelvi szóbeli vizsga 5.,7.,8. évfolyamokon. (a belső mérés részeként)
- Az ELTE szervezésében német karriernapra látogattak az érdeklődő nyolcadikos tanulók, ahol a német nyelvet intenzíven használó, sikeres emberekkel (tolmács, szinkronszínész, üzletember stb.) folytathattak pódiumbeszélgetést.
- Márciusban az 5. osztályos tanulóink közül hárman részt vettek az Isaszegen megrendezett német nyelvi csapatversenyen, ahol szép eredményt értek el (a mezőny első harmadában végeztek)

**A személyiség- és közösségfejlesztés** fontos része a személyes kapcsolat, így örültünk, hogy hagyományos módon oktathattunk, nevelhettünk.

Az órákon elsősorban olyan munkaformákat alkalmaztunk, melyek elősegítik a nyelvi kompetenciák fejlesztésén túl a szociális kompetenciák előmozdítását is, valamint a komplex személyiségfejlesztést helyeztük előtérbe, különösen ügyelve a megfelelő differenciálásra. A tanórákon kívüli, illetve iskolán kívüli programjainkat is meg tudtuk valósítani. A célnyelvi kirándulásainkat nem is terveztük.

A **tehetséggondozást**, egyéni fejlesztést differenciálással, délutáni iskolaotthonos fejlesztéssel, tanulással (németes tanító), versenyeken való indítással oldottuk meg. Az első félévben különösen a Boronkay nyelvi verseny, a Váci és a Pesti Madách nyelvi versenyek és az idegen nyelvi hét adta ezen a téren a legtöbb lehetőséget, második félévben az isaszegi verseny, illetve a karrier nap.

A munkaközösség tagjai kiváló szakmai felkészültséggel rendelkező pedagógusok, német nyelvtanári, tanítói, nemzetiségi tanítói végzettséggel, német nyelvterületi gyakorlattal, állandó megújulási igénnyel. Kifejezetten megterhelő munkát végeznek, többen alsó és felső tagozaton is dolgoznak, rendszeresen ingáznak az épületek között. Ennek ellenére maximálisan igyekeztek ebben a félévben is teljesíteni. A gyakornoki évét is már nálunk töltő kollégánk a tanév második felében, májusban pedagógus 1 minősítési eljárásban vett részt, melyet sikeresen (99%) teljesített.

Munkaközösségünk részt vett a Dunakeszi Radnóti M. Gimn. által kezdeményezett és szervezett német nyelvi munkaközösségek találkozóján, ahol értékes megbeszélést folytattunk a német nyelv oktatásáról, az általános- és középiskolák együttműködési lehetőségeiről. A tervek szerint rendszeresen fogunk találkozni, tapasztalatot cserélni.

Három tagunk részt vett a Junior vizsgáztató képzésen, így már ők is vizsgáztathatnak.

Göd, 2023.06.18.

Vinczéné Serman Erika mkv.

### **Angol nyelvi munkaközösség beszámolója 2022/2023. tanév**

A tanév elejétől a hetedik és nyolcadik évfolyamon több csoportban folyt közvetlen vagy közvetett felkészítés a B2 nyelvvizsgára. Ennek eredményeképpen a tanév folyamán a nyolcadik évfolyamon 33 tanuló tett sikeres komplex B2 szintű nyelvvizsgát.

Decemberben rendeztük meg az Idegennyelvi Napokat, melynek során az ötödik és hatodik évfolyamon a csoportok legjobbjai rövid prezentációkban mérték össze tudásukat. Sok kitűnő prezentációt hallott a zsűri. A hetedik és nyolcadik évfolyamokon csapatversenyt hirdettünk, a csapatok a helyszínen kapott tárgyról reklámfilmeket készítettek a rendelkezésükre álló két óra alatt. Diákjaink nem csak remek nyelvtudásukról tettek tanúbizonyságot, hanem rendkívüli kreativitásukat is igazolták a videók. Az iskolai döntőt minden évfolyamon csoportonkénti válogató verseny előzte meg, amelyeken a két tanítási nyelvű csoportokban szinte minden tanuló, az emelt szintű csoportokban a diákok jelentős része részt vett.

A második félévben a hatodik évfolyam két tanítási nyelvű és emelt szintű csoportjaiban tanuló diákok az ITK Junior nyelvvizsgára készültek, amelyre kihelyezett vizsgaként május elején került sor. Angolból összesen 51 tanuló tett sikeres junior nyelvvizsgát.

A Tankerületi Angol Versmondó Versenyen 9 fő vett részt, melyet a gödöllői Petőfi Sándor Általános Iskola szervezett. A versenyre videofelvételeket vártak, a beküldött 9 felvételtől négy tanulónk produkciója nyert helyezést. A videofelvételek elkészítését az évfolyamonkénti iskolai selejtező előzte meg. A selejtezőn legjobban teljesítő tanulók versmondásáról készült felvételeket neveztek a versenyre. A tankerületi döntőben a hatodik évfolyamon II. helyezést ért el Nagy Kapirniak Flóra és Megadja Fruzsina, III. helyezést lett Rajhona Bátor. A nyolcadik évfolyamon II. helyezést ért el Nagy Léda Frida.

A Dunakeszi Bárdos Lajos Iskola által szervezett Megyei Komplex Angol nyelvi versenyre hat tanulónkat neveztek be. Az ötödik évfolyamon 3. helyezést ért el Nagy Rebeka Nóra, 4. helyezést lett Trenovszki Zoé. A hatodik évfolyamon 10. helyen végzett Kurucz Tekla, 12. lett Molnár Blanka. A 7. évfolyamon 1. helyezést ért el Gollmer Gréta, 15. helyezést lett Köszeghy Mira.

Budapesten, a Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolák számára rendezett történelem csapatversenyen vett részt a 8. d csapata, a 4.-6. helyen végeztek a versenyben.

A Boronkay nyolcadikosoknak rendezett angol versenyen Stummer Mandula 2. helyet, Pál-völgyi Minea Éva 3. helyet ért el.

A versenyekre, nyelvvizsgákra való felkészítés mellett kiválasztottuk a jövő tanévre a tankönyveket. Az általános tantervű csoportokban használt Get to the Top sorozat megújult, így ezekben a csoportokban szeptembertől a megváltozott tankönyvcsaláddal kezdődik az okta-

tás. Az emelt szintű és a két tanítási nyelvű csoportokban továbbra is a néhány éve átdolgozott English Plus Second Edition sorozatot illetve 8. évfolyamon a Solutions Third Edition Intermediate kötetét használjuk.

Egyeztettem az alsós angol munkaközösség vezetőjével a még zökkenőmentesebb tagozatváltásról és a negyedik osztály évvégi vizsgáról. Az új anyanyelvi lektor alsó tagozaton ellátandó feladataival kapcsolatban kértem az alsós munkaközösség aktív segítségét számára.

Május végén B2 próbavizsgát rendeztünk a 7. évfolyamon a két tanítási nyelvű és az emelt szintű csoportok számára, melyet sikeresnek értékelhetünk. A jövőben is szeretnénk megszervezni ezt a próbavizsgát, mivel rendkívül hasznosnak bizonyult nemcsak maga a vizsga, hanem a felkészülés is. Az idén a szóbeli témakörökből csoportkeretben számoltak be a tanulók, ezt még a jövőben meg lehet vizsgálni, hogy szóbeli próbavizsgát is tartunk-e, és milyen keretek között.

Az alsó tagozat beszámolója:

#### Személyi feltételek:

Szeptember elsejével két új angolos kolléga kezdte meg munkáját alsó tagozaton: Fodor Réka, valamint Fornay Margit. Mindkét angolt tanítónál megtörtént az óralátogatás október folyamán. Utóbbi kolléga órájára elhívtam az akkori angol mk. vezetőt, Csaba Zoltánt, hogy neki is rálátása legyen a kolléga teljesítményére, óravezetésére. Az óravezetési javaslatokat, segítséget sajnos nem fogadta el a kolléga.

December elejétől Kőfalvy Enikő visszatéréseivel az oktató-nevelő munka ismét visszatért a megszokott kerékvágásba.

#### Események:

Idén újra a megszokott időpontban tartottuk meg az alsó tagozaton az Angol Hetet. Ezeken a napokon a gyerekek részt vehettek versmondó-, ének- és rajzversenyen is. Mind a négy évfolyamon, versenyenként az első 3 helyezettet jutalmaztuk.

Részt vettünk idén is a márciusban megtartott Fóti Angol Szépkiejtési Versenyen, melyre Bíróné Csernus Bernadett vitte el azokat a továbbjutó gyerekeket, akik az iskolánkban megtartott elődöntőn nyertek.

### **3-4. ÉVFOLYAM ANGOL NYELVI BELSŐ MÉRÉS**

| Évf. | Csoport                     | Szóbeli, írásbeli vizsga összesített átlaga |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| 3./C | két tanítási nyelvű csoport | 87 %                                        |
| 3./D | két tanítási nyelvű csoport | 85 %                                        |
| 3./E | két tanítási nyelvű csoport | 87 %                                        |
| 4./B | emelt szintű csoport        | 84 %                                        |
| 4./C | két tanítási nyelvű csoport | 82 %                                        |
| 4./D | emelt szintű csoport        | 82 %                                        |

A tankönyvrendelés az idei évben, egyeztetve Gyalócai Erzsébettel, zökkenőmentesen megtörtént.

### Eredményeink:

#### Fóti Angol Szépkiejtési Verseny

1.kategória: I.helyezett: Bíró Tímea (2.d)

V.helyezett: Barti Kata (2.d)

2.kategória: I.helyezett: Csonka Zselyke (3.d)

II.helyezett: Csutorás Nóra (4.d)

Az év végi szóbeli és írásbeli méréseken a vizsgázó gyerekek jól teljesítettek. Egyedül a 4.d-ben nem érték el négyen a kívánt 60%-ot az írásbeli vizsgán. A szülők felé az eredmények jelezve lettek. Az említett osztályban 13 szülő kérvényezte, hogy gyermeke emelt szinten folytathassa az angolt felsőben.

Göd, 2023. 06. 18.

Benczéné Gyalócai Erzsébet, Sági Péter

### **Társadalomtudományi munkaközösség beszámolója**

**2022/2023. tanév**

#### **Tankönyvek**

TöbblETFeladatot és kihívást jelentett az új kerettantervhez kapcsolódó egyes tankönyvek megjelenése. Történelemből ezt többnyire a könyvtári állományban levő művek használatával oldottuk meg.

#### **Külső mérések**

Számottevően nehezítette az A12-es teremben dolgozók munkáját a sorozatos mérések miatti vándorlás. Ez különösen érvényes a történelemtanításra, mert egyes termekben eszközhiány miatt (pl. projektor, megfelelő csatlakozó stb.) nem lehetett digitális anyagokat használni. Kezelhetőbb lenne a helyzet, ha valamennyi teremben azonos módon lehetne használni a szükséges eszközöket.

#### **BELSŐ MÉRÉSEK**

##### **Alsó tagozat**

Szeptember végére lezajlottak az év eleji mérések.

1. évfolyam: Difer mérés - Ennek alapján döntöttük el, hogy az első évfolyamon kik részesülnek fejlesztésben.

Második évfolyamtól csak a szakértői papírral rendelkező gyerekek kaphatnak fejlesztést.

Logopédiai szűrés

- 2-4. évfolyam: Belső mérések - szeptember 3. hetében egységes feladatlapokkal zajlottak:

Szövegértés

Nyelvtan

Helyesírás / tollbamondás

Külső mérés online formában – (POK-os), melyen alsó tagozatról a 4. évfolyam vett részt.

#### **SZAKMAI FELADATOK**

##### **Alsó tagozat**

Év elején kiosztottuk a magyartanításhoz használatos eszközöket: pl. betűkészlet.

A falra kitehető plakátokat, táblázatokat a kollégák átadták egymásnak. A pótrendelés után a pedagógusok kaptak egy-egy példányt az új könyvekből.

Tanmeneteket a munkacsoportvezető mindenki számára elektronikus formában küldte ki. A tanmenetek nyomtatott formában évfolyamonként külön kéttannyelvű és normál tantervű változatban egy példányban lefűzve vannak tárolva. Aki szeretné, bármikor elviheti fénymásolásra. Környezetvédelemre figyelve, az elektronikus formátum használatát javasoljuk mindenkinek. Az osztályonkénti SNI, BTMN papírral rendelkezők kiegészítését mindenki a saját osztályában tárolja.

##### **Időterv szerint**

2022. aug. 29-én **9-11-ig Olvasóvá nevelés** címmel **Balla Kriszta** tartott tudásmegosztó előadást a kollégáknak.

**Szeptember 30-án a Népmese napján** több helyszínen, sok különleges élménnyel gazdagodhattak a gyerekek. Amellett, hogy ezen a napon nagyon sokan öltöztek be népmesei alaknak, iskolánk diákjainak lehetőségük volt a népi játékok kipróbálására, ajándékvásárlásra és filmnézésre is. Ennek szervezését Sáfrán Edina könyvtáros kolléganőnknek köszönhetjük.

Október-november hónapban óralátogatásokon vettünk részt az alsós igazgatóhelyettessel, Arany-Tóth Ágnessel és az alsó tagozat munkaközösség-vezetőjével, Szépné Jávorszky Dórával. Elsősorban az új kollégákat és az első évfolyamon tanítókat látogattuk meg.

Okt. 6.: osztálykeretben zajlott le a megemlékezés.

Okt. 23. megünneplése iskolai keretben történt. A műsort a Németh László Általános Iskola diákjai adták elő.

A pályaorientációs napon is részt vett az alsó tagozat, évfolyamonként készítettünk rejtvényeket és online feladatokat. Néhány osztály ekkor tanulmányi kiránduláson volt.

A Mikulás és a karácsony megünneplése osztálykeretben történt.

Április 12.: a költészet napján a felső tagozat diákjai verseket olvastak fel az alsó tagozat tanulóinak.

Május utolsó hetében zajlottak az évvégi mérések 1-4. osztályig, szövegértés és nyelvtan.

Az egységes feladatlapokat a munkacsoport vezetője osztotta ki, az eredményeket június első hetében gyűjtötte össze, azt az alábbi táblázatban foglalta össze.

## Belső mérések eredményei

| Osztály | Nyelvtan     |             | Szövegértés  |             |
|---------|--------------|-------------|--------------|-------------|
|         | tanév elején | tanév végén | tanév elején | tanév végén |
| 1.a     | -            | 83,7%       | -            | 91,5%       |
| 1.b     | -            | 73,0%       | -            | 86,3%       |
| 1.c     | -            | 91,6%       | -            | 94,4%       |
| 1.d     | -            | 86%         | -            | 88,3%       |
| 2.a     | 88%          | 87%         | 85%          | 93%         |
| 2.b     | 74,32%       | 66,8%       | 62,07%       | 81,39%      |
| 2.c     | 76,83%       | 83,89%      | 79,23%       | 84,37%      |
| 2.d     | 86%          | 80%         | 84%          | 93%         |
| 2.e     | 88,3%        | 81,2%       | 83,4%        | 87,5%       |
| 3.a     | 89,5%        | 89,7%       | 87,8%        | 93,1%       |
| 3.b     | 77,87%       | 70,9%       | 79,2%        | 80,76%      |
| 3.c     | 92%          | 89%         | 91%          | 92%         |
| 3.d     | 93%          | 88,6%       | 96%          | 92,29%      |
| 3.e     | 89,7%        | 79,4%       | 92%          | 95,8%       |
| 4.a     | 83,69%       | 84,5%       | 95,38%       | 83,5%       |
| 4.b     | 84,83%       | 82,3%       | 88,16%       | 78,6%       |
| 4.c     | 81,4%        | 86,2%       | 94,2%        | 85,2%       |
| 4.d     | 86%          | 84%         | 92%          | 92%         |

Június: Aranykönyv és aranytoll díjak és oklevelek beszerzése és kiosztása.

### Az alsós tanterv átdolgozása:

Az előzetes tervnek megfelelően a mcs. vezetője októberben összeült Szépné Jávorszky Dórával, az alsó tagozat munkaközösségvezetőjével és újra átnézték az iskola helyi magyar tanterveinek követelményeit 1-4. évfolyamig. Ezeket a tanterveket 2020-ban - az új megjelent NAT iránymutatásai alapján - dolgozták ki a kollégák. Akkor nagyon sok korábban tanított tananyagot kivettek vagy későbbre ütemezve tanítják. Arra a megállapításra jutottak, különösen a magyar nyelv tantárgy tekintetében, hogy a tantervekben szereplő tantárgyi követelmények úgy lettek átdolgozva, hogy az a minimum szintet éri el, ebből nem lehet már kivenni, elhagyni. Ezek a tantervek a 2020-as NAT tantárgyi követelményeit tartalmazzák. Kitolódik az olvasás-írás tanítása és a fő hangsúlyt a helyesírási szabályok elsajátítása kapja, az alsó tagozat követelményeiben. Mivel legfőljebb 3. évfolyamosok azok a gyerekek, akik eszerint tanulnak, még nem lehet az új szabályozás eredményességéről következtetéseket levonni.

### Felső tagozat

#### A helyi tanterv egyes hangsúlyainak átgondolása

A történelem kerettanterv lényegkiemelési javaslatait Miklósi László korábban körbe küldte. Ennek kapcsán elhangzott, hogy az őskor nem kihagyható, tanítsuk.

## **Szeptember**

Szept. 30. Népmese Napja: Játsház, kirakodvásár és mesehősnek öltözés. (Felelős: Sáfrán Edina)

Ebéd a menzán: kőleves.

## **Október**

Okt. 1. Zene világnapja: - betegség miatt ez a program elmaradt.

Okt. 6. Osztályonként történt a szokásos megemlékezés, a tanári előtti zsibongóban.

Okt. 22. 1956-os iskolai ünnepség – osztálykeretben.

## **November**

Jeles napok – Márton nap. Faliújság készítése a földszinten. (Felelős: Párkányi Judit)

Folyamatosan ismeretterjesztő faliújság.

## **December**

Jeles napok - karácsonyi ünnepkör (Luca-nap, Mikulás, karácsony). (Felelős: Párkányi Judit)

Karácsonyi közös éneklés, a tervezettnél többször: a kb. 25 fős kórus több helyen énekelt + a tanári kórus is hallható volt. (Felelős: Béki-Kissik Barbara)

## **Január**

A magyar kultúra napján ebben az évben pontgyűjtő versenyt rendeztünk. Az eredmény beszámított az éves DÖ-eredménybe (Felelős: Fajka Ildikó).

## **Február**

Febr. 25. Kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja – rendhagyó történelemóra (Felelős: Miklósi László)

Farsang – Közös éneklés + tanárok beöltöztetése.

## **Március**

Tavaszi ünnepkör - faliújság. (Felelős: Párkányi Judit)

Márc. 15. iskolai ünnepség (iskolai szinten, az előző napon)

## **Április**

Ápr. 11. Költészet napja: Idézetkeresés, versenyszerűen (Felelős: Vodnák Adrienn)

12. Költészetnap: versírás és -mondás (8.a) + alsóban felolvasás (Birkás Mónika)

Holokauszt áldozatainak emléknapja – rendhagyó történelemóra (Felelős: Miklósi László)

Húsvét - faliújság. (Felelős: Párkányi Judit)

## **Május**

Országos mérések

Magyar vizsga 7. évfolyamosoknak nyelvtanból, egy korábbi felvételi teszt megírásával. / jún.

## **Június**

Ballagás – 8. osztályosok éneklése.

## **Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**

### **Alsó tagozat**

#### **Versenyegek:**

Az alsó tagozaton nagyon nagy számban vesznek részt a gyerekek levelezős versenyeken:

Tudásbajnokság, egész éves – szervező: Ács Sándor Péterné

Nyelvész, január 19-én - szervező: Ács Sándor Péterné  
Kaméleon, egész éves – szervező Balla Krisztina  
Huzella-hét címmel nagyszabású, egész héten át tartó (március 6-10-ig) versenysorozatot tartottunk az alsó tagozaton. Délután 2-4-ig A versenyek témája: Barátaim az állatok.  
Rengeteg gyerek vett részt rajta, lelkesen készültek, készítették fel őket tanáraik. Mindenki kapott az oklevelet, dicséretet és tárgyjutalmat is.

Versenyek: - Versmondó

- Szép kiejtési és olvasási verseny
- Komplex verseny: természettudomány, szövegértés, matematika
- Ének
- Rajz

### **Korrepetálások**

Az év elején az órarendek véglegesítésével osztottuk ki **évfolyamonként** a korrepetálásokat. Ez nagy segítséget jelent a gyengébb képességű vagy hátrányos helyzetű gyermekek számára. Sajnos nagyon nehéz összeegyeztetni mindenkinek az órarendjével, így nem minden osztályból sikerült ellátni a tanulókat.

### **Felső tagozat**

#### **A 8. osztályosok felvételi vizsgára való készülésének segítése**

A központi írásbeli felvételin a legtöbb pont a szövegalkotásra, szövegértésre, helyesírássra kapható. Emiatt is fontos ezek folyamatos fejlesztése. Birkás Mónika segítette ebben a diákokat (8. a, 8. c).

A 7. d osztályt Kiss Andrea készítette fel a felvételire.

### **Tehetséggondozás**

#### **Szakkörök**

Fotós tehetséggondozó szakkört vezetett 6-7. évfolyamosoknak Birkás Mónika.

Történelem szakkört tartott 5-7. osztályosoknak Miklósi László.

#### **Versenyek**

A Simonyi Zsigmond levelező versenyen 5-7. évfolyamos diákok vettek részt, Kiss Andrea szervezésében. Az első is megyei fordulónak számított, a 21 induló diákból 11 jutott tovább a második fordulóba.

**Versfilm pályázat – áprilisban, a gödi könyvtár szervezésében** (Kiss Andrea) - 1. illetve 2. helyezést értek el az 5.c osztályos tanulók.

Terveinkkel szemben ebben az évben nem volt Történelem levelező verseny. Ugyanakkor 5. és 7. évfolyamos diákok jelentkeztek egy több fordulós Honismereti tanulmányi versenyre. (Miklósi László)

Fotós verseny DUE Tehetséggondozó diákmédia pályázat (Birkás Mónika)

1. helyezés: Adorján Anna (6.d) 1. helyezés
2. Pauano Michelle (7.c)
3. Pistyur Lilien (6.d)

Prizma Kör Idő c. pályázat (Felnőtt országos verseny): Pauano Michelle 7.c) Pistyur Lilien (6.d) képeit állították ki!!

### Felzárkóztatás

Az 5. a osztályban Vodnák Adrien végzett fejlesztést.

### A pedagógiai munka feltételei

#### TÁRGYI FELTÉTELEK

Valamennyi tanteremben meg kéne oldani, hogy a tanári laptop csatlakoztatható legyen az ott lévő projektorhoz. (Van, ahol a csatlakozó a probléma, máshol nincs projektor.) Az eredményes munkavégzés érdekében szeretnénk, ha a történelem szaktanteremben egy helyen, áttekinthető és hozzáférhető módon lehetne elhelyezni az összes falitérképet.

2023. június 19.

Miklósi László mkvez.

## Testnevelés munkaközösség beszámolója 2022-2023 tanév

Testnevelés munkaközösségi értekezleten (alsó és felső tagozat) megbeszéltek szerint az

1. félévben:

- Az iskolaorvosi szűrés szeptember 2. hetében MEGTÖRTÉNT;
- Az 1. évfolyam úszása 2022. októberétől 2023. 06.13-áig MEGTÖRTÉNT, Dunakeszi tanuszodába mentek. Az órarend módosítást igényelt.
- Eszközök beszerzése: pályázati pénzből; elsősorban kinti eszközök vásárlása részben valósult meg, a benti eszközök fejlesztése részben valósult meg;
- Felső tagozat: eszközök egyeztetése, kérése az osztályoktól, NEM valósult meg;
- a kiszakadt ugródomb, a tornaszőnyegek újra húzása szükséges.
- NETFIT mérés, és az ehhez tartozó adminisztráció kisebb problémákkal ugyan, de MEGTÖRTÉNT.
- diákolimpia: röplabda, labdarúgás, karate, mezei futás, RG.

Házi- és egyéb verseny

- 2022.09.26. Rotary futás (15 fő pedagógus, 160 fő gyerek)
- Bozsik program indult 3 csoport, a rendezvényeken részt vett (kb. 45 fő)
- mezei futás iskolai válogató (a sok jelentkező miatt külön kellett alsós és felsős válogatót rendezni) (Össz.: 100 fő)
- Sortnapot rendeztünk a felső tagozaton. ügyességi és csapatsportok, illetve szellemi vetélkedőn vettek részt az osztályok. Április 6-án.

2. félévben:

- Diákolimpia:
  - Röplabda III. korcs. **vármegyei forduló 2. hely** (12 fő)
  - Röplabda IV. korcs. **vármegyei forduló 3. hely** (13 fő)
  - Labdarúgás II. korcs. **területi 2. hely** (15 fő)

- Labdarúgás III. korcs. **területi 2. hely** (15 fő)
  - Karate (7 fő), Stum Olivér **Országos 3. hely**
  - Mezei futás III. korcs. fiúk **országos 2. hely** (Össz: 38 fő)
  - Birkózás: nem jeleztek vissza (1 fő)
  - Kard: nem jeleztek vissza (1 fő)
  - RG: nem jeleztek vissza (2 fő)
- Programok:
- alsós versenyek visszavezetése (Nem valósult meg)
  - Túra tábor 4 alkalommal 20-30 gyerek részvételével megvalósult
    - Diósjenő- Csóványos
    - Búbánatvölgy (Esztergom)
    - Solymár, Tevesziclák, Pilisborosjenő
    - Börzsöny
- Nyári vándortábor:
- Dél-Zala: júl. 6-12.
  - Vasi Hegyhát aug.04.-10.

Karate:

- Tekes Luca 2. és 1. hely
- Tekes Réka 3.hely
- Tekes Lóránt 1.hely
- Kovács Barbara
- Stum Olivér
- Stum Lilien

Birkózás: Teleki Réka

Kard: Ladányi-Soós Réka

RG:

- Boga Eszter
- Káplár Nina

Göd, 2023. június 16.

Sellyei Noémi mkv.

## Koordinációs munkaközösség beszámolója

2022-2023 tanév



A munkaközösség szeptemberben kezdte meg működését és ebben a tanévben 15 iskolai programmal gazdagítottuk a diákok és a tantestület életét.

Elsődleges feladatunk volt az iskolai közösségi élet koordinálása, programok szervezése és megvalósítása.

### 2022 szeptember

#### Felsőssé Avatási Ceremónia

A tanév kezdetén egy új kezdeményezést tettünk és bevezettük a **Felsőssé Avatási Ceremóniát** az ötödikesek számára.

Az eseménnyel kapcsolatos feladataink voltak:

- Felsőssé avatási program megírása
- Ötödikes osztályfőnökök bevonása, szervezési feladatok leosztása, koordinálása
- Jelvény tervezése, grafikai tervezése és gyártás,
- Szükséges eszközök beszerzése,
- Meghívók kiküldése, átadása,
- Eskü szövegének megírása,
- Ceremónia lebonyolítása

Az eseménnyel kapcsolatos összes teendőt sikerrel elláttuk a határidők betartása mellett.

A program sikerére való tekintettel a jövőben minden évben megrendezzük.

#### Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat elnöki tisztére pályázatot írtunk ki. A pályázatokat kiértékeltek és megválasztottuk az elnököt és helyettest. Bánkuti Szonja és Vágó Nóra 7.a osztályos tanulók személyében új vezetése lett a diákéletnek.

Ezután osztályszintű **DÖ képviselőket** választottak a diákok. A DÖ ünnepélyesen megalakult és megtartotta az **első ülését**.

A Diákönkormányzat részére **logót** terveztünk, elkészült a grafika és a jövőben minden DÖ dokumentum részét fogja képezni.

A felső tagozatos szekrényekre **grafika** készült az osztályok részére.

### 2022 október

Őszi programok előkészítése, az iskola dekorációja, a DÖ koordinációja, Tökfaragó Verseny előkészítése, lebonyolítása.

## TÖK FARAGÓ VERSENY

A tavalyi évhez hasonlóan, de újra gondolva és a hibákat kijavítva megtartottuk a TÖK FARAGÓ VERSENYT. A rendezvénynek nagy sikere van a diákok, szülők és a tanárok körében is. Csodás csapatmunka, családi összefogás és kreatív gondolkodás támogatta ezt a vídám programot.

A tökfáragás mellett minden osztály feldíszítette őszi dekorációkkal az iskolát, amelyet saját kezűleg készítettek el az osztállyal és osztályfőnökkel közösen.

### ZÖLD-ŐR program

Elindult a Zöld-őr mozgalom!! Azko munkacsoporttal együttműködve kineveztük az intézmény zöld-őreit- osztályonként egy önkéntest- akik figyelnek az energiatakarékos és fenntarthatósági kérdésekre az iskolában

### **2022 november -december**

**Karácsonyi programok** szervezése és dekorációk elkészítése volt a fő program.

Az ünnepi készülődés mellett pedig megtartottuk a **nyelvi hetet**, ahol a munkaközösség a nyelvi munkaközösségekkel együttműködve játékos, versenyfeladatokat szervezett a tanulóknak.

**Mikulás járás** krampuszokkal: ebben a tanévben a tavalyihoz hasonlóan újra egy nyolcadikos osztályos Mikulás segítette az osztályok ajándékozását. A krampuszok szerepében pedig a végzős diáklányok segítették a Téliapó munkáját.

Keresgélős **rejtvényjátékot** szerveztünk, amelyben az egész felső tagozat idézeteket, feladványokat keresett az épületben eldugva.

Az ének-zenét tanító kollégával és a nyelvszakos tanárok együttműködésével **karácsonyi énekléssel** vidítottuk fel a diákokat és a tanári kart egyaránt.

### **2023 január**

A hosszú téli szünetet követően összeült a DÖ és megtervezte a következő félév teendőit. A Diákönkormányzat megtervezte a Farsangi Programokat és előkészítette a második féléves programtervezetet.

### **2023 február**

Tematikus jelmezversenyt szerveztünk minden felsős osztály számára. 15 témát adtunk meg és az osztályok egy kalapból húzták ki a témákat, és annak megfelelően öltöztek be. A rendezvény nagy sikerrel zajlott le, kreatív és vicces ötletek születtek. Elárasztották az iskolát az Avatar hősei, a jedik, rock sztárok és Disney figurák.

### **2023 tavasz**

Húsvéti díszek, fából készült életnagyságú nyuszik, színes virágok és tojások. Ebben gyönyörködhattunk tavasszal. Minden dísz a gyerekek és osztályfőnökök keze munkája volt.

A tavaszi díszítésen kívül újra rendeztünk húsvéti keresgélős versenyt, amelyben az osztályok idézeteket kerestek és határidőre fejtették meg a húsvétal kapcsolatos feladványokat.

Idén is megrendeztük a papírgyűjtést, amelyre hatalmas mennyiségű papírt hoztak a családok. Ezek pedig sok-sok pontot hoztak a versengőknek.

A Diákönkormányzat lelkes tagjai területrendezést végeztek a gazdasági bejáratnál és tanárainknak olyan tereprendezést csináltak, ami által megkönnyítették a bejárást és parkolást.

### **ISZKIRI SPORT NAP**

Az Iszkirit mindenki imádta! Több helyszínen 4 sportágban és Sport-totó-ban mérték össze tudásukat a diákok. A testnevelő tanárokkal együttműködve megmozgattuk a Huzella apraját-nagyját.

### **Magyar Költészet napja**

Sportolás után költészet napi rejtvényeket oldottak meg a diákok, amikért szintén pontok ütötték a markukat.

### **VIRÁGÜLTETÉS**

Idén is minden osztály „örökbe fogadott” egy udvari területet, amelyet felvirágoztatott és azóta is gondoz és ápol.

### **Eredményhirdetés**

Az egész éves küzdelmet egy világraszóló eredményhirdetési ünnepséggel koronáztuk meg, ahol a hangulatot fagyossá tettük minden győztesnek egy finom jégkrémrel. Volt zene, evés-ivás móka.

1.helyezett 7.d

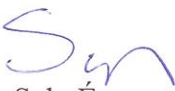
2.helyezett: 8.c

3.helyezett: 8.d

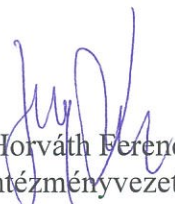
Göd, 2023. 06. 14.

Farkas Gabriella  
koordinációs munkaközösség-vezető

Göd, 2023. 06. 28.

  
Saly Éva  
jegyzőkönyvvezető



  
Horváth Ferenc  
intézményvezető